

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11

Методическая разработка  
«Использование нейропсихологических упражнений  
в логопедической работе с детьми дошкольного возраста  
с ТНР»

Автор составитель:  
учитель- логопед  
Гузь Галина Николаевна

2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Особенности детей с ТНР.
3. Алгоритм использования нейропсихологических и кинезиологических методов в процессе коррекционно- образовательной деятельности.
4. Приложение.
  - 4.1. Упражнения для развития дыхания (согласование движений рук и дыхания.)
  - 4.2. Самомассаж. Картотека игрового самомассажа для дошкольников
  - 4.3. Игры с массажными мячиками – «Ёжиками».
  - 4.4. Игры и упражнения на согласование движений рук.
  - 4.5. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
  - 4.6. Игры на активацию работы мозга.
  - 4.7. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности
  - 4.8. Графический диктант.
  - 4.9. Нейродорожки, нейротренажеры.
5. Гимнастика для глаз.
6. Мнемотаблицы.
7. Методическое обеспечение условий использования нейропсихологических и кинезиологических методов.

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время в коррекционной педагогике достаточно актуален нейропсихологический подход, базирующийся на современных представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. В основе метода лежит системный подход к коррекции развития ребёнка, в том числе, к коррекции речевых нарушений.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. К моменту поступления в школу дети с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, недостаточно овладевают устной речью, поэтому письменная речь (письмо, чтение) формируются изначально на дефицитной основе. В связи с этим, у первоклассников возникают выраженные трудности при обучении письму, чтению, счёту.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе и не только с детьми, но и со взрослыми. Нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Преимущества использования нейроигр в логопедической практике:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – логопедом.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к коррекционно-развивающей программе и позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Воспитание здорового и всесторонне развитого ребенка остается наиболее актуальной проблемой в практике развития и воспитания, это говорит о необходимости поисков эффективных средств её реализации. Работая в детском саду, я как учитель – логопед, заметила, что увеличивается рост воспитанников, имеющих трудности в развитии и обучении. Вследствие этого,

пришла к выводу о необходимости поиска инновационных технологий, способствующих эффективности работы с такими детьми. Целенаправленное системное логопедическое и динамичное воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. С этой целью решила разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий. Я выбрала нейро – кинезиологические методы, которые предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а также эмоционально - волевой сферы ребенка через движение. Кинезиологическая и нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе и реализуется вместе с ней.

Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. Полезна нейротипичным детям для общего психофизического развития, она направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

Нейрогимнастика - «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. Научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система — образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения. Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших

психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможности деятельности мозга.

Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение нейрогимнастики у детей с проблемами в развитии. Оценив положительное воздействие кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений на развитие ребенка, стала применять их в логопедической практике в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ. В картотеке представлены методы работы с детьми, которые могут быть полезны как педагогам (воспитателям, психологам, дефектологам) использующим в своей работе здоровьесберегающие технологии, так и родителям.

Нейропсихологические и кинезиологические упражнения активизируют у детей дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сферы детей имеющим дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как : трудности концентрации произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности.

### **Цели и задачи игр:**

- развитие высших психических функций;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности;
- повышение работоспособности и продуктивности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- содействие развитию речи;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- формирования произвольности действий .

Нейрокинезиологические игры и упражнения использовались в течение года систематически как дополнение к основным занятиям. Применение данных методов положительно сказывается на эффективности коррекционно-развивающей работы, что подтверждается динамикой в развитии воспитанников.

## **2. Особенности детей с ТНР.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического развития, которые обуславливают нарушения общего развития, создают дополнительные трудности в обучении, формировании учебных навыков и умений. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого- педагогических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений:

- *нарушение восприятия*: страдают пространственные представления, а именно наблюдаются трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;

- *нарушение внимания* : имеют низкий уровень развития основных свойств внимания, наблюдается неустойчивое внимание, а также ограниченные возможности его распределения;
- *развитие воображения* у детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной степени отстает от нормально развивающихся сверстников;
- *психическая деятельность* характеризуется однообразием действий, медленным включением в работу, быстрой утомляемостью;
- *снижена вербальная память*, продуктивность запоминания мыслей и слов. В процессе обучения сложные инструкции в заданиях воспринимаются с трудом, объяснения заданий пропускаются, меняется их последовательность. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ТНР заметны отклонения в *эмоционально – волевой сфере*: свойственны частая смена интересов, отсутствие наблюдательности, низкая мотивация, неустойчивость эмоционально – волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности, трудности в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроупражнений в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

### **3. Алгоритм использования нейропсихологических и кинезиологических методов в процессе коррекционно-образовательной деятельности .**

Мною представлены кинезиологические и нейропсихологические игры, движения и упражнения, которые могут быть применены для успешного развития и обучения ребенка. Эти методы могут быть использованы во время занятия, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активации деятельности), они достаточно просты в исполнении. Можно использовать элементы игр и упражнений как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов, что позволит облегчить взаимодействие всех органов и систем организма ребенка.

Первым всегда должно быть выполнение дыхательных упражнений, а затем можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Для педагога предпочтительно проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Практически целесообразно включать эти методы в процесс всех пяти образовательных областей. Постепенно, от занятия к занятию, увеличивая время и сложность упражнений. Упражнения имеют кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Образовательная деятельность проводится в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке. Результативность зависит от систематической работы. С каждым днем задания нужно усложнять, объём заданий увеличивать, наращивать темп выполнения заданий.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- подключение движений глаз и языка к движением рук;
- подключение дыхательных упражнений и метода визуализации;
- ускорение темпа выполнения.

Регулярность проведения нейропсихологических игр, упражнений, движений – это залог быстрого достижения положительного результата в развитии и обучении ребенка. Для того, чтобы у ребенка начали развиваться определённые навыки нужно выполнять как минимум по 1-2 упражнения в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений должна находиться в пределах от 5 до 10 мин., так как ребенок может устать. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающей образовательной деятельности, их необходимо выполнять в разных режимных моментах.

Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребёнок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития. Основным требованием к использованию нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений является чёткое выполнение движений, контролировать правильное выполнение.

## **4. Приложение.**

### **4.1. Упражнения для развития дыхания. (согласование движений рук и дыхания.)**

В основе всех дыхательных нейропсихологических техник — глубокое диафрагмальное дыхание, наиболее полно описанное А. В. Семенович: «Правильное дыхание — это медленное, глубокое диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются до самых нижних отделов), состоящее из четырех стадий:

- 1) вдох (распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких);
- 2) пауза;
- 3) выдох (приподнять диафрагму вверх и втянуть живот; опустить ребра; опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких);
- 4) пауза.

#### **❖ «Вдох – выдох»**

**Цель:** Дифференциация ротового и носового дыхания

**Содержание:** Выполнять стоя. Произвести короткий, спокойный вдох через нос, задержать на две – три секунды воздух в легких, затем произвести протяжный плавный выдох через рот. Таким же образом выполняется ряд следующих упражнений: вдох через нос – выдох через нос, вдох через рот – выдох через нос, вдох через рот – выдох через рот.

Носом вдох, а выдох ртом,

(Соответствующие движения.)

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте, не спеша,

Как? Покажем малышам.

*Примечание:* при выполнении упражнений направленных на дифференциацию носового и ротового выдоха хорошо использовать зрительный контроль (выдох на «султанчик»).

#### ❖ «Ветер дует»

**Цель:** Дифференциация ротового и носового дыхания

**Содержание:** Выполнять стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко,

(Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко,

(Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко,

(Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко.

(Руки положить на грудь и подуть на них.)

#### ❖ «Муха»

**Цель:** Учить силе выдоха, направленной воздушной струе. Развивать воображение.

**Содержание:** Предлагаем ребенку увидеть муху, всмотреться в неё, поймать, почувствовать в кулаке, поднести кулак к уху. Слушать, как звенит муха. Петь на выдохе, подражая мухе: «3-3-3». Раскрыть ладонку и выпустить муху, проследить глазами её полет, вдохнуть вновь.

#### ❖ « Волшебные заклинания »

**Цель:** развитие фонационного дыхания

**Содержание:**

Вдох – выдох: поднять руки от груди плавно вверх и в стороны, произнося: ПА.

Вдох – выдох: от груди руки в стороны, произносить: ПО.

Вдох – выдох: показать напряжение в мышцах: ПУ

Вдох – выдох: слегка давящие движения рук вперед: ПУ

Вдох – выдох: присесть, обхватить колени: ПУ

Вдох – выдох: ПА ПО ПУ – движения плавные, переходят одно в другое.

*Примечание:* Педагог обращает внимание на правильность дыхания, слитность произнесения слов, силу голоса (средний регистр, спокойный тон), артикуляцию.

#### ❖ «Гоночки»

**Цель:** Развивать длительную направленную воздушную струю.

**Материал:** Машинки – оригами.

**Содержание:** Предлагаем ребенку струей воздуха перемещать машинку от СТАРТА к ФИНИШУ, не выдувая за ограждения.

*Примечание:* можно также сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату.

#### ❖ «Ветряная мельница».

**Цель:** Развивать сильную направленную воздушную струю.

**Материал:** Вертушка или игрушка – мельница из песочного набора.

**Содержание:** Предлагаем ребенку подуть на вертушку, чтобы она закрутилась (указание: подуть сильно, как ветер).

*Взрослый сопровождает действия ребенка стихотворным отрывком:*

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч!

#### ❖ «Снегопад»

**Цель:** развитие целенаправленного плавного выдоха.

**Содержание:** Сделайте снежинку из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку, пусть он правильно сдует её:

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

❖ «Бабочка»

**Цель:** развитие целенаправленного плавного выдоха

**Содержание:** Вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка.

*Произнесите вместе с ребенком русскую народную поговорку:*

Бабочка – коробочка,  
Полети на облачко,  
Там твои детки-  
На березовой ветке!

*Затем предложите ребенку плавно подуть на бабочку плавным выдохом, чтобы она «полетела».*

❖ «Кораблик».

**Цель:** развитие целенаправленного плавного и длительного выдоха.

**Содержание:** Пуская бумажный кораблик в тазу с водой, объясните малышу, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно. Заканчивая игру, произнести вместе с ребенком:

Ветер, ветерок!  
Натяни парусок!  
Кораблик гони  
До Волги – реки.

❖ «Пастушок дудит в рожок».

**Цель:** Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

**Материал:** Рожок, дудочка.

**Содержание:** Предложить ребенку как можно громче подуть в рожок, дудочку, чтобы созвать всех коров. Педагог показывает, что необходимо вдохнуть через нос (рожок в носу) и резко выдохнуть в рожок. Побеждает тот, кто подует громче всех.

❖ «Запасливые хомячки»

**Цель:** Тренировка носового дыхания, смыкания губ, координации движений.

**Материал:** два стула, листы бумаги, 4-5 фантов.

**Содержание:** Педагог рассказывает детям о том, что хомячки носят запасы пищи за щеками. Затем предлагает перенести через болото зерно. Необходимо от стула до стула («болото»), шагая по листам бумаги, преодолеть «болото» и перенести все фанты на другую сторону. Ребенок берет в руку фант, надувает щеки и переходит через «болото» по «кочкам» (листам бумаги). На другой стороне оставляет фант на стуле, хлопает себя по щекам и возвращается тем же путем обратно. Затем начинает снова, пока не перенесет все фанты. Педагог следит за точностью выполнения задания и награждает того, кто справился быстрее всех и не оступился на «кочках».

❖ «Куры»

**Цель:** укрепление мышечного «корсета» позвоночника, формирование дыхательного акта (его глубины и ритма), развитие внимания, выдержки и формирование правильной осанки.

**Ход:** ребенок стоит, наклонившись, свободно свесив руки – «крылья» и опустив голову. Произносит «так – так – так», одновременно похлопывая себя по коленям, выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи – вдох. Ведущий делает это движение вместе с ребенком 3 – 5 раз.

❖ «Футбол»

**Цель:** Развивать длительную направленную воздушную струю.

**Содержание:** Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или карандаша. Предложить ребенку дуть на «мяч» так, чтобы «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками (карандашами).

### ❖ «Шторм в стакане»

**Цель:** Развивать силу и направленность ротового выдоха.

**Содержание:** Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенку предлагается подуть через соломинку, чтобы вода забурлила.

*Примечание:* Следить за тем, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

### ❖ «Живые предметы»

**Цель:** Развивать длительную направленную воздушную струю, а также силу выдоха.

**Содержание:** возьмите любой карандаш или деревянную катушку от использованных ниток от использованных ниток. Положите выбранный вами предмет на ровную поверхность (например поверхность стола). Предложите ребенку плавно подуть на карандаш или катушку. «Оживший» предмет покатится по направлению воздушной струи.

### ❖ «Задуй свечу»

**Цель:** Развивать плавность и интенсивность выдоха, увеличивать жизненную силу легких.

**Содержание:** Предложить ребенку задуть горящую свечу. Во время выполнения им упражнения следить за плавностью выдоха и вместе с тем за его достаточной интенсивностью.

### ❖ «Гуси»

**Цель:** Развитие речевого дыхания.

**Содержание:** Руки на поясе, медленно наклонить туловище вперед, не опуская голову вниз. Произнести протяжно: «Г – а – а – а».

### ❖ «Жук жужжит»

**Цель:** Развитие речевого дыхания.

**Содержание:** Руки поднять в стороны и немного отвести назад, словно крылья. Выполнять с одновременным вдохом носом. Выдыхая произнести: «Ж – ж – ж», опуская руки вниз.

### ❖ «Лопнула шина»

**Цель:** Развитие речевого дыхания, длительности и плавности выдоха, автоматизация звука «Ш».

**Содержание:** Дети разводят руки перед собой, изображая круг – «шину» и одновременно выполняют вдох через нос. На выдохе дети плавно и медленно произносят «ш – ш – ш». Руки при этом медленно скрещиваются так, что правая рука ложится на левое плечо, а левая рука на правое плечо.

### ❖ «Вини Пух идет в гости к Пятачку»

**Цель:** Развитие речевого дыхания, плавного и длительно речевого выдоха.

**Материал:** два картонных домика, вырезанные из бумаги персонажи (или игрушки), можно использовать иллюстративную полянку (с изображением домиков и дорожки).

**Содержание:** Ребенку предлагается проводить Вини Пуха в гости к Пятачку, передвигая фигурку (игрушку) пропевать какой либо звук, например: «Аааа». Как усложнение можно использовать короткие стишки (пыхтелки, сопелки).  
**Условие:** произносить фразы на одном выдохе.

### ❖ «Поиграем животиками»

**Цель:** формирование диафрагмального дыхания.

**Содержание:**

#### **В а р и а н т 1**

В положении лёжа на спине дети кладут руки на живот, глубоко вдыхают – при этом животик надувается, затем выдыхают – животик втягивается. Чтобы упражнение стало ещё интереснее, можно положить на живот какую-либо небольшую игрушку.

#### **В а р и а н т 2**

В положении стоя дети выполняют глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох, контролируя движения живота руками.

*Упражнение выполняется под счёт:* вдох – 1, 2, 3 и выдох – 1, 2, 3 или музыкальные звуки (до-ре-ми – вдох, ми-ре-до – выдох) от трёх до семи раз подряд.

### ❖ «Узнай по запаху»

**Цель:** выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния.

**Оборудование:** 2-3 цветка, имеющих разные запахи.

**Содержание:** Дети по очереди нюхают цветы, стараясь запомнить их запах. Взрослый просит ребёнка закрыть глаза и подносит ему один из цветков, предлагая определить по запаху, какой именно цветок перед ним. Ребёнок должен сделать глубокий длительный вдох носом, не поднимая плеч, а затем выдох и назвать угаданный цветок.

*Примечание:* Для того, чтобы ребенок сделал глубокий диафрагмальный вдох, взрослый сначала сам показывает, как надо понюхать цветок. А затем, держа цветок перед лицом малыша, педагог просит ребёнка положить ручки на живот и проконтролировать, таким образом, своё дыхание.

*Взрослый говорит:* «Глубоко вдохни, а потом, не спеша выдохни.

Вот так – 1, 2, 3 – 1, 2, 3».

Аналогично с фруктами и ягодами.

### ❖ «Носик и ротик поучим дышать»

**Цель:** дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, развитие внимания.

**Содержание:** Ребёнок учиться контролировать свой вдох и выдох, осуществляя их разными способами.

#### **В а р и а н т 1**

Сначала ребёнок выполняет вдох носом и выдох носом (2-4 раза), показывая указательным пальчиком на свой нос. Затем 2-4 раза производится вдох носом, а выдох ртом. Вдыхая носом, ребёнок дотрагивается указательным пальчиком до носа; а выдыхая ртом, подносит ладонь ко рту, но не дотрагивается, а лишь тактильно контролирует, выходящую изо рта воздушную струю.

#### **В а р и а н т 2**

Аналогично проводятся упражнения: вдох ртом – выдох ртом (ко рту подносится ладошка) и вдох ртом – выдох носом (при вдохе ребёнок открывает рот, а при выдохе закрывает и показывает на нос указательным пальчиком).

*Примечание:* Дыхательные упражнения выполняются под счёт:

вдох – 1, 2, 3 и выдох – 1, 2, 3.

### ❖ «Погудим»

**Цель:** выработка длительного плавного ротового выдоха.

**Оборудование:** маленькие пузырьки из-под лекарства с горлышком, имеющем в диаметре примерно 1,5 см, по количеству детей и один пузырёк для взрослого.

**Содержание:** Взрослый демонстрирует детям, как можно подуть в пузырёк, чтобы он загудел. Для этого нижняя губа должна слегка касаться края горлышка, а выдуваемая воздушная струя-«ветерок» быть достаточно сильной. Затем по очереди дети сами дуют в свои пузырьки, добиваясь возникновения гудящего звука. В заключении упражнения все дети дуют одновременно.

*Можно предложить детям конкурсы:*

«Чей ветерок (гудок) громче гудит?»

«Чей ветерок (гудок) дольше гудит?».

### ❖ «С флажками»

**Цель:** выработка темпа и ритма физиологического дыхания.

**Оборудование:** флажки (по два на каждого ребёнка).

**Содержание:** Взрослый раздаёт детям флажки. Дети под спокойную музыку идут по кругу, по сигналу педагога останавливаются, поднимают руки вверх (вдох), опускают вниз (выдох). Затем дети вновь идут по кругу до следующего сигнала. В другой раз движения могут быть заменены на другие: развести руки в стороны (вдох), соединить их перед собой (выдох).

### ❖ «Подуем на плечо»

**Цель:** выработка темпа и ритма физиологического дыхания.

**Содержание:** Педагог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие тексту действия.

Подуем на плечо,

*(голова прямо – вдох, голова повернута направо – выдох)*

Подуем на другое.

*(голова прямо – вдох, голова повернута налево – выдох)*

Нам солнце горячо

Пекло дневной порою.

*(голова прямо – вдох, поднять голову вверх – выдох)*

Подуем и на грудь мы

*(голова прямо – вдох, опустить голову – выдох)*

И грудь свою остудим.

Подуем мы на облака.

*(голова прямо – вдох, поднять голову вверх – выдох)*

И остановимся пока.

*Запомнив текст песенки, дети могут петь её вместе со взрослым.*

#### ❖ «Звуковая ниточка» (дорожка)

**Цель:** воспитание правильного речевого дыхания, автоматизация изолированного звука.

**Содержание:** Дети соединяют пальцы рук, собранные в щёпот, перед грудью (как будто держат за концы короткую ниточку), а затем начинают разводить руки в стороны, одновременно пропевая какой-либо гласный звук (тянут длинную нить). Вдох производится до начала движения рук.

Для вызывания большего интереса к упражнению можно предложить детям сначала вытянуть короткую ниточку (в течение 1 секунды) лишь слегка разведя руки в стороны, а затем вытянуть длинную звуковую нить (3-6 секунд).

В следующий раз предложите детям пропеть гласные звуки у, о, и, э.

В процессе автоматизации звуков можно предложить ребёнку тянуть и некоторые согласные звуки, например с, з, ш, ж, щ, л и р.

#### ❖ «Ручки поднимаем – звуки распеваем»

**Цель:** воспитание правильного речевого дыхания, умение произнести на одном выдохе два гласных звука, автоматизация изолированных звуков.

**Содержание:** После короткого глубокого вдоха дети поднимают руки вверх, одновременно пропевая звук -а-, а затем опускают руки вниз, произнося звук – у-.

В процессе автоматизации звуков можно предложить ребёнку делать движения руками и одновременно произносить и некоторые согласные звуки, например, пары: с-з; ш-ж; л-р.

#### ❖ «Слоговая зарядка»

**Цель:** развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слогов; автоматизация звуков в слогах.

**Содержание:** Дети поднимают руки через стороны вверх и так же их опускают, одновременно проговаривая цепочку из четырёх слогов. Во время движения рук из нижнего положения в положение «в стороны» - произносится слог *ГА*, при движении из положения «в стороны» в положение «вверх» - *ГО*, затем при движении рук из положения «вверх» в положение «в стороны» проговаривается слог *ГУ*, а из положения «в стороны» в нижнее положение произносится слог *ГЫ*.

Рекомендуется делать слоговую зарядку рекомендуется делать слоговую зарядку со следующим слоговым материалом: «*СА-СО-СУ-СЫ*», «*ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ*» и «*ЦА-ЦО-ЦУ-ЦЫ*», «*ША-ШО-ШУ-ШЫ*» и т.д.

С детьми, у которых нарушена слоговая структура слов полезно проговаривать слоги со стечением согласных такие, как «*МНА-МНО-МНУ-МНЫ*», «*ПТА-ПТО-ПТУ-ПТЫ*» или «*СТА-СТО-СТУ-СТЫ*».

#### ❖ «Одуванчики»

**Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

**Содержание:** Игру проводят в летнее время на свежем воздухе. Педагог просит каждого ребенка сорвать по одуванчику и всем по очереди подуть на них. Дуть на одуванчик надо так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно с 1 – 3 раз.

#### ❖ «Пузырь»

**Цель:** развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков *с – ш*.

**Содержание:** Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Затем повторяя за педагогом «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга произнося с ( или ш), подражая выходящему воздуху.

*Примечание:* После сигнала «Лопнус» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли (воздух выходит медленно и длительно: ссс или шшш).

#### ❖ «Веселые пантомимы».

**Цель:** Развитие дыхания, сообразительности, воображения.

**Содержание:** Детям предлагается изобразить:

Как они греют озябшие руки

Раздувают угасающий костер

Надувают воздушные шары

Пилят дрова (при имитации- руки на себя – вдох, от себя - выдох).

Рубят дрова (руки над головой – вдох, наклон вперед – выдох).

*Примечание:* Веселые пантомимы можно закончить настоящим надуванием воздушных шариков или пусканием мыльных пузырей на прогулке.

## **4.2. Самомассаж. Картотека игрового самомассажа для дошкольников.**

**Самомассаж** – это один из видов пассивной гимнастики, выполняемым самим ребёнком.

**Цель:** стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Использование приемов самомассажа полезно по многим причинам:

- это стимуляция кинестетических ощущений мышц для активизации речи;
- развития межполушарных связей;
- развития мелкой моторики;

- релаксации;
- нормализации мышечного тонуса мышц и эмоциональной сферы детей.

❖ **«Рисуем дорожки».**

Движения пальцев от середины лба к вискам.

❖ **«Рисуем яблочки».**

Круговые движения пальцев от середины лба к вискам.

❖ **«Рисуем елочки».**

Движения пальцев от середины лба к вискам.

Движение направлено несколько по диагонали.

❖ **«Пальцевой душ».**

Легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.

❖ **«Рисуем брови».**

Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.

❖ **«Наденем очки».**

Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.

❖ **«Глазки спят».**

Закрывать глаза и легко прикрыть пальцами веки.

Удерживать в течение 3-5 секунд.

❖ **«Нарисуем усы».**

Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.

❖ **«Веселый клоун».**

Движение указательными и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, а затем вверх к скуловой кости.

❖ **«Грустный клоун».**

Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта, а затем к углам нижней челюсти.

❖ **«Клювик».**

Движение указательным и средним пальцами от углов верхней губы к середине, а затем от углов нижней губы к середине.

❖ **«Погладим подбородок».**

Тыльной поверхностью пальцев поглаживать от середины подбородка к ушам.

❖ **«Расческа».**

Поглаживание губ зубами.

❖ **«Молоточек».**

Постукивание губ зубами.

❖ **«Пальцевой душ».**

Набрать воздух под верхнюю губу и легко постукивать по ней кончиками пальцев, проделать то же самое движение, набрав воздух под нижнюю губу.

❖ **«Нарисуем три дорожки».**

Движение пальцев от середины нижней губы к ушам, от середины верхней губы к ушам, от середины носа к ушам.

❖ **«Нарисуем кружочки».**

Круговые движения кончиками пальцев по щекам.

❖ **«Погреем щечки».**

Растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.

❖ **«Паровозики».**

Сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы век сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Можно сопровождать круговые движения ритмичным произнесением: «Чух-чух-чух».

❖ **«Пальцевой душ».**

Набрать воздух под щеки и легко постукивать по ним кончиками пальцев.

❖ **«Испечем блины».**

Похлопать ладошками по щекам.

❖ **«Умыли личико».**

Ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

### **Самомассаж мышц языка**

Данные приемы самомассажа языка можно рассматривать и как часть активной гимнастики.

❖ **«Поглаживание языка губами».**

Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.

❖ **«Пошлепывание языка губами».**

Просовывая язык сквозь зубы вперед, пошлепывать его губами, при этом слышится звук «пя-пя-пя», точно также убирать язык внутрь рта.

❖ **«Покусывание языка зубами».**

Легко покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад, в полость рта.

❖ **«Пожуем грушу».**

Использовать для упражнения спринцовку №1. Сложить ее в два раза, обмакнуть сложенную часть в сладкий сироп, вложить в рот ребенка так, чтобы кончик остался снаружи. Предложить пожевать. Это упражнение используется не только для массажа языка, но и для активизации движений жевательных мышц и стимуляции кинестетических ощущений, идущих от мышц полости рта.

❖ « Утята - малышата»

Втяну вперед я ушки,

А потом назад

Словно утята –малышата,

Детки в ряд сидят.

Раз, два, три – скажу четыре,

Пять, и шесть и семь.

Не забуду массаж для ушек *(взявшись за середину раковины,*

Нужно делать всем *а не замочки оттягивайте вперед,*

А теперь по кругу щечки *а затем назад)*

Дружно разотрем :

Как забывчивым утятам *(теми же двумя пальцами «рисовать»*

Память разовьем. *на подбородке, считая до 10*

Раз, два, три – скажу четыре,

Пять, и шесть и семь.

Не забуду массаж для щечек

Нужно делать всем.

❖ «Стрекоза»

Чтобы думала получше

Наша стрекоза ,

Мы погладим лобик,

Вот и все дела.

Раз, два, три – скажу четыре,

Пять, и шесть и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем !

Чтобы лучше видела

Наша стрекоза

Нарисуем ей

Ещё одни «глаза» (очки)

Раз, два, три – скажу четыре,

Пять, и шесть и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем !

❖ «Жук»

Оттянуть вперед я ушки,

А потом назад.

С желтой кружкой  
На прогулку – желудей набрать  
Жора жук – считает дружно  
Раз, два, три – скажу четыре,  
Пять, и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для ушек  
Нужно делать всем !  
А теперь по кругу щечки  
Дружно разотрем:  
Так забывчивому жучку  
Память разоведем.  
Раз, два, три – скажу четыре,  
Пять, и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для щечек  
Нужно делать всем !  
На подбородке круг кручу:  
Я жуку помочь хочу  
Четко быстро говорить,  
Звуки все произносить.  
Раз, два, три – скажу четыре,  
Пять, и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для такой  
Нужно делать всем !  
Чтобы думал он получше  
Озорной жучок,  
Мы погладим лобик  
Сделаем кружок.

❖ «Игра»

Раз, два три четыре пять-  
Будем с вами мы играть.  
Есть у ушка бугорок  
Под названьем «козелок».  
Напротив ушко мы пожмем  
И опять считать начнем.  
Раз, два три четыре пять-  
Будем с вами мы играть.  
Сверху в ушке ямка есть  
Нужно ямку растереть.

Раз, два три четыре пять-  
Продолжаем мы играть .  
Из ушка к верхушке  
Дорожка идет.  
По этой дорожке  
Наш пальчик пройдет,  
Погладим её мы,  
Чтоб гладкой была  
И дальше продолжилась наша игра.  
Снизу в ушке ямка есть,  
Нужно ямку растереть,  
Раз, два, три, четыре , пять –  
Продолжаем мы считать.

❖ «Цыпленок»

Мы подушечками пальцев  
В точки попадем:  
Так мы желтому цыпленку  
Клювик разотрем.  
Раз, два, три – скажу четыре,  
Пять, и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для носа  
Нужно делать всем !  
Мы подушечками пальцев  
В точки попадем:  
Так курносому цыпленку  
Носик разомнем.  
Раз, два, три – скажу четыре,  
Пять, и шесть и семь.  
Не забудь: массаж для носа  
Нужно делать всем !  
Мы подушечками пальцев  
В точки попадем:  
Так курносому цыпленку  
Носик разотрем.

### 4.3. Игры с массажными мячиками – «Ёжиками».

#### ❖ «Разминка»

Мячик сильно я сжимаю

И ладошку поменяю.

#### ❖ «Мячик»

Я мячом круги катаю, *(катаем круги по столу)*

Взад-вперед его гоняю. *(катаем вперед-назад по столу)*

Им поглажу я ладошку, *(катаем между ладонями)*

А потом сожму немножко. *(сжимаем обеими руками)*

Каждым пальцем мяч прижму *(сжимаем правой рукой)*

И другой рукой начну. *(сжимаем левой рукой)*

А теперь последний трюк — *(подбрасываем мячик)*

Мяч летает между рук.

#### ❖ «Этот шарик не простой»

Этот шарик не простой, *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Весь колючий вот такой.

Меж ладошками кладем.

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем, *(катаем вперед и назад)*

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу, *(катаем по кругу)*

Перекатывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять — *(подбрасываем мячик)*

Нам пора и отдыхать!

❖ **«Испечем мы каравай»**

Месим, месим тесто *(сжимаем в правой руке),*

Есть в печи место *(сжимаем левой рукой)*

Испечем мы каравай *(несколько раз сжимаем обеими руками),*

Переключивай, валяй *(катаем мяч руками).*

❖ **«Орех»**

Прокачу я свой орех *(катаем мяч вперед и назад)*

По ладоням снизу вверх, *(выполнять действия согласно тексту)*

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех, *(катаем мяч по кругу)*

Чтобы стал круглее всех.

❖ **«Ежик и мышка»**

Ходит ежик без дорожек *(катаем между ладонями вперед-назад)*

По лесу, по лесу,

И колючками своими *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Колется, колется.

А я ежику — ежу, *(катаем по кругу в ладонях)*

Ту тропинку покажу,

Где катают мышки

Маленькие шишки.

❖ **«Игра с ежиком»**

Ежик выбился из сил — *(гладим мячик)*

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока — *(трем мячик ладонями по очереди)*

Надо их размять слегка. *(сжимаем и разжимаем мячик)*

А потом погладим ножки, *(гладим)*

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко, *(«чешем» мячик)*

Пощекочем возле ушка. *(щекочем пальчиками)*

Еж в лесочек убежал, *(катаем по столу двумя руками с нажимом)*

Нам «спасибо» пропищал.

#### ❖ «Колючий еж»

Гладь мои ладошки, еж! *(катаем в ладошках)*

Ты колючий, ну и что ж?!? *(сжимаем и разжимаем)*

Я хочу тебя погладить! *(гладим мячик)*

Я хочу с тобой поладить! *(трогаем пальчиками колючки)*

#### ❖ «Колкие иголки»

У сосны, у пихты, у елки *(катаем между ладонями взад-вперед,)*

Очень колкие иголки. *(постепенно увеличивая темп)*

Но, еще сильнее, чем ельник

Вас уколёт можжевельник.

#### ❖ «Здравствуй мой любимый мячик!»

Здравствуй мой любимый мячик! - *(выполнять действия по тексту)*

Скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

Два козленка мяч бодали  
И другим козлятам дали.  
По столу круги катаю,  
Из-под рук не выпускаю.  
Взад-вперед его качу;  
Влево-вправо — как хочу.  
Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец.  
Мячик пальцем разминаю,  
Вдоль по пальцам мяч гоняю.  
Мячик мой не отдыхает -  
Между пальцами гуляет.  
Поиграю я в футбол  
И забью в ладошку гол.  
Сверху левой, снизу правой -  
Я его катаю - «браво!».

#### ❖ «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, *(ребром ладони стучим по шарик)*  
Мы капусту трем, трем, *(катаем шарик между ладоней)*  
Мы капусту солим, солим, *(трогаем шарик подушечками пальцев)*  
Мы капусту жмем, жмем. *(сжимаем мяч в руках)*

#### ❖ «Зайки»

Целый день скакали зайки *(подкидываем и ловим мячик)*  
И катались по траве, *(катаем)*  
От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, *(подкидываем и ловим мячик)*

Но напрыгались, устали.

Мимо змеи проползали, *(медленно ведем по ладошке)*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать *(гладим мячик кончиками пальцев)*

Всех зайчат зайчиха-мать.

### ❖ «Ёжик»

*Представьте, что к вам в гости пришел ёжик.*

*Все движения выполняются в соответствии с текстом.*

Ёжик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока,

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке убежал,

Нам «Спасибо!» пропищал.

*Ребенок жалеет ёжика, гладит, чешет, щекочет. На слова «по тропке убежал» мячик можно катать по столу, коленкам.*

### ❖ «Орех»

*Движения соответствуют тексту*

Я катаю свой орех

По ладоням снизу-вверх.

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех,

Чтобы стал круглее всех.

#### ❖ «Месим тесто»

Месим, месим тесто – *сжимаем массажный мячик в одной руке.*

Есть в печке место – *перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.*

Я для милой мамочки – *сжимаем мяч двумя руками несколько раз.*

Испеку два пряничка – *катаем мяч между ладонями*

#### ❖ «Иголки»

У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

*Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.*

#### ❖ «Непростой шарик»

Этот шарик непростой, (выполнять действия согласно тексту)

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

Движения соответствуют тексту.

#### ❖ «Ласковый ёж»

*Ребенок прокатывает мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте.*

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

Ваш малыш уже подрос!

Упражнения для детей с 4 лет.

#### ❖ «Футбол»

Обе руки локтями прижать к себе. Ладони повернуть друг к другу полукругом. В одну из них вложить мячик (мячик должен быть по размеру ладошки ребёнка). Перекидывать мячик из одной руки в другую, сохраняя положение ладоней. Упражнение выполнять в одинаковом темпе. Как только упражнение будет усвоено ребёнком, темп его выполнения можно ускорить.

Поиграем мы в футбол

Справа - гол!

Слева – гол!

#### ❖ «Лодочка»

Обе руки локтями прижать к себе. Ладони повернуть вверх, приняв положение «лодочки». В одну из ладоней вложить мячик. Перекидывать мячик из одной ладони в другую, постоянно удерживая исходное положение «лодочка». Когда идет перекидывание мячика, ладонь, которая делает бросок, необходимо слегка поворачивать и стараться, мячик высоко не подкидывать. Упражнение выполнять в одинаковом темпе. Как только упражнение будет усвоено ребёнком, темп его выполнения можно ускорить.

#### ❖ «Колючки»

Ладонь сделать «лодочкой». В неё вложить мячик. С силой сжать ладонь с мячиком. Затем ладонь разжать. Следить за тем, чтобы ребенок старался сжимать мячик одной рукой. Упражнение повторить 8-10 раз одной рукой, потом тоже повторить другой рукой. Потом можно предложить выполнить это упражнение двумя руками сразу же. Чтобы ребенок понял, с какой силой необходимо сжимать мячик, взрослый сначала сам выполняет это упражнение,

демонстрируя ребенку следы на своей ладошке от колючек мячика. Обратите внимание ребенка на то, что при правильном выполнении этого упражнения, ему будет больно. Это делается для того, чтобы ребёнок почувствовал момент, когда у него рука напряжена (сжимает мячик и при этом ему больно), а когда рука расслаблена, и мячик свободно лежит в ладошке.

### ❖ «Скатаем шарик»

#### **1 вариант.**

Обе руки локтями прижать к себе. Пальцы ладошек плотно сжаты друг с другом и напряжены. На левую ладошку положить мячик, сверху прикрыть его другой ладошкой. Делать круговые движения верхней ладошкой по нижней как при лепке шарика из пластилина. Следите, чтобы пальцы обеих рук были сжаты плотно друг с другом и напряжены. Упражнение выполнять внутренней частью ладошки, а не пальцами. Затем поменять положение рук.

#### **2 вариант.**

Локти поставить на стол, ладошками напротив друг друга. Между ними вложить мячик. Делать движения обоими ладошками вверх-вниз. Следите, чтобы пальцы обеих рук были сжаты плотно друг с другом и напряжены. При выполнении упражнения локти держать на столе. Упражнение выполнять в одинаковом темпе. Как только упражнение будет усвоено ребёнком, темп его выполнения можно ускорить.

### ❖ «Прокати по ладошке»

Локоть левой руки прижать плотно к себе, кисть руки развернуть ладошкой вверх. Пальцы плотно сомкнуты между собой. Положить на ладошку мячик, второй рукой накрыть мячик. Пальцы верхней ладошки плотно сжаты между собой. Производить движения верхней ладошкой вперед-назад по длине всей ладони. Следить, чтобы во время выполнения этого упражнения у ребенка не поднималось плечо. То же повторить другой рукой. Упражнение выполнять не торопясь, с хорошей амплитудой движения.

*Такие упражнения проводятся, когда мячик катают по тыльной стороне ладони. При этом ладошка лежит на столе, тыльной стороной кверху.*

### ❖ «Горка»

Руку положить на колено, ладошкой кверху. Пальцы плотно сжаты между собой. На руку положить мячик. Другой рукой начинать поднимать мячик до

шеи. Затем мячик слегка прижать наклонённой головой. Поддержать на счет до 5, а затем «спустить» мячик вниз. Счет постепенно увеличить до 10. То же упражнение выполняется другой рукой. Важно проследить за тем, чтобы ребенок прокатил мячик по всей длине руки.

Это же упражнение можно выполнить, повернув одну руку тыльной стороной ладони кверху.

Можно выполнять упражнения ногами, сидя на стуле.

#### ❖ «Будь здоров»

Мячик положить на пол. Одну ногу положить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спину прижать к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем, то же движение выполняется другой ногой. Это упражнение можно выполнять двумя ногами, катая мячик поочередно, либо обеими ногами одновременно. Как вариант, можно делать круговые движения одной ногой, затем другой.

Упражнение выполняется в медленном темпе с хорошей амплитудой движения.

Упражнение можно выполнять двумя ногами сразу же либо поочередно, либо обеими ногами одновременно.

#### ❖ «Горка»

Снять с ног обувь. Сесть на стульчик. Одна нога стоит плотно на полу, а другая прямо выставлена вперед, носок вытянуть. Мячик взять в противоположную от выставленной ноги руку. Этой рукой начать поднимать мячик по ноге вверх. Накрыть мячик рукой и поддержать его на счет до 5, затем «спустить» его по горке вниз. То же упражнение повторить с другой ногой. Затем увеличить счет до 10. Упражнение выполняется не торопясь, с хорошей амплитудой движения.

*Упражнения для детей 6-7 лет.*

#### ❖ «Солдаты»

Обе руки локтями плотно прижать к себе. Взять мячик в одну руку. Выполнять круговые движения сначала кистью одной руки, затем мяч переложить в другую руку и выполнять то же упражнение. Движения выполнять медленно, не торопясь. Круговые движения выполняются к себе и от себя. Когда ребенок усвоит правильность выполнения упражнения, темп можно

увеличить. Следить, чтобы ребенок не поднимал плечо. Когда ребенок усвоит правильность выполнения упражнения одной рукой, можно ему предложить выполнить то же упражнение двумя руками одновременно.

### ❖ «Тренировка»

Обе руки локтям и плотно прижать к себе. Взять мячик в одну руку. Выполнять движения кистью руки вперед-назад, затем мяч переложить в другую руку и выполнять то же упражнение. Движения выполнять медленно, не торопясь. Когда ребенок усвоит правильность выполнения упражнения, темп можно увеличить. Следить, чтобы ребенок не поднимал плечо. Когда ребенок усвоит правильность выполнения упражнения одной рукой, можно ему предложить выполнить то же упражнение двумя руками поочередно, либо одновременно. Руки при выполнении некоторых упражнений можно ставить на стол. Высота стола должна быть такой, чтобы ребенок сидел за столом ровно.

### ❖ Упражнение №1

Ежик в руки мы возьмем,

*(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем.

*(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем,

*(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем.

*(пальчиками одной руки*

*нажимаем на шпы)*

Пустим ежика на стол,

*(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем

*(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ...

*(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем.

*(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

### ❖ Упражнение №2

Ежика возьмем в ладошки

*(берем массажный мячик)*

И потрем его слегка,

*(в одной ручке держим мячик,*

*другой проводим по нему)*

Разглядим его иголки,

*(меняем ручку, делаем тоже самой)*

Помассируем бока.

*(катаем между ладошек)*

Ежика в руках кручу,

*(пальчиками крутим мячик)*

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках –

*(прячем мячик в ладошках)*

Не достанет его кошка.

*(прижимаем ладошки к себе)*

### ❖ Упражнение №3

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

*(Движения выполняются по тексту)*

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

#### ❖ Упражнение №4

Я мячом круги катаю,

*(катаем мячик между*

*ладонями круговыми движениями)*

Взад вперед его гоняю,

*(гоняем мячик между ладонями по столу)*

Им поглажу я ладошку,

*(гладим одну ладошку мячиком)*

Будто бы сметаю крошку,

*(гладим другую ладошку мячиком)*

И помну его немножко,

*(сжимаем мячик одной рукой)*

Как сжимает лапу кошка.

*(меняем и сжимаем мячик другой рукой.)*

#### ❖ Упражнение №5

Ежик, ежик – чудачок

Сшил колючий пиджачок

*(прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)*

Встал с утра, и в лес – гулять,

*(поднять руки вверх)*

Чтоб друзей всех повидать.

*(перебирать мяч пальцами,  
опуская медленно руки вниз)*

Ежик топал по тропинке

*(постучать мячом по столу)*

И грибочек нес на спинке.

*(завести руки с мячом за голову,  
покатать мяч по шее)*

Ежик топал не спеша,

*(прокатываем мяч по одной коленке вперед)*

Тихо листьями шурша.

*(прокатываем мяч по другой коленке назад)*

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий Попрыгайка,

*(подбрасываем и ловим мячик)*

В огороде чьем – то ловко

Раздобыл косою морковку!

*(завести руки за спину и спрятать мяч)*

### ❖ Упражнение №6

Этот шарик не простой

*(Движения выполняются по тексту)*

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

❖ **Упражнение №7**

Катится колючий ежик

*(выполняем круговые  
движения мячиком между ладонями)*

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

*(перебираем мяч пальчиками)*

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегает туда, сюда! Мне щекотно?

*(движения мячом по пальчикам)*

Да, да, да!

Уходи, колючий еж,

*(пускаем по столу и ловим  
подушечками пальцев)*

В темный лес, где ты живешь!

#### **4.4. Игры и упражнения на согласование движений рук.**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия через согласование движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.

##### **❖ Упражнение «Капитан».**

Одна рука приложена козырьком к бровям.

Вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки.

*Через несколько занятий ,это упражнение можно усложнить, довив хлопок между сменой рук.*

##### **❖ Упражнение «Класс».**

Одну ладонь выставляем вперед, а второй рукой показываем «Класс».

Меняем руки. *Через несколько занятий ,это упражнение можно усложнить, довив хлопок между сменой рук.*

##### **❖ Упражнение «Колечки»**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

*Примечание:* на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах и словах можно использовать инструкцию: соедини большие пальчики с остальными и произноси слог *ЛА* (или цепочку слогов *ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ*), (аналогично с другими звуками).

##### **❖ Упражнение «Кулак – ребро - ладонь».**

Ладонь лежит на столе, пальцы прямые; сжать ладонь в кулак, поставить ладонь на ребро и выпрямить пальцы; ладонь на столе, пальцы прямые; сжать ладонь в кулак и т. д. Сначала это сделать каждой ладонью отдельно, потом двумя руками одновременно. Усложняем: начинает правая рука, через одно движение подключаем левую руку, т. е. получаем асинхронные движения.

Можно использовать это упражнение для дифференциации звуков (произносим звук- Ш – ладонь в кулак – звук- С- ладонь на столе ,пальцы прямые , аналогично звуки З,Ж; Р,Л и.т.д.)

❖ **Упражнение «Ладушки».**

❖ **Упражнение « Класс - Заяц»**

Ребенок левой рукой показывает «класс», правой –«зайчика».

Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

❖ **Упражнение «Зеркало».**

Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях : один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий производит хаотичные движения руками, а «зеркало » пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.

❖ **Упражнение « Попробуй повтори».**

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук и позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение .Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

❖ **Упражнение « Резиночки ».**

Эта игра полезна для развития мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки. Детям предлагается надевать «резиночки» на пальцы в соответствии с определенной схемой. В игре участвует от 3 до 6 детей. Каждый ребёнок выбирает карточку с заданием из общей колоды карточек, и по команде все начинают надевать на свою руку (левую или правую, зависит от задания на схеме) цветные «резиночки» так, как это показано на схеме. К примеру, на мизинец - красную, потом жёлтую, на

средний палец синюю, а потом на средний и указательный фиолетовую. Кто первый выполнил задание - хлопает в ладоши или говорит: «Стоп игра!».

❖ **Упражнение «Ухо –нос- хлопок».**

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. Упражнение «Нос — пол — потолок».

Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, что называет взрослый, игнорируя его показывание.

❖ **Упражнение «Замок».**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

❖ **Упражнение «Червячок в яблочке».**

Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя, чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением:

Червяк дорогу сверху вниз

В огромном яблоке прогрыз.

❖ **Упражнение «Кулачок — ладошка».**

Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка. На поляне большой Стоит печка с трубой.

### ❖ Упражнение «Кошка».

Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони.

Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки».

Это упражнение можно использовать для автоматизации поставленных звуков. Выполнять упражнение, при этом проговаривая звуки, слоги или слова.

### ❖ Упражнение «Молоток-пила».

*(упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях)*

Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком

гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

### ❖ Упражнение «Поймай ладошки».

Ребенок и педагог располагаются лицом друг к другу. Педагог меняет положение рук, а задача ребенка хлопнуть по ладошкам педагога, поймать ладошки.

#### **Например:**

1 положение ладошки обращены к ребенку.

2 положение ладошки обращены вверх

3 положение – вниз

4 положение – левая вниз, правая вверх

5 положение -меняем руки.

6 положение – ладошки повернуты в разные стороны

7 положение -ладошки обращены внутрь

Меняем положения в разном порядке, увеличиваем темп.

### ❖ Упражнение «Лезгинка».

Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу

левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз)

#### **4.5. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого мозга, активизируют вестибулярный аппарат).

##### **❖ Упражнение «Звуковая тропинка» .**

Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

##### **❖ Упражнение «Перекрёстные шаги».**

Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети ходят по тропинке , делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.

##### **❖ Упражнение «Хлопни, топни».**

Нужно хлопать и топать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание.

А У А (хлоп, топ, хлопок)

У А А (топ, хлопок, хлопок)

Можно брать символы других звуков.

##### **❖ Упражнение «Веселые мячики» .**

**Цель:** эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.

Возраст: 5-7 лет

**Ход игры:** Дети встают в круг в руке у каждого маленького мяча. По команде педагога дети переключают мяч из одной руки в другую, или за

спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразные вправо-влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом.

Темп тоже можно менять или передавать мячики в темпе сопровождающего стихотворения или музыки.

#### ❖ **Игра «Цветные ладошки».**

Перед ребенком силуэты цветных ладошек (левой и правой руки). Ребенок должен дотронуться до ладошек в определенном порядке:

- двумя руками одновременно по словесной инструкции взрослого;

- двумя руками одновременно, но с опорой на цветные фишки( для каждой руки свои цветные фишки).

#### ❖ **Игра «Хлоп – топ - тук».**

Это работа над темпом, ритмом речи. А также у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции.

### **4.6. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности**

#### ❖ **«Зайка»**

Зайка шёл,

Зайка шёл,

Капусту нашёл, сел, поел

и опять пошёл.

Зайка шёл, заяка шёл,

Морковку нашёл, сел, поел

и опять пошёл.

*Имитировать движения ходьбы, приседания, показывать: как ест зайчик.*

#### ❖ **«Птички»**

Прилетели птички,

Птички-невелички,

Всё летали, всё летали,  
Крыльями махали.  
На дорожку прилетали,  
Зёрнышки клевали.

*«Летать» по комнате, размахивая руками, как крыльями, приседать, стучать пальчиками об пол.*

#### ❖ «Самолеты»

Самолёты загудели,  
Самолёты полетели.  
На полянку тихо сели,  
Да и снова полетели.

*Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками, руки в стороны, затем наклоны в стороны, приседания, руки к коленям, руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны.*

#### ❖ «Гриб»

Саша шёл-шёл-шёл,  
Белый гриб нашёл,  
Раз - грибок,  
Два - грибок,  
Три - грибок,  
Положил их в кузовок.

*Имитировать движения грибника: идти, нагибаться и класть грибы в кузовок.*

#### ❖ «Петушок»

Шёл по берегу петух,  
Поскользнулся, в речку бух!  
Будет знать петух, что впредь

Надо под ноги смотреть.

*Делать шаги с раскачиванием в стороны, руки держать за спиной. Дальше делать круговые движения руками, приседать, грозить пальчиком, делать наклоны вперёд.*

❖ «Поезд»

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит.

Я стучу, стучу, стучу,

Всех до дачи докачу.

Чу-чу, чу-чу, всех до дачи

докачу.

*Руки согнуты в локтях, синхронные вращательные движения обеими руками. Шаг в сторону — притоп, вращать руками, имитируя движение колёс.*

❖ «Гуси»

Гуси серые летели,

На лужайке тихо сели,

Походили, поклевали,

Потом быстро побежали.

*Взмахи руками, приседания. Затем ходьба на носках, наклоны головы, бег на месте.*

❖ «Кузнечики»

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок, стоп, сели.

Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко.

Прыгай на носках легко!

*Делать движения плечами, прыгать, приседать, прислушиваться и опять прыгать.*

❖ «Кот»

Вот идёт чёрный кот,  
Притаился, мышек ждёт.  
Мышка норку обойдёт  
И к коту не подойдёт.

*Делать шаги с высоким подъёмом ног, присесть, руки к коленям, встать, повернуться вокруг своей оси. Руки в стороны.*

❖ «Едем, едем...»

Чики-чики, чикалочки,  
Едет гусь на палочке.  
Уточка на дудочке,  
Петушок на будочке,  
Зайчик - на тачке,  
Мальчик - на собачке.

*Ноги вместе, подскоки на месте. Одна нога впереди, на другой — подскоки. Затем утиный шаг вперевалочку. Грудь вперёд — посеменить ногами. Руки перед грудью, прыжки, бег на месте.*

❖ «Часы»

Тик-так, тик-так -  
Все часы идут вот так:  
Тик-так.  
Налево - раз, направо - раз,  
Мы тоже можем так,  
Тик-так, тик-так.

*Наклоны туловища вправо-влево, по тексту.*

❖ «Зайчик»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал -

Зайка - прыг - и убежал.

*Имитировать движения зайчика по тексту.*

❖ «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*Потягиваться, встать на носочки, наклоны вправо, влево, руки в стороны, руки вниз, встать на носочки, руки вверх.*

❖ «Дорожка»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по камушкам,

По камушкам, в ямку - бух!

*Наклоны туловища влево, вправо, шаг на месте, прыжки, приседания.*

❖ «Дождик»

Дождик, дождик, что ты льёшь?

Погулять нам не даёшь.

Дождик, дождик, полно лить,

Деток, землю, лес мочить.

После дождика на даче

Мы по лужицам поскачем.

*4 хлопка, притопы, 4 хлопка. Прыжки на месте. Ходьба. Прыжки через лужицы.*

❖ «Игра с Зайкой»

Вышли дети на лужок,

Заглянули под кусток,

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком:

«Зайка, зайка, попляши,

Твои лапки хороши!»

Стал наш зайнька плясать,

Малых деток забавлять.

*Движения ходьбы, приседания, плясовые движения, хлопки.*

❖ «Конь»

Конь меня в дорогу ждёт,

На ветру качает гривой:

Пышной, сказочной, красивой.

Быстро на коня вскочу

И поеду, поскачу.

Там за дальней за рекой

Помаху тебе рукой.

*Постукивания одной ногой об пол, покачивания головой, прыжки, подскоки, помахать рукой.*

### ❖ «Пирожки»

Мы печём пшеничные

пирожки отличные.

Тесто в миске замесили,

Соль в солонке не забыли.

Тесто скалкой раскатали,

Раскатали, не устали.

Взяли ложку с творогом,

Пирожок - за пирогом.

Ну-ка, печка, дай пирожкам местечка!

*Движения по тексту.*

### ❖ «Ножки и ладошки»

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат,

Наш народ удаленький,

Хоть и очень маленький.

Лишь устанут ножки,

Хлопаем в ладошки,

В ладошки-ладошечки,

Весёлые хлопошечки.

*Бег на месте, руки на поясе, затем, стоя на месте, хлопать в ладошки.*

❖ «Зайка»

Ну-ка, зайка, поскачи,  
Лапкой серой постучи.  
Ты на травку упади,  
Полежи и отдохни.  
Отдохнул, теперь вставай,  
Прыгать снова начинай!  
Быстро к ёлочке беги  
И скорей назад скачи.

*Движения по тексту потешки.*

❖ «Аист»

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Аист отвечает:  
Топай правой ногой,  
Топай левой ногой.  
Снова - правой ногой,  
Снова - левой ногой.  
После - правой ногой,  
После - левой ногой.  
Вот тогда придёшь домой.

*Топать ногами попеременно.*

## ❖ «Солдатик»

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними.

Да гляди не упади.

А сейчас постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

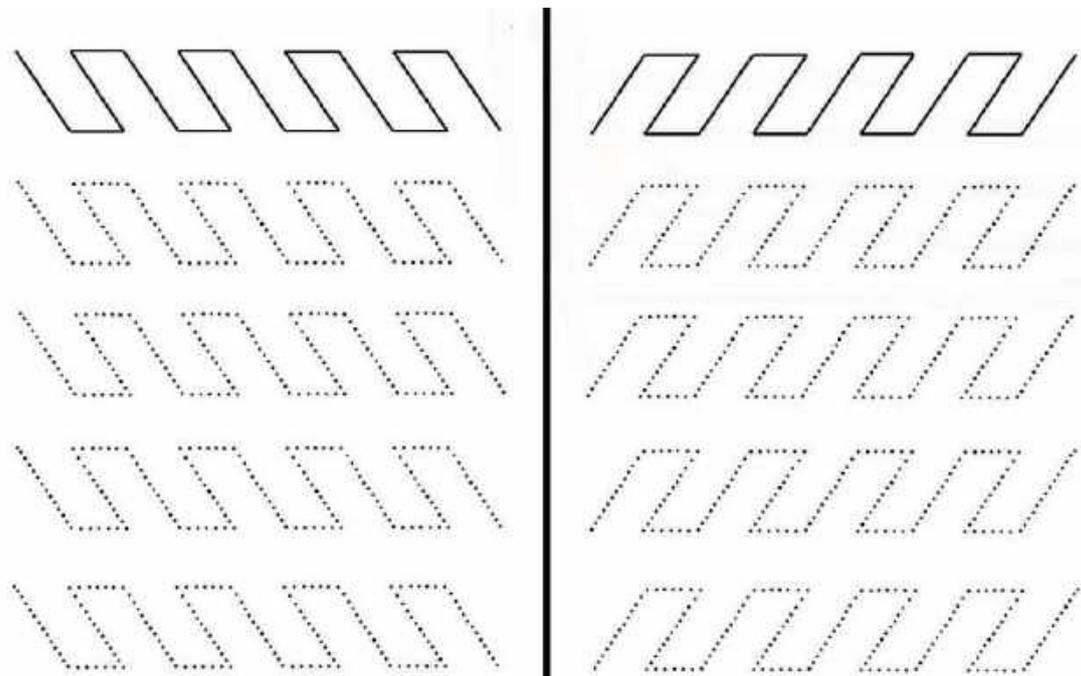
А сейчас постой на правой,

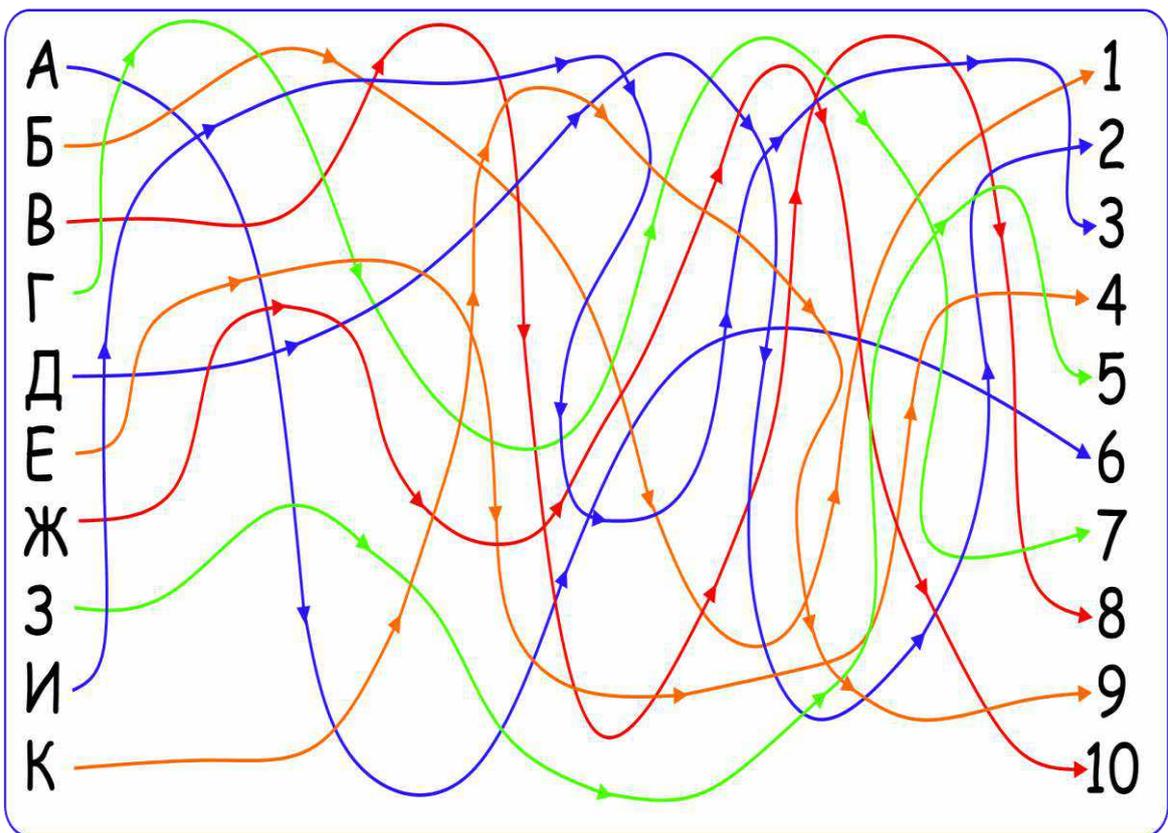
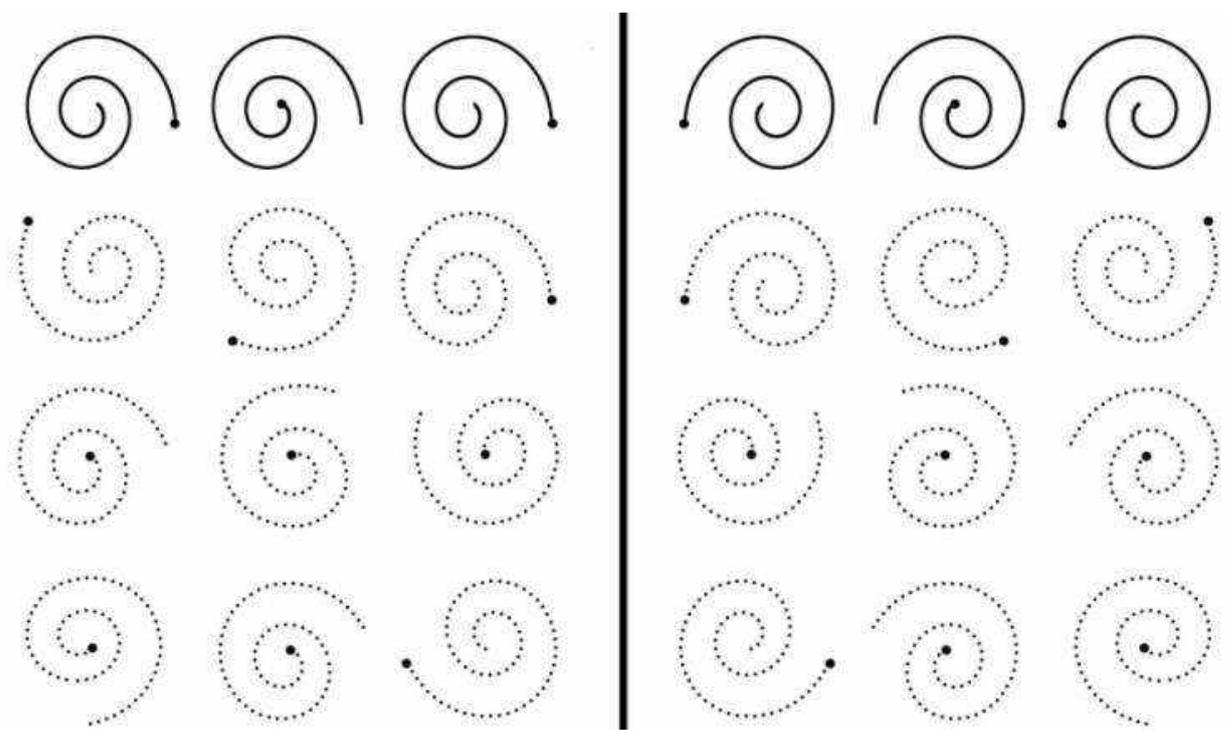
Если ты солдатик бравый.

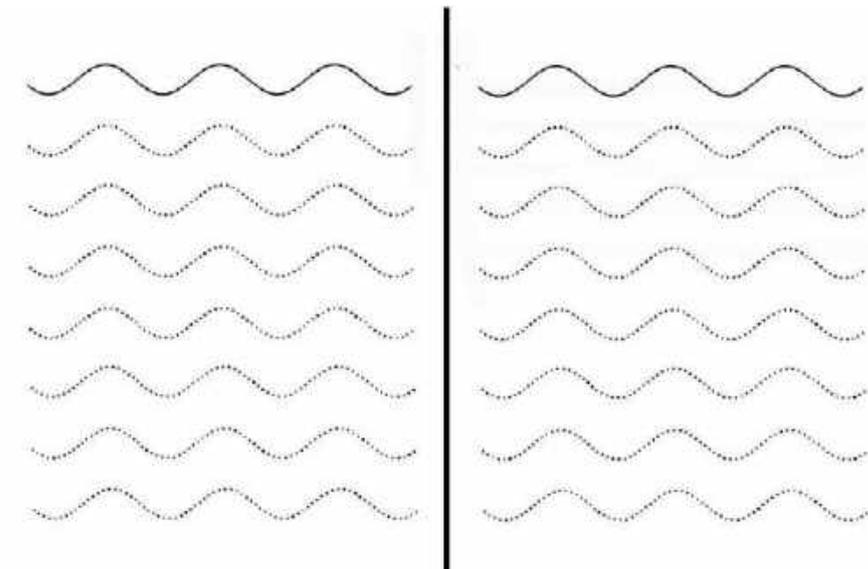
*Руки на поясе, постоять на правой ноге. То же — на левой ноге. Поднять прямую правую ногу перед собой. Руки в стороны, покачаться на одной ноге вправо, влево.*

## 4.7 Игры на активацию работы мозга.

Ребенку необходимо двумя руками одновременно пройти дорожки







**ЛЕВАЯ РУКА**

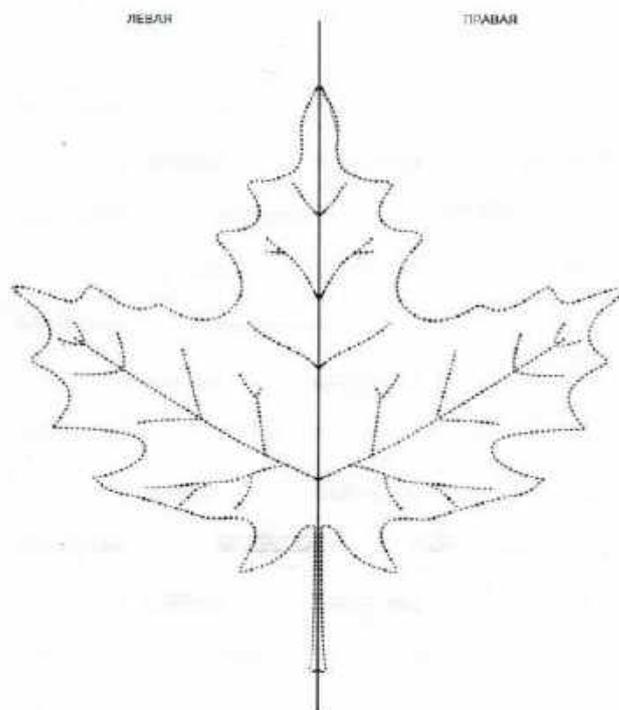
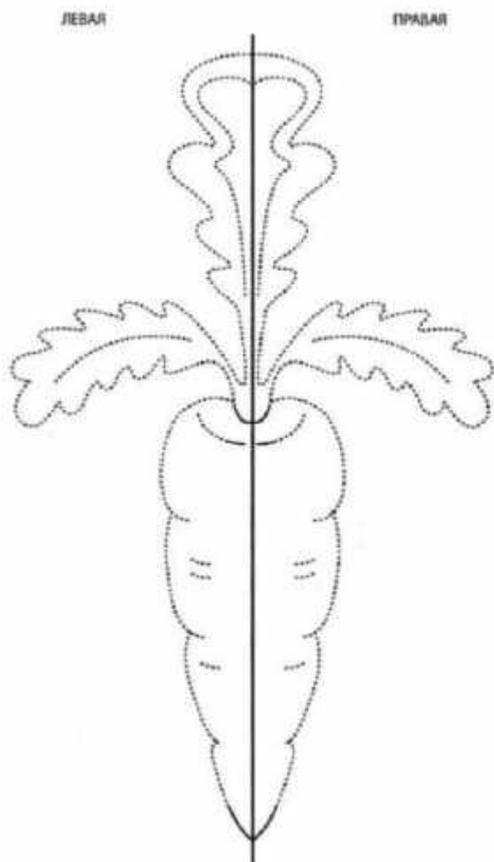
Проведи непрерывную линию по пунктиру  
снизу вверх и наоборот левой рукой.  
Начни от точки.

A grid with two vertical columns of dashed S-shaped lines. Each line starts with a solid black dot at the bottom. The lines are intended to be traced from bottom to top and then back down from top to bottom.

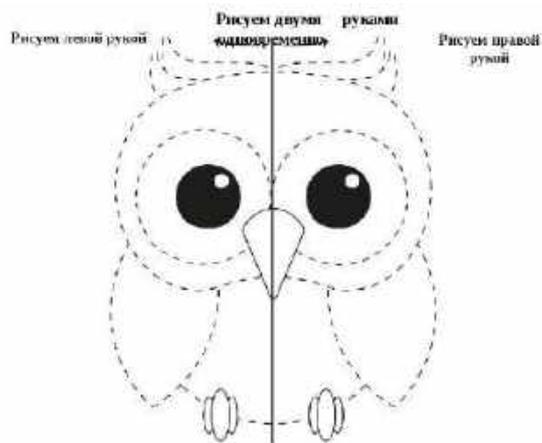
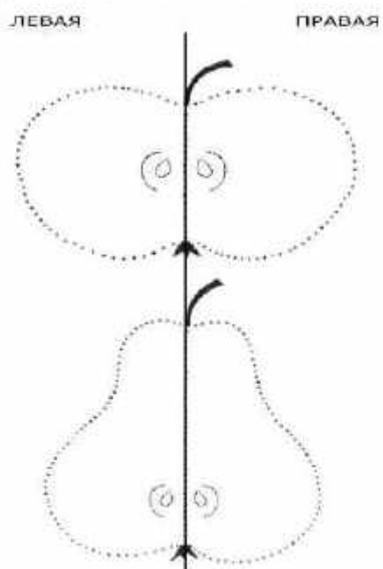
**ПРАВАЯ РУКА**

Проведи непрерывную линию по пунктиру  
сверху вниз и наоборот правой рукой.  
Начни от точки.

A grid with two vertical columns of dashed S-shaped lines. Each line starts with a solid black dot at the top. The lines are intended to be traced from top to bottom and then back up from bottom to top.

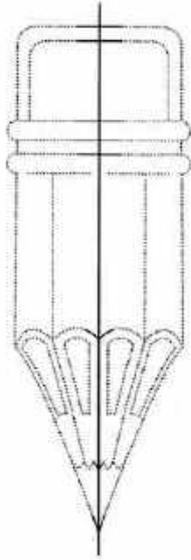


ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ РИСУНОК ОБЕИМИ РУКАМИ



ГОРНИ

ПРИДАНИ



ЗЕМЛЯ

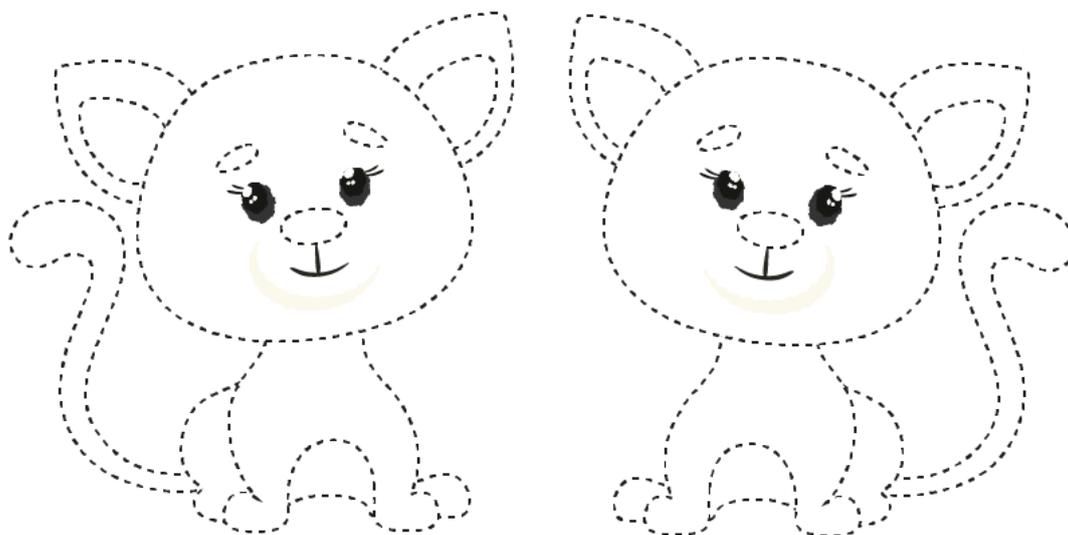
ПРАКАС



Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

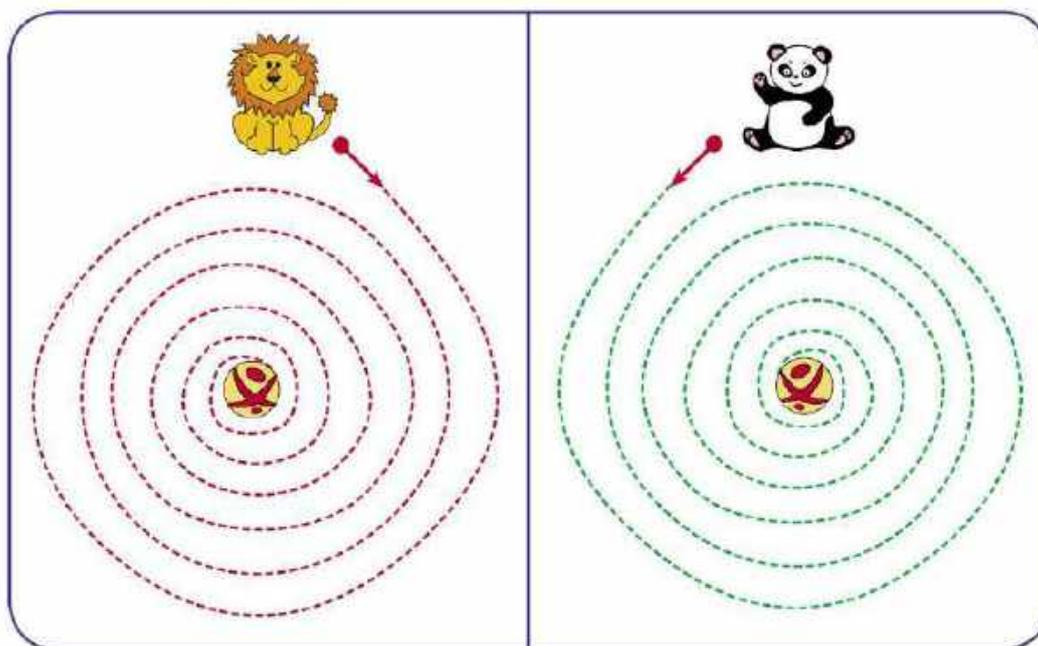
ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



### Упражнение 12

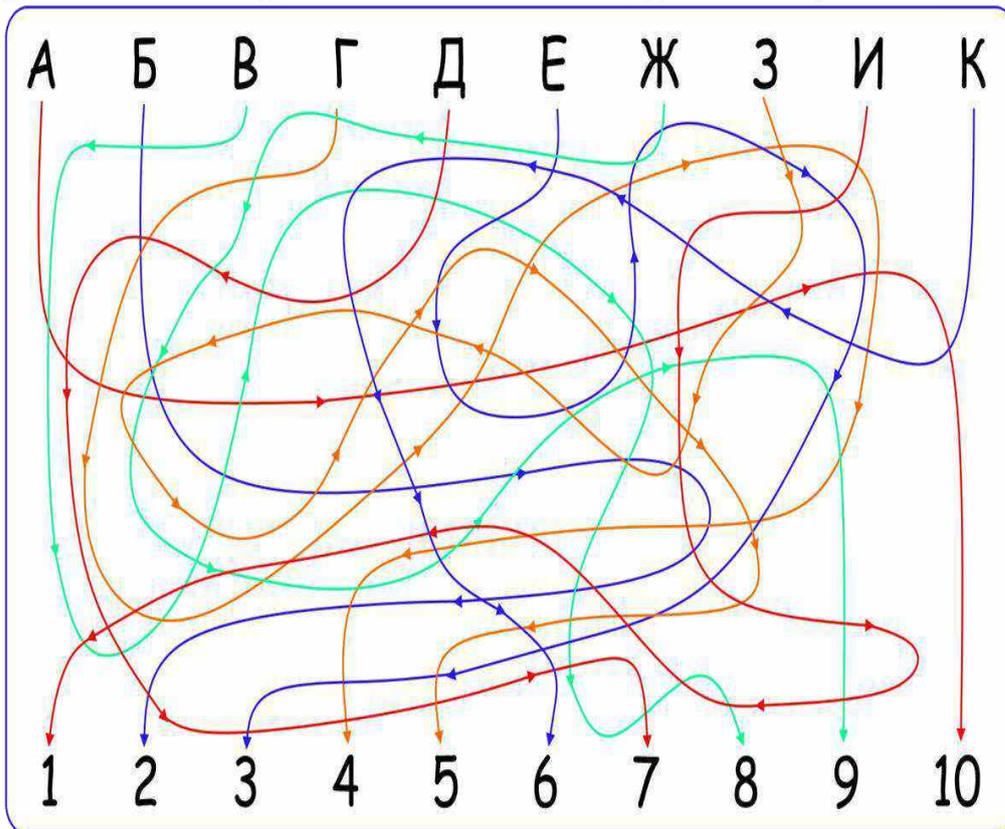
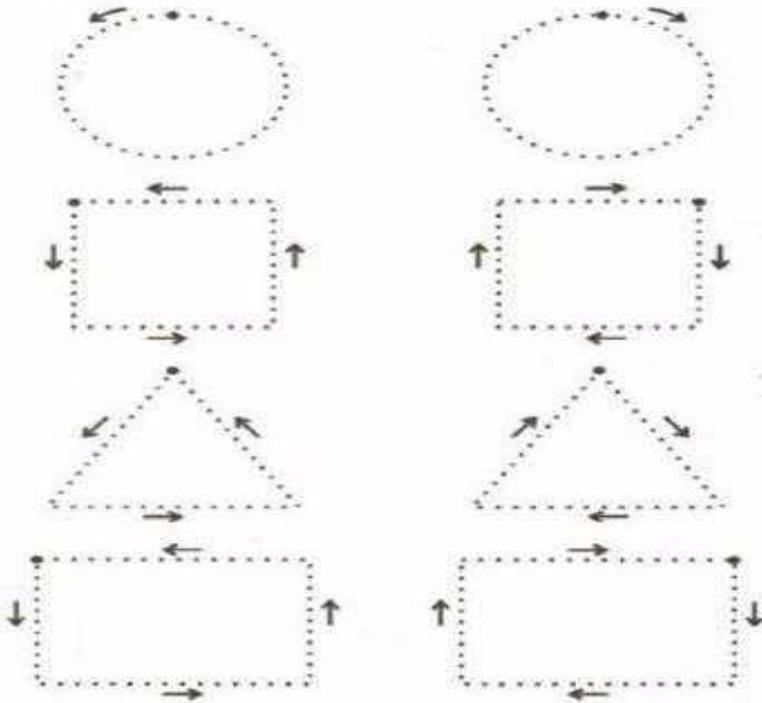
Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении. Старайся не отрывать карандаши от бумаги.



15

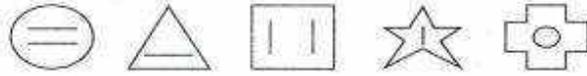
**УЧИМСЯ РИСОВАТЬ ДВУМЯ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО**

Попробуй двумя руками одновременно обвести геометрические фигуры.



**!** Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца.

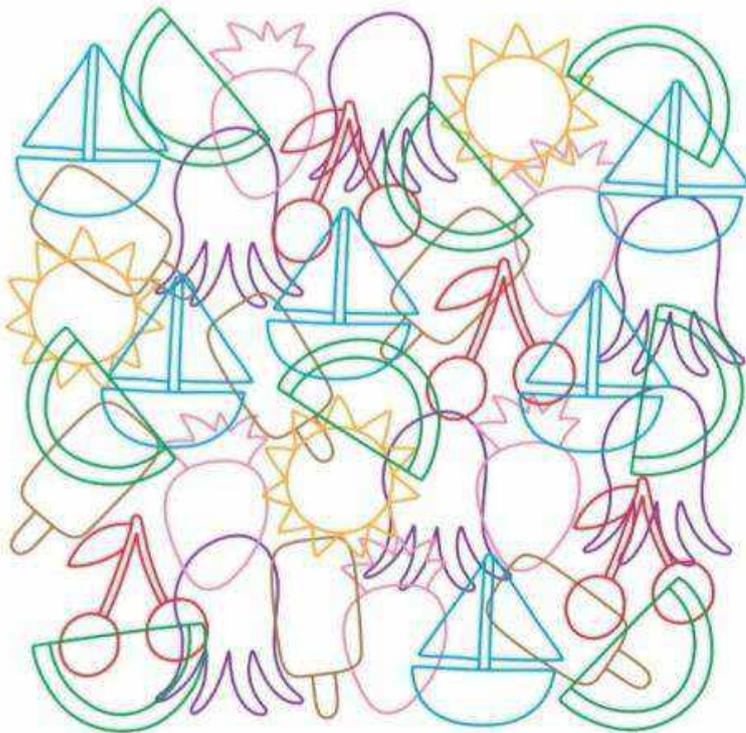
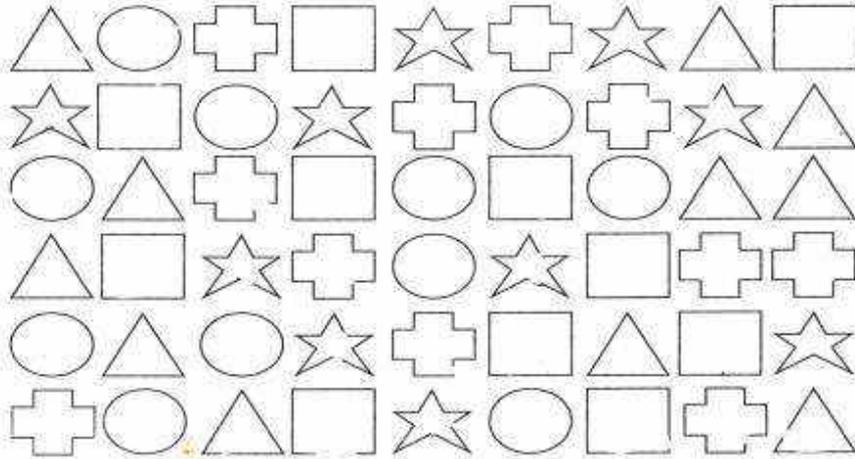
Образец



Тренировочная строка



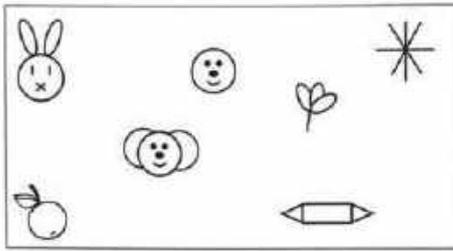
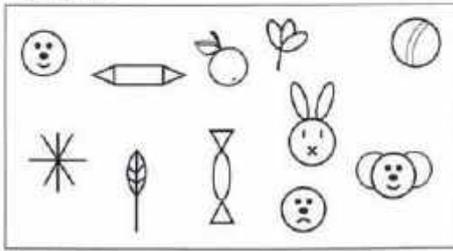
Таблица



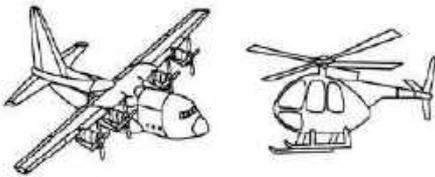
	
	
	
	
	
	

### Нахождение отличий

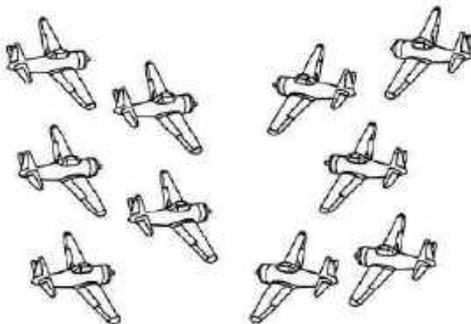
• Внимательно посмотри на оба рисунка. Каких предметов не хватает на нижнем рисунке? Дорисуй их.



### ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ



Раскрась самолёты, которые летят налево, синим цветом, направо - голубым цветом.



### Концентрация внимания

• В каждом ряду зачеркни следующие буквы:

~~А~~ ~~П~~ ~~Т~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~С~~

А Н Т С П Ч К Р О С

П И А М А Т Ж К Р И

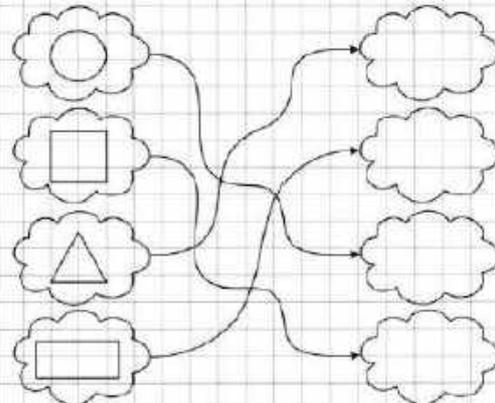
Т У П А Т Н К Ф С Т

Я К Ч П А О Т И Р П

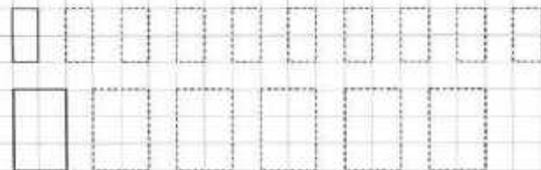
Р А Х Ц Т И Р У Е С

С П А И Т О Р К Ж Т

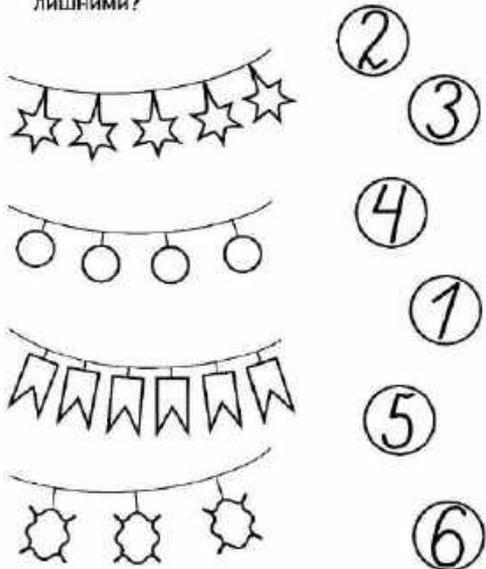
Перенеси фигуры на новое место. Одинаковые фигуры раскрась одним цветом.



Обведи прямоугольники по точкам. Закрась только маленькие прямоугольники.



\* Раскрась ёлочные гирлянды с ШЕСТЬЮ игрушками жёлтым карандашом, с ПЯТЬЮ — красным, с ЧЕТЫРЬМЯ — синим, а с ТРЕМЯ — зелёным. Соедини каждую гирлянду с нужной цифрой. Какие цифры остались лишними?



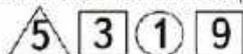
16

Найди и зачеркни все буквы Э:



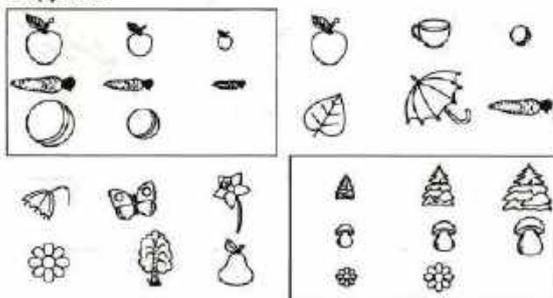
Занятие 14.

1 Расставь значки в соответствии с образцом.



5	3	1	9	3	1	9	5
3	1	9	5	1	9	5	1
1	3	9	3	5	3	9	5
9	5	1	9	1	9	3	1

2 Найди предметы, которые забыли нарисовать. Обведи их в кружок.



28

## 4.8. Графический диктант.

Графические диктанты, которые помогут сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к обучению письму. Опыт работы показал эффективность данной системы. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.

Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе. Письмо под диктовку очень нравится ребятам, поскольку присутствует сюрпризный момент – малыши не знают заранее, какой рисунок должен получиться.

Строгая последовательность заданий с постепенно возрастающей сложностью.

В первом блоке даются небольшие картинки. Во втором блоке – картинки с большим количеством элементов, с длинными линиями. В третьем блоке приводятся примеры небольших картинок, но с диагональными линиями. Четвёртый блок – это крупные рисунки с большим количеством диагональных элементов.

Помимо письма под диктовку учим детей срисовывать эти картинки с образца, помогая определить начальную точку.

Временная регламентированность: 2 раза в неделю по 10-12 минут как часть занятия по математике или как самостоятельное занятие во второй половине дня.

Учёт индивидуального уровня и темпа развития детей.

Графические диктанты даются детям только после того, как они достаточно усвоят графические умения, познакомятся с тетрадью в крупную клетку, научатся ориентироваться на листе, сформируется умение фиксировать уголок клетки. Дети должны понимать словесную инструкцию взрослого, работать с опорой на зрительный образец, уметь организовывать свою самостоятельную деятельность.

Соблюдение гигиенических требований: необходимо следить за правильной посадкой детей за столом, хорошим освещением, за правильным положением пальцев относительно пишущего предмета и за положением кисти; работа проводится в тетрадах в крупную клетку; каждые 3-4 минуты письма проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз и пальцев рук.

❖ «Маленькая собачка».

Начальная точка – отступить 2 клетки вниз и 1 клетку вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.

❖ «Собака».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 1 клетка вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*4 клетки вниз,

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, 4 клетки вверх,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх.

❖ «Тюльпан».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,

\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх.

❖ «Петушок».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*3 клетки вниз,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.

❖ «Щенок».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вниз, \*6 клеток вправо,  
\*3 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*3 клетки вправо,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*3 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,  
\*5 клеток вверх, \*1 клетка влево.

❖ «Змея».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 8 клеток вправо.

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,  
\*3 клетки влево, \*4 клетки вверх,

\*1 клетка влево, \*4 клетки вниз,  
\*3 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*4 клетки вверх,  
\*3 клетки вправо, \*4 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*7 клеток вверх.

❖ «Зайчик».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*5 клеток вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх.

❖ «Слон».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*4 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки вправо, \*7 клеток вниз,  
\*2 клетки влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*4 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*5 клеток вверх.

❖ «Игрушечный заяц».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*5 клеток вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*5 клеток вверх.

❖ «Ёлочка».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 5 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*3 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.

❖ «Робот».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.

❖ «Поросёнок».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 2 клетки вправо.

\*4 клетки вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо,  
\*5 клеток вверх, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*6 клеток влево,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,  
\*3 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*3 клетки влево

❖ «Ёжик».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 2 клетки вправо.

\*3 клетки вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*4 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вверх, \*3 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево.

❖ «Уточка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*6 клеток вправо, \*2 клетки вверх,  
\*3 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,

\*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо,  
\*5 клеток вверх, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*6 клеток влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,  
\*3 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*3 клетки влево.

❖ «Индюк».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*4 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*5 клеток влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*4 клетки вверх.

❖ «Сидящая собака».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*4 клетки вниз,  
\*4 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх.

❖ **«Большой цветок».**

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.

❖ «Бульдог».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 8 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*5 клеток влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево.

❖ «Цветок».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.

❖ **«Собачка просит сахар».**

Начальная точка – 5 клеток вниз, 6 клеток вправо.

\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*5 клеток вниз,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*4 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо.

### **Второй уровень сложности.**

#### **❖ «Сидящий бульдог».**

Начальная точка – 3 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*6 клеток вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*9 клеток вниз,  
\*2 клетки вправо, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетки влево, \*4 клетки вниз,  
\*7 клеток влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*3 клетки вверх.

#### **❖ «Олень».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*3 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*6 клеток вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх.

❖ «Собака».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*4 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*4 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*3 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*5 клеток вверх,

\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх.

❖ **«Большая сидящая собака».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 7 клеток вправо.

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*3 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*3 клетки вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*5 клеток вниз, \*3 клетки влево,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вниз, \*2 клетки вправо,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*3 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*4 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки влево.

❖ **«Сидящий зайчик».**

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*3 клетки вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*6 клеток влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*12 клеток вверх.

❖ «Парусник».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 9 клеток вправо.

\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетки вниз, \*3 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*4 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*5 клеток влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*11 клеток вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вниз, \*4 клетки влево,  
\*10 клеток вверх, \*1 клетка влево.

❖ «Волк».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*8 клеток вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*5 клеток влево, \*4 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх.

❖ «Гусь».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*6 клеток вниз,  
\*5 клеток вправо, \*1 клетка вверх,

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*6 клеток вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх.

❖ «Кошка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*8 клеток вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*4 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх.

❖ «Бабочка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 8 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх.

❖ «Медведь».

Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*9 клеток вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*5 клеток вниз,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,  
\*4 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,

\*4 клетки влево, \*5 клеток вниз,  
\*4 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх.

❖ «Белочка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*10 клеток вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*5 клеток влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,

\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх.

### **Третий уровень сложности.**

#### **❖ «Змея».**

Начальная точка – 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вверх, \*3 клетки вправо,  
\*2 клетки вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки влево,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.

#### **❖ «Маленькая уточка».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*3 клетки вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Котёнок».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

- \*1 клетка вправо вниз наискосок,
- \*1 клетка вправо вверх наискосок,
- \*2 клетки вниз, \*2 клетки вправо,
- \*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,
- \*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,
- \*4 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,
- \*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки вверх.

❖ «Собачка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

- \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вверх,
- \*2 клетки вправо вниз наискосок, \*2 клетка вправо,
- \*1 клетка вправо вверх наискосок, 4 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,
- \*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Кошечка».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

- \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вправо вверх наискосок,
- \*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо вверх наискосок,
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,
- \*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*7 клеток вниз, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,  
\*3 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки вверх.

❖ «Черепашка».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Кофейник».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка  
вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*4 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх.

❖ «Лопата».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вправо,

\*1 клетка вниз, 4 клетки вправо,

\*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*3 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*4 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх.

❖ «Курочка».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*2 клетки влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,

\*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*1 клетка влево.

❖ «Чайник».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки влево,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо,

\*2 клетки вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх.

❖ «Слон».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вверх,  
\*4 клетки вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево, \*4 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*4 клетки вверх.

❖ «Верблюд».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка  
вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вправо вниз  
наискосок, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*4 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево верх наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка влево,

\*4 клетки вверх, \*2 клетки влево вверх наискосок,

\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Лебедь».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вправо, \*2 клетки влево вверх наискосок,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево, \*2 клетки вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*3 клетки влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Оленёнок».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз, \*3 клетки вправо,

\*4 клетки вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*5 клеток вниз,

\*1 клетка влево, \*4 клетки вверх,

\*2 клетки влево, \*2 клетки влево вниз наискосок,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,

\*3 клетки вверх, \*1 клетка вправо, \*4 клетки вверх.

❖ «Рыбка».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,

\*2 клетки вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вверх, \*2 клетки влево вниз наискосок,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево вверх наискосок.

❖ «Белочка».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки вправо вниз наискосок, \*2 клетки вверх,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево,

\*4 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*4 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо,

\*3 клетки вверх, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо вверх наискосок.

❖ «Груша».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 5 клеток вправо.

\*2 клетки влево вниз наискосок, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево.

❖ «Тюльпан».

Начальная точка – 7 клеток вниз, 5 клеток вправо.

\*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо верхнаискосок, \*2 клетки вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево вниз наискосок, \*2 клетки вниз,  
\*3 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки влево,  
\*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*3 клетки вправо вниз наискосок.

❖ «Колокольчик».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок,  
\*5 клеток вниз, \*2 клетки вправо вверх наискосок,  
\*4 клетки вверх, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок.

❖ «Кленовый листик».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 5 клеток вправо.

\*4 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки вниз.

❖ «Чайка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 6 клеток вправо.

\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*3 клетки вправо,  
\*2 клетки влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*5 клеток вправо,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*5 клеток влево,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*3 клетки влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*3 клетки вправо,  
\*4 клетки вверх.

❖ «Экскаватор».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*3 клетки вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*4 клетки влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*3 клетки вправо.

❖ «Колокольчики».

Начальная точка – 10 клеток вниз, 4 клетки вправо.

\*4 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*3 клетки вниз, \*2 клетки вправо вниз наискосок,  
\*3 клетки вверх, \*3 клетки вправо вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*3 клетки вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок.

❖ «Верблюд».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*4 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.

❖ **«Летящая чайка».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*3 клетки вправо вверх наискосок, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*3 клетки влево, \*2 клетки влево вниз наискосок,

\*2 клетки влево, \*3 клетки вправо вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок.

**«Сердитый котик».**

Начальная точка – 5 клеток вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*4 клетки вниз,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вверх,

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*5 клеток вверх,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок.

**«Уточка».**

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетки вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,

\*3 клетки вправо, \*3 клетки вверх, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка влево,

\*4 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*3 клетки влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*4 клетки вверх.

### **«Тюльпан».**

Начальная точка – 5 клеток вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз наискосок.

### **«Лошадка».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*4 клетки вверх,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх.

### «Лисица».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вверх наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вниз,

\*3 клетки вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх наискосок.

### «Котёнок».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*2 клетки вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок.

### **«Тюлень».**

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вниз, \*2 клетки вправо вниз наискосок,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо,

\*2 клетки влево вниз наискосок, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*4 клетки влево,

\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*6 клеток вверх.

### **«Корабль».**

Начальная точка – 3 клетки вниз, 9 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,

\*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки влево,

\*2 клетки вправо вниз наискосок, \*7 клеток вправо,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,

\*1 клетка влево вверх наискосок.

### **«Настольная лампа».**

Начальная точка – 3 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*4 клетки влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*5 клеток вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,  
\*4 клетки вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево.

### **«Человечек».**

Начальная точка – 7 клеток вниз, 5 клеток вправо.

\*3 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо, \*1  
клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки влево.

## **Четвёртый уровень сложности.**

### **«Зайчик».**

Начальная точка – 4 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево , \*1 клетка вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз наискосок,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*2 клетки вправо вниз наискосок,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз наискосок,

\*3 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево вверх наискосок.

### **«Дубовый лист».**

Начальная точка – 5 клеток вниз, 5 клеток вправо.

\*5 клеток вниз, \*1 клетка влево,

\*2 клетки влево вверх наискосок, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх наискосок,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево вниз наискосок,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок, \*2 клетки вверх.

❖ «Комнатный цветок».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вниз наискосок ,  
\*2 клетки вниз, \*2 клетки влево,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*2 клетки вверх, \*2 клетки влево,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вниз,  
\* 1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо.

❖ «Детская коляска».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*5 клеток вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки влево вниз наискосок,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*1 клетка вправо вверх наискосок,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх наискосок,

\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх наискосок,  
\*1 клетка влево, \*2 клетки вниз, \*4 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вправо.

❖ «Змея».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз наискосок,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево вниз наискосок,  
\*3 клетки вправо вниз наискосок, \*3 клетки вправо вверх наискосок, \*2 клетки влево вверх наискосок, \*2 клетки влево вниз наискосок,  
\*1 клетка вправо вниз наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вправо вниз наискосок, \*2 клетки влево вниз наискосок, \*2 клетки влево вверх наискосок,  
\*2 клетки вправо вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх наискосок, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вниз наискосок, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вверх наискосок, \*3 клетки вправо.

❖ «Ёжик».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,  
\*4 клетки вправо, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали.

❖ «Петух».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо.

❖ «Барашек».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*2 клетки вправо,  
\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*2 клетки влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*6 клеток вправо, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*3 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*3 клетки влево, \*3 клетки вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*5 клеток вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*2 клетки вверх.

❖ «Барышня».

Начальная точка –2 клетки вниз, 5 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*2 клетки влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*3 клетки вниз, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вверх, \*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали.

❖ «Лошадь».

Начальная точка –4 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*4 клетки вправо вниз по диагонали, \*6 клеток вправо,  
\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*4 клетки вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*7 клеток вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*4 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*6 клеток влево, \*4 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*6 клеток вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево, \*3 клетки вверх.

❖ «Паровоз».

Начальная точка — 4 клетки вниз, 5 клеток вправо.

\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*2 клетки влево,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,

\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,

\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка влево вниз по  
диагонали,

\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*2 клетки влево вниз по диагонали,

\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*2 клетки влево вниз по диагонали,

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*9 клеток вправо, \*6 клеток вверх,

\*4 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,

\*4 клетки вправо, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево вверх по диагонали,

\*2 клетки вниз, \*3 клетки влево.

❖ «Вертолёт».

Начальная точка — 3 клетки вниз, 7 клеток вправо.

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*4 клетки влево,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*8 клеток вправо,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*4 клетки влево,

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*2 клетки вниз,  
\*5 клеток вправо, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*4 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*8 клеток влево.

❖ **«Голова быка».**

Начальная точка –6 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*4 клетки вправо, \*3 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки влево,
- \*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,
- \*1 клетка влево, \*3 клетки вверх.

❖ «Буратино».

Начальная точка – 8 клеток вниз, 5 клеток вправо.

- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх наискосок,
- \*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка влево вверх наискосок, \*2 клетки вверх,
- \*2 клетки вправо, \*6 клеток вправо вниз по диагонали,
- \*1 клетка влево, \*6 клеток вверх,
- \*2 клетки влево вверх по диагонали, \*3 клетки влево,
- \*3 клетки влево вниз по диагонали, \*3 клетки вправо,
- \*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*3 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вверх.

❖ «Бегущий человек».

Начальная точка – 5 клеток вниз, 6 клеток вправо.

- \*1 клетка вправо вверх по диагонали, 1 клетка вверх,
- \*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,

\*2 клетки влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
 \*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
 \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
 \*3 клетки вниз, \*2 клетки влево вниз по диагонали,  
 \*3 клетки вниз, \*1 клетка влево,  
 \*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо,  
 \*3 клетки вверх, \*2 клетки вправо вверх по  
 диагонали,  
 \*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,  
 \*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
 \*1 клетка вверх, \*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки  
 влево вверх по диагонали, \*2 клетки вверх,  
 \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
 \*2 клетки влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево.

❖ «Сердитый котик».

Начальная точка –2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,  
 \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вниз,  
 \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*2 клетки вправо,  
 \*1 клетки вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
 \*1 клетка вправо, \* 1 клетка вправо вниз по диагонали,  
 \*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
 \*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,  
 \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки влево, \*3 клетки вниз,  
\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*2 клетки вверх.

❖ «Яблоко».

Начальная точка –3 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*1 клетки влево,  
\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вниз по  
диагонали,  
\*4 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*3 клетки вниз, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*3 клетки вверх,  
\*1 клетки влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали.

❖ «Рыбка».

Начальная точка – 4 клетки вниз, 10 клеток вправо.

- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,
- \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*3 клетки влево вверх по диагонали,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,
- \*1 клетка вправо, \*3 клетки влево вниз по диагонали,
- \*2 клетки вниз, \*2 клетки влево вверх по диагонали,
- \*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,
- \*1 клетка вправо, \*3 клетки вправо вниз по диагонали,
- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки вправо,
- \*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*3 клетки влево,
- \*1 клетка вверх, \*1 клетка вправо,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали.

❖ «Утёнок».

Начальная точка – 9 клеток вниз, 5 клеток вправо.

- \*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо,
- \*2 клетки влево вверх по диагонали, \*2 клетки вправо,
- \*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,
- \*2 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,
- \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка влево,
- \*1 клетка вверх, \*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*4 клетки влево,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вверх,  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вниз по диагонали.

❖ «Лебедь».

Начальная точка –6 клеток вниз, 8 клеток вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*2 клетки вверх, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,  
\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*3 клетки влево, \*3 клетки влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
(всего 6 уголков),  
\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*2 клетки вправо,  
\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз.

❖ «Рыбка».

Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

\*1 клетка вниз, \*2 клетки влево,

\*2 клетки вверх, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*4 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*2 клетки влево, \*2 клетки вверх,

\*1 клетки влево вниз по диагонали, \*4 клетки вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх, \*2 клетки влево вниз по диагонали.

❖ «Черепашка».

Начальная точка – 4 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,

\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,

\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вверх по диагонали,

\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,

\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*1 клетка вверх, \*4 клетки вправо, \*1 клетка вниз.

❖ «Цапля».

Начальная точка – 3 клетки вниз, 4 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,

\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки вправо,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,  
\*2 клетки влево вверх по диагонали, \*2 клетки вправо вверх по диагонали.

❖ «Летучая мышь».

Начальная точка –2 клетки вниз, 8 клеток вправо.

\*1 клетка вниз, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,  
\*1 клетка вправо, \*2 клетки вправо вверх по диагонали,  
\*3 клетки вправо, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка вниз, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,  
\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,  
\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вверх по диагонали, \*3 клетки вправо,  
\*2 клетки вправо вниз по диагонали, \*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка влево вверх по диагонали.

❖ «Орёл».

Начальная точка –5 клеток вниз, 3 клетки вправо.

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево вверх по диагонали,

\*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*1 клетка вправо,

\*3 клетки вправо вниз по диагонали, \*3 клетки вверх,

\*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*8 клеток вправо,

\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*2 клетки влево,

\*2 клетки вниз, \*2 клетки влево,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вниз, \*4 клетки вправо вниз по диагонали,

\*2 клетки влево, \*1 клетка влево вверх по диагонали,

\*1 клетка влево, \*1 клетка влево вниз по диагонали,

\*2 клетки вниз, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

\*1 клетка вверх, \*1 клетка влево,

\*2 клетки влево вниз по диагонали, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*2 клетки вверх,

\*6 клеток влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево,

\*1 клетка вверх, \*2 клетки вправо, \*1 клетка влево вниз по диагонали.

❖ «Пингвин».

Начальная точка –3 клетки вниз, 3 клетки вправо.

\*1 клетка влево, \*1 клетка вправо вниз по диагонали,

\*1 клетка влево вниз по диагонали, \*4 клетки вниз,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка влево вниз по диагонали,

\*2 клетки вправо, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,

\*4 клетки вверх, \*1 клетка влево вверх по диагонали,

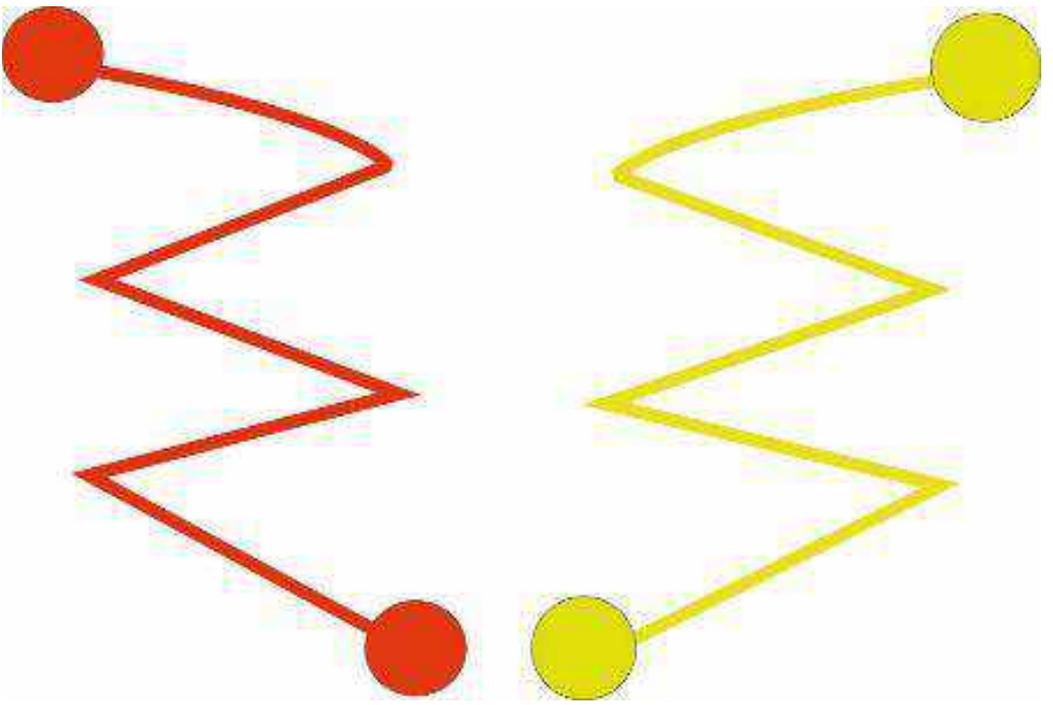
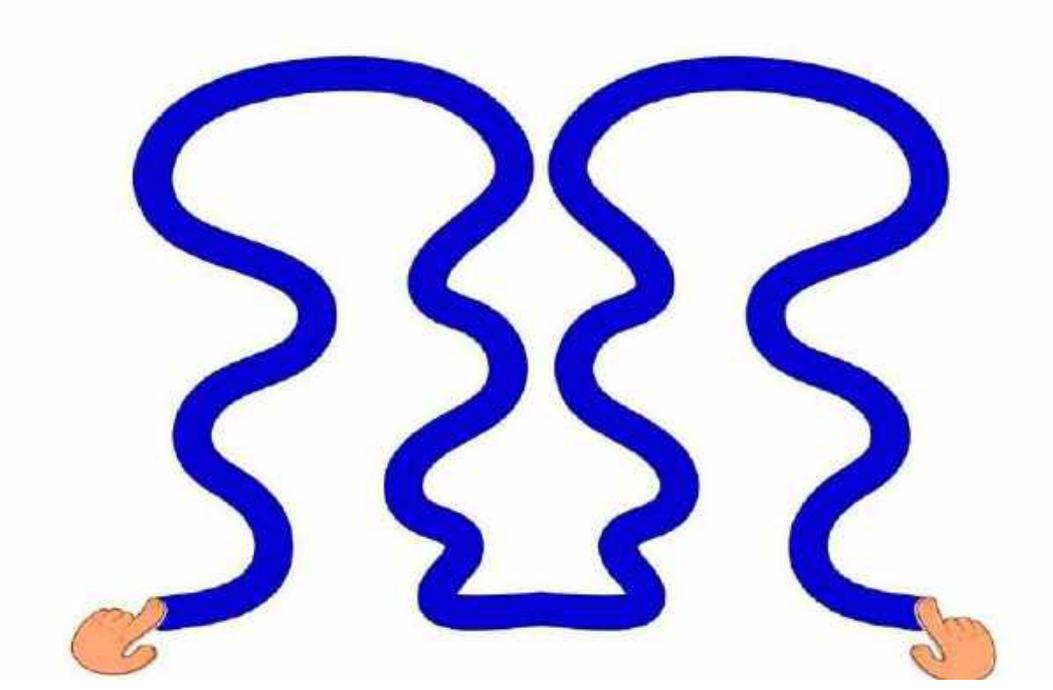
- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*4 клетки вверх,
- \*1 клетка влево вверх по диагонали, \*1 клетка влево вниз по диагонали,
- \*1 клетка влево.

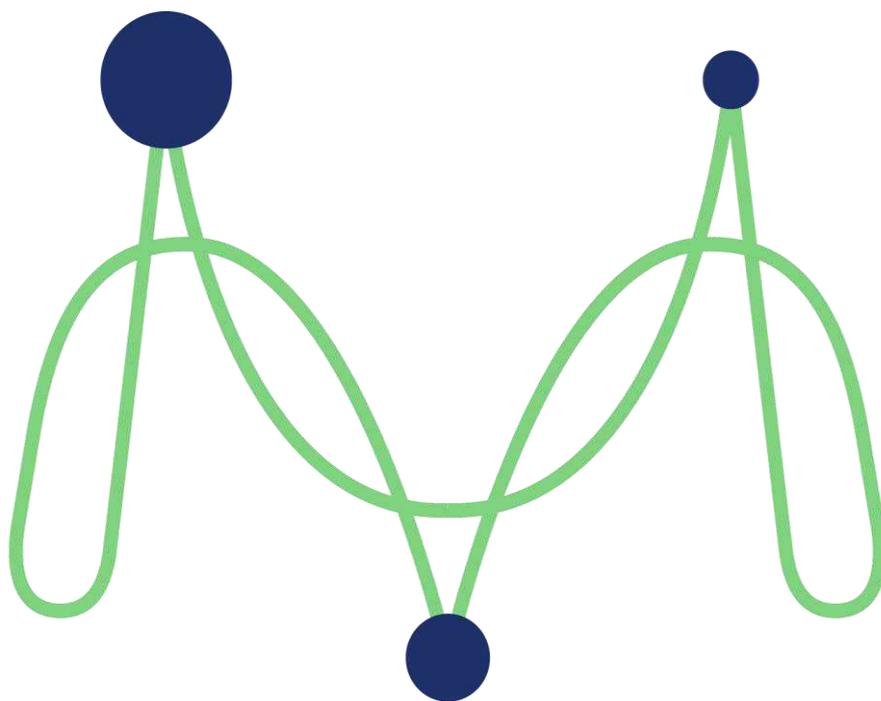
❖ «Лось».

Начальная точка –5 клеток вниз, 7 клеток вправо.

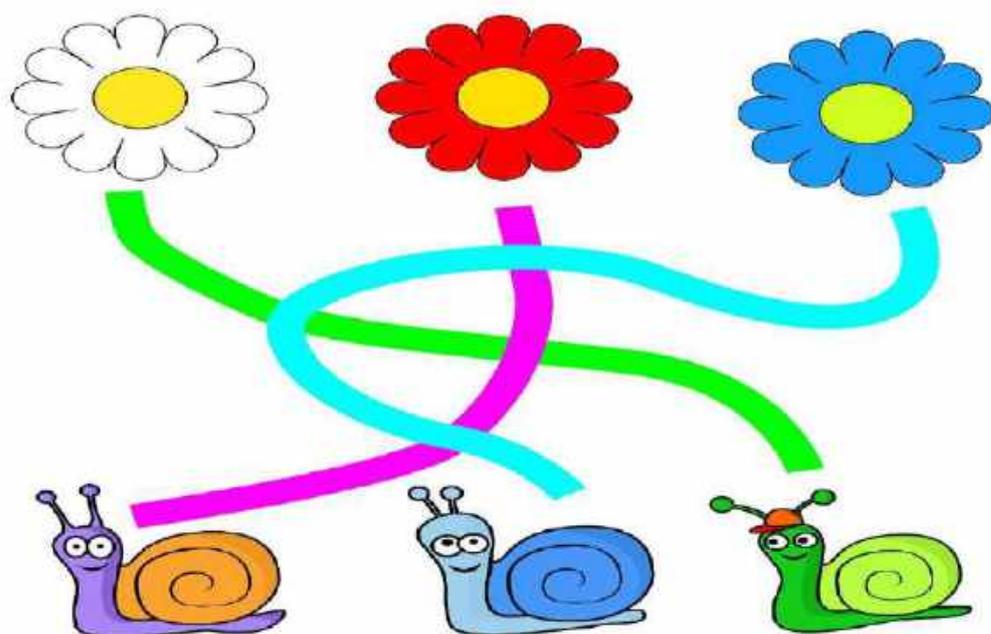
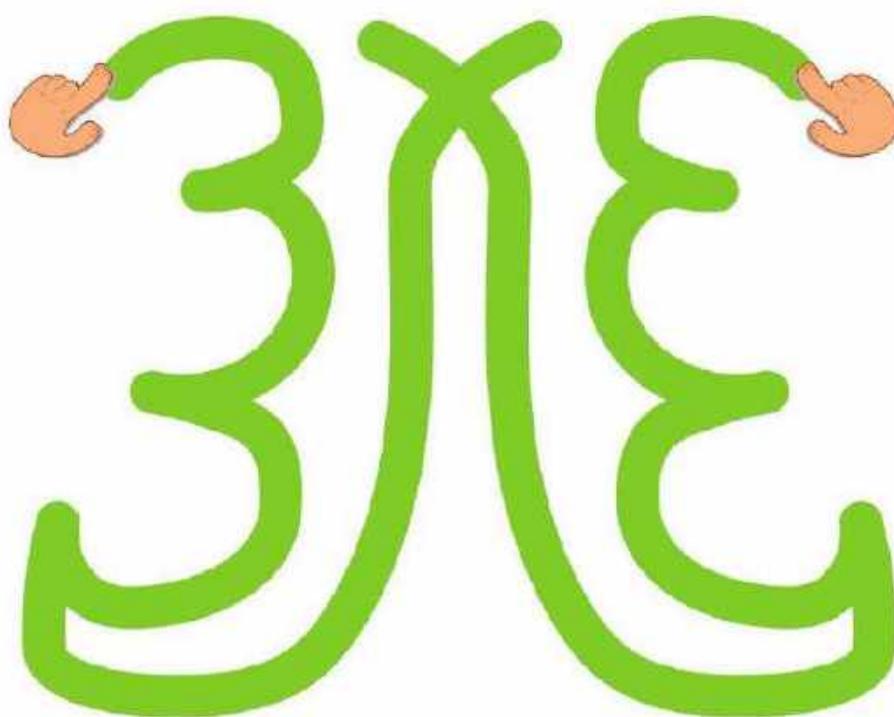
- \*2 клетки влево вверх по диагонали, \*3 клетки влево,
- \*1 клетка вправо вниз по диагонали, \*8 клеток вправо,
- \*2 клетки вправо вверх по диагонали, \*3 клетки влево,
- \*3 клетки влево вниз по диагонали, \*2 клетки влево,
- \*1 клетки влево вниз по диагонали, \*2 клетки влево,
- \*1 клетка влево вниз по диагонали, \*1 клетка вниз,
- \*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка вправо вверх по диагонали, \*2 клетки вправо вниз по диагонали,
- \*1 клетка вниз, \*3 клетки вправо вверх по диагонали,
- \*2 клетки влево вверх по диагонали, \*1 клетка вправо вверх по диагонали,
- \*2 клетки влево.

#### **4.9. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки.**

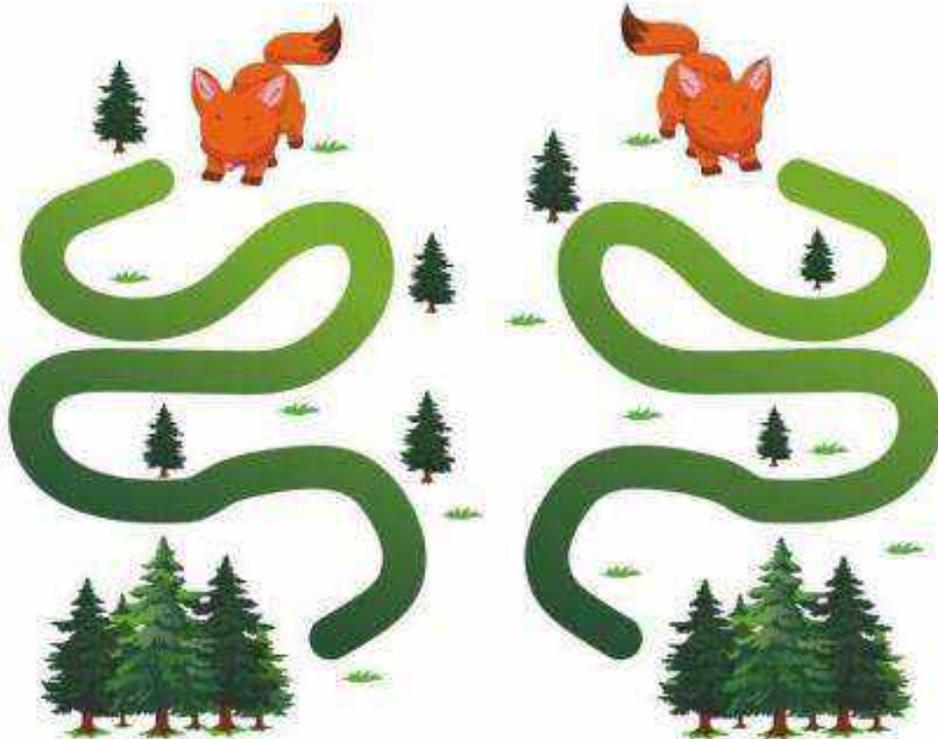




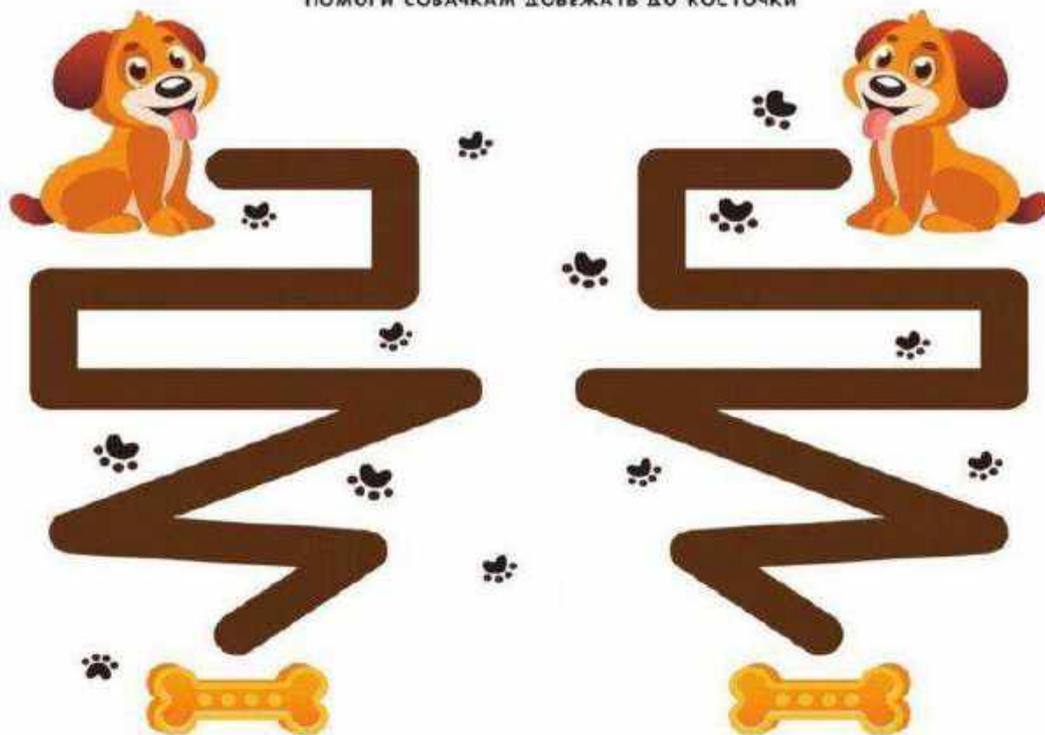
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



ПОМОГИ ЛИСЯТАМ ДОЙТИ ДО ЛЕСА

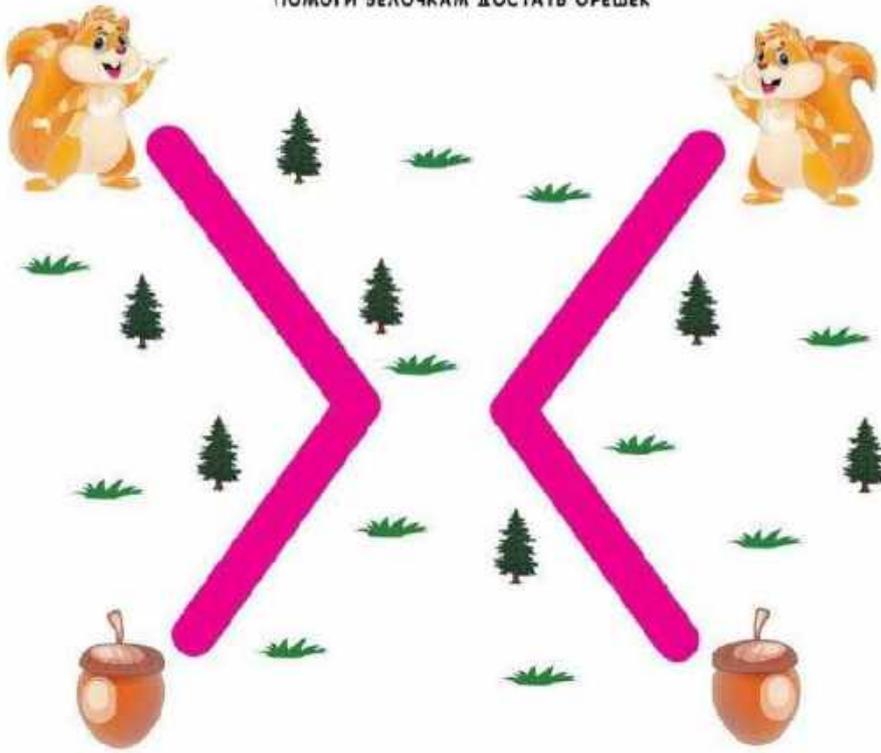


ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ

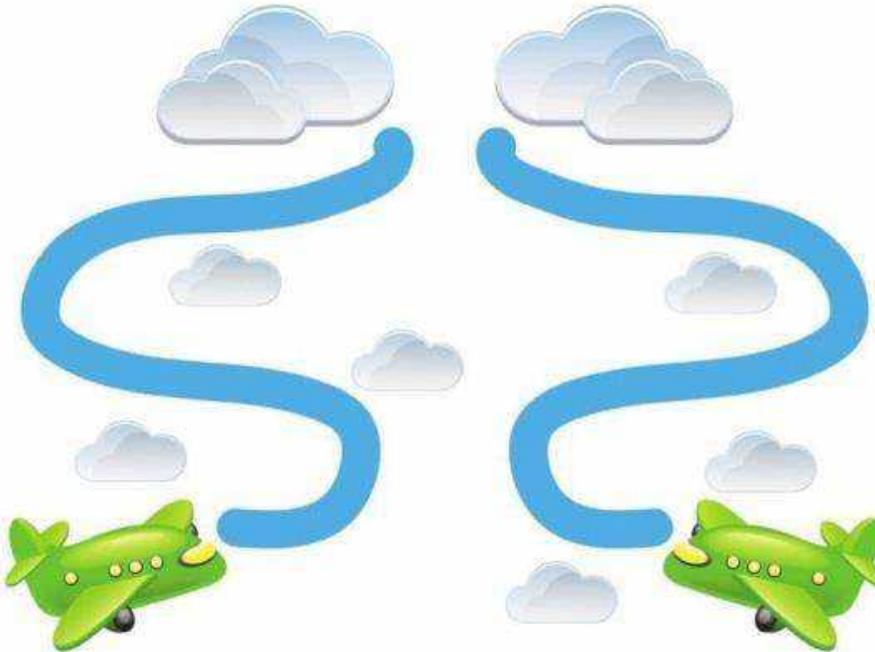




ПОМОГИ БЕЛОЧКАМ ДОСТАТЬ ОРЕШЕК



ПРОВЕДИ ПУТЬ, КОТОРЫЙ ДЕЛАЕТ САМОЛЕТ, ЛЕТА В ОБЛАКА





Помоги машинкам приехать домой. Проведи линии по дорожкам двумя руками



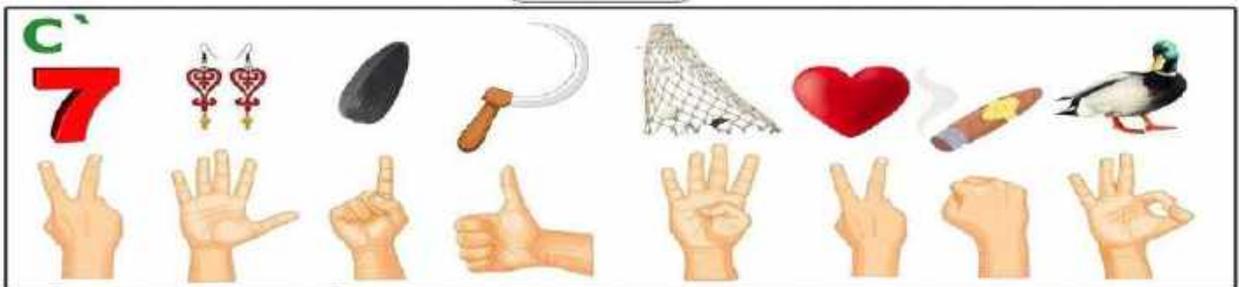
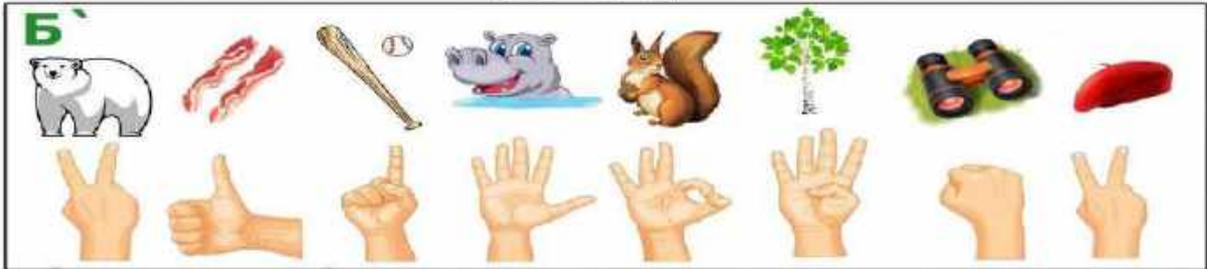
Помоги подружкам белкам встретиться на дереве. Проведи линии по дорожкам двумя руками

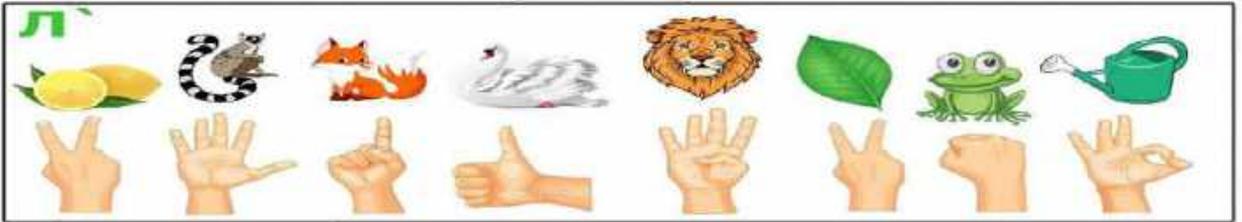
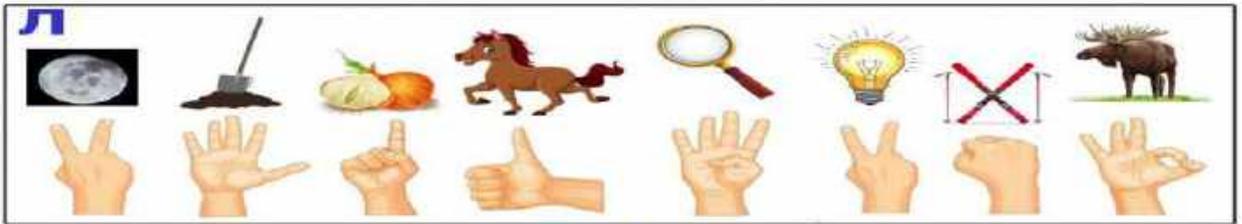
Дифференциация звуков Р-Л в слогах и переключение (смена позы рук)

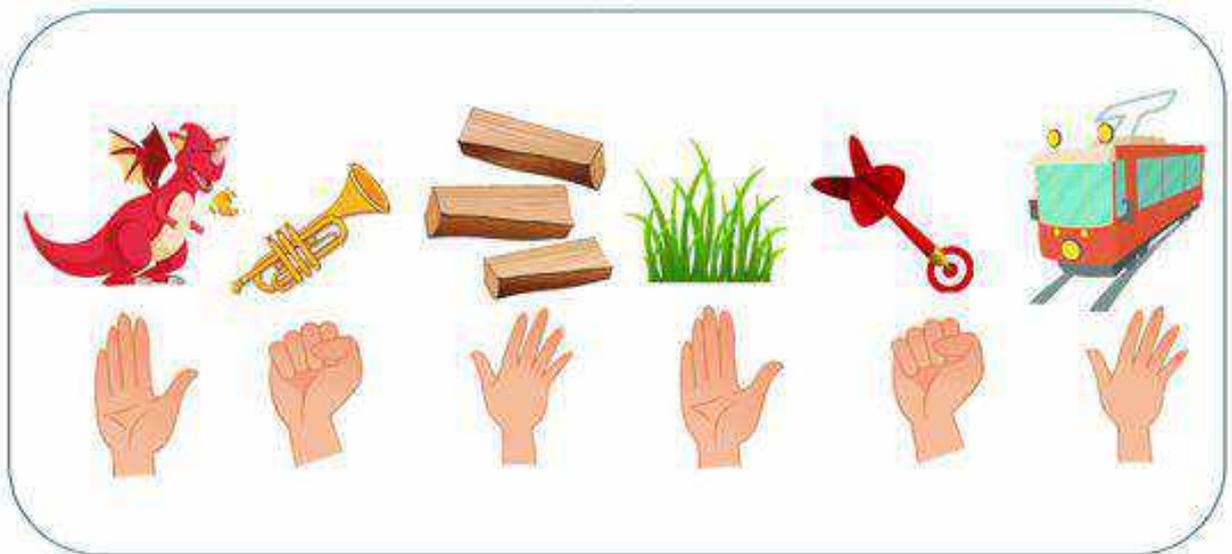
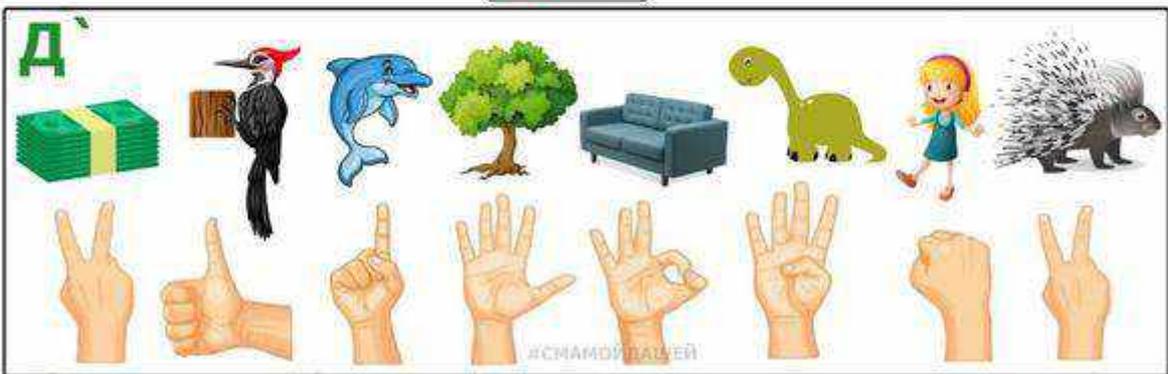
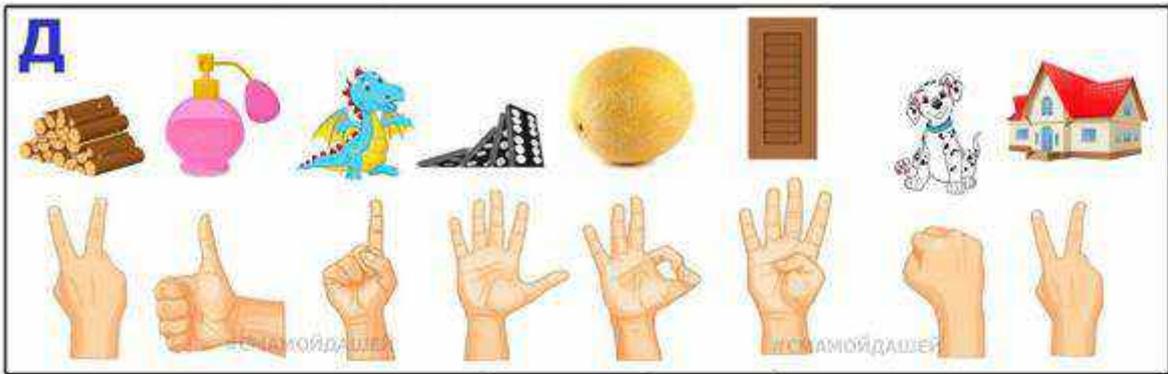


Дифференциация звуков Р-Л в слогах и переключение (смена позы рук)

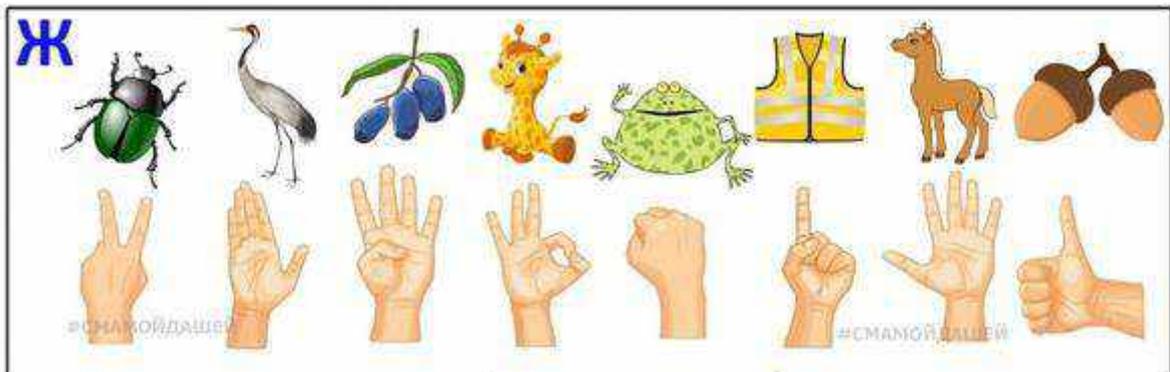
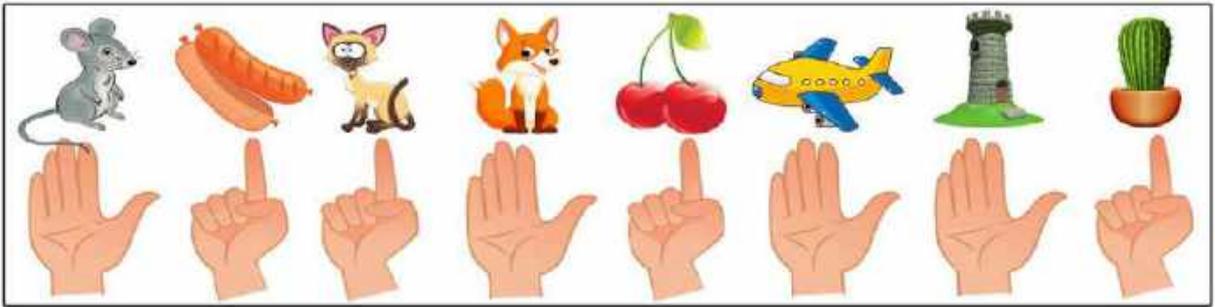












### Карточки для нейрорядки

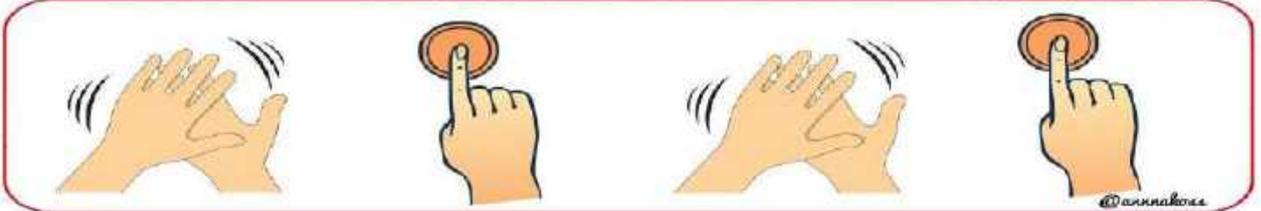
ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.

хлоп - хлопок

указательным пальцем  
нажимаем на кнопку

хлоп - хлопок

указательным пальцем  
нажимаем на кнопку



минимум положение пальцев

указательный-средний

большой-мизинец

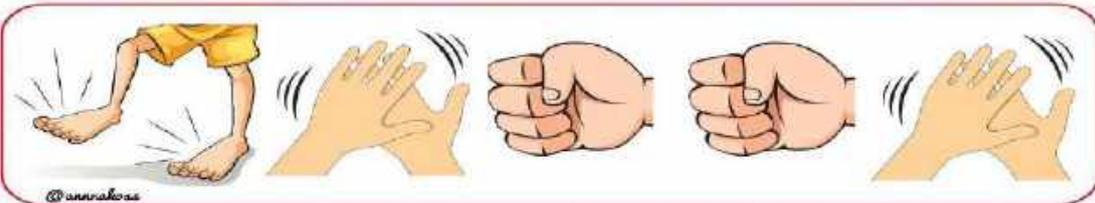
указательный-средний

большой-мизинец



### Карточки для нейрорядки

Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует словам тук, хлопок, топ.  
Можно ориентироваться на зрительные схемы, можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребенок показывает последовательность движений.



**Карточки для нейроразрядки**  
 ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.

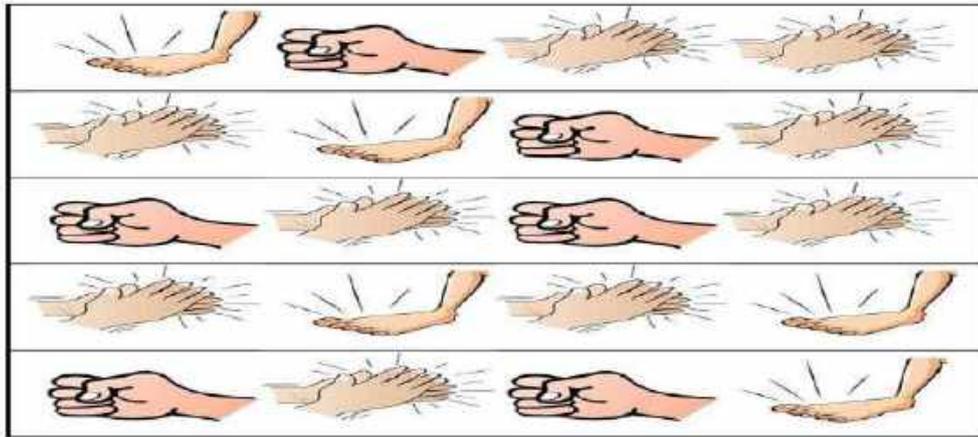


**Карточки для нейроразрядки**  
 Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует слову: тун, клон, тун.  
 Можно использовать на этапе работы на слух. Взрослый называет слова, ребенок показывает последовательность движений.



**Карточки для нейроразрядки**  
 ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.





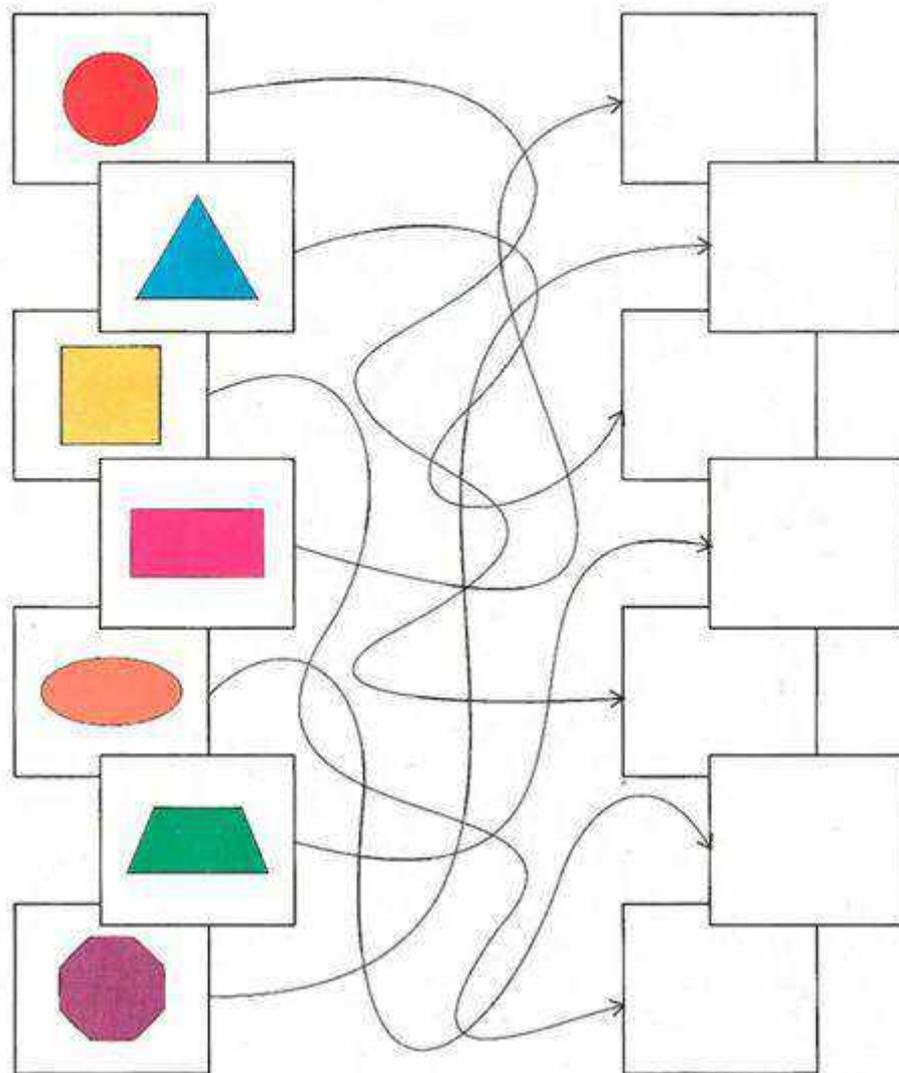








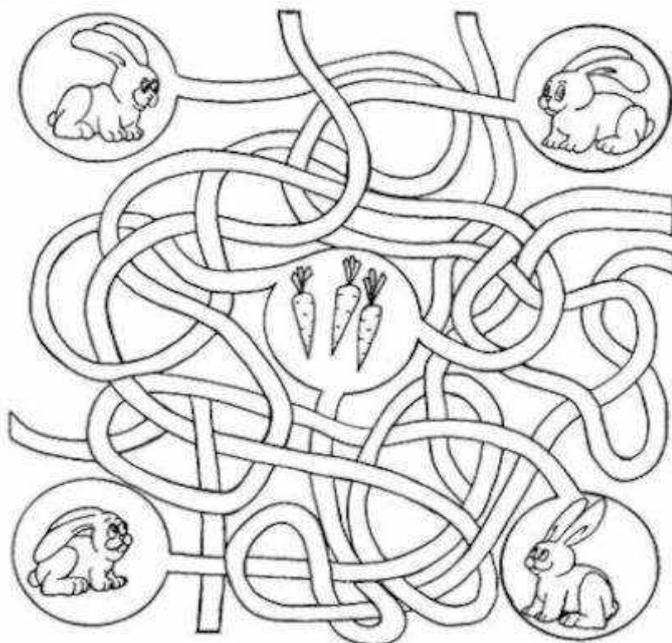
Дай название каждой геометрической фигуре. Перенеси эти фигуры на новое место.



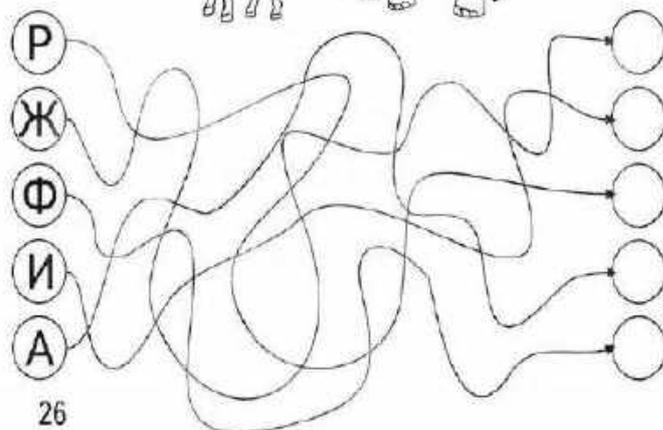
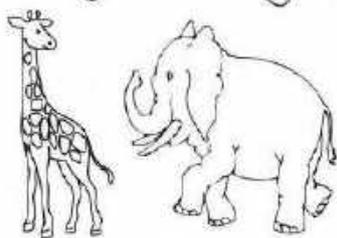
## ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ



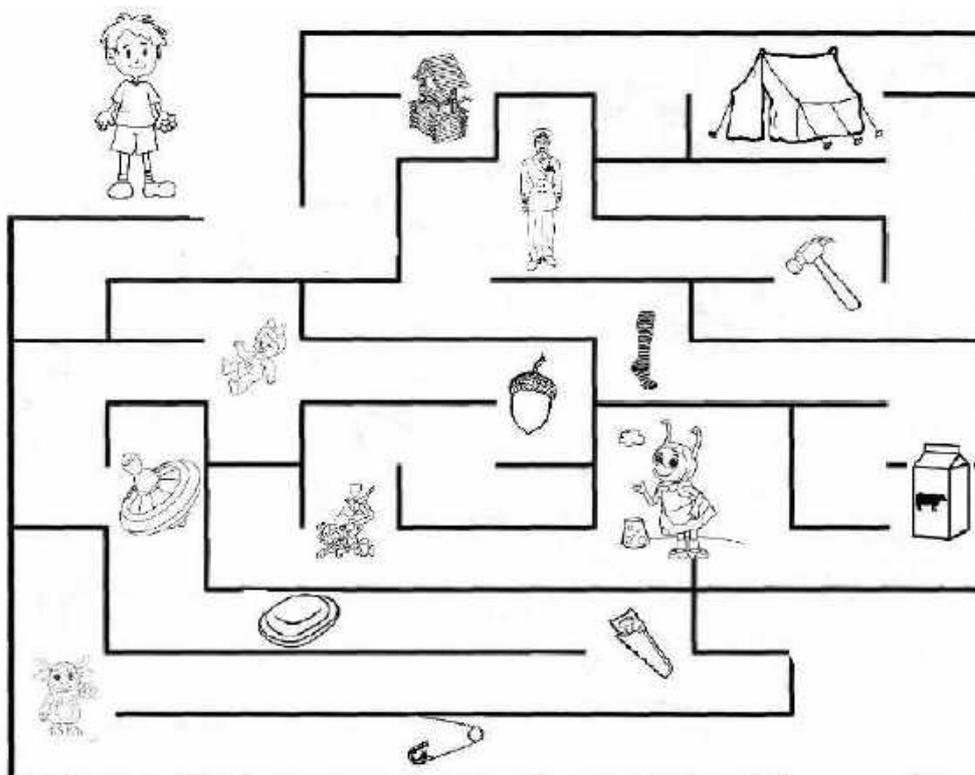
У четырёх зайчиков только три морковки. Кому из них не досталось лакомства?



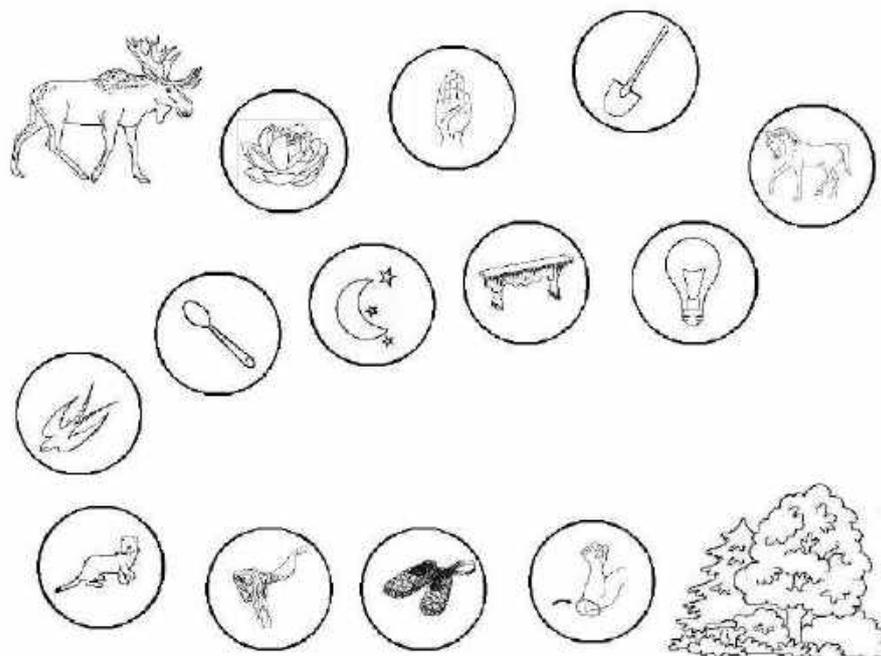
Найди каждой букве свое место. Прочитай слово (если ребенок не справляется взрослый помогает.)



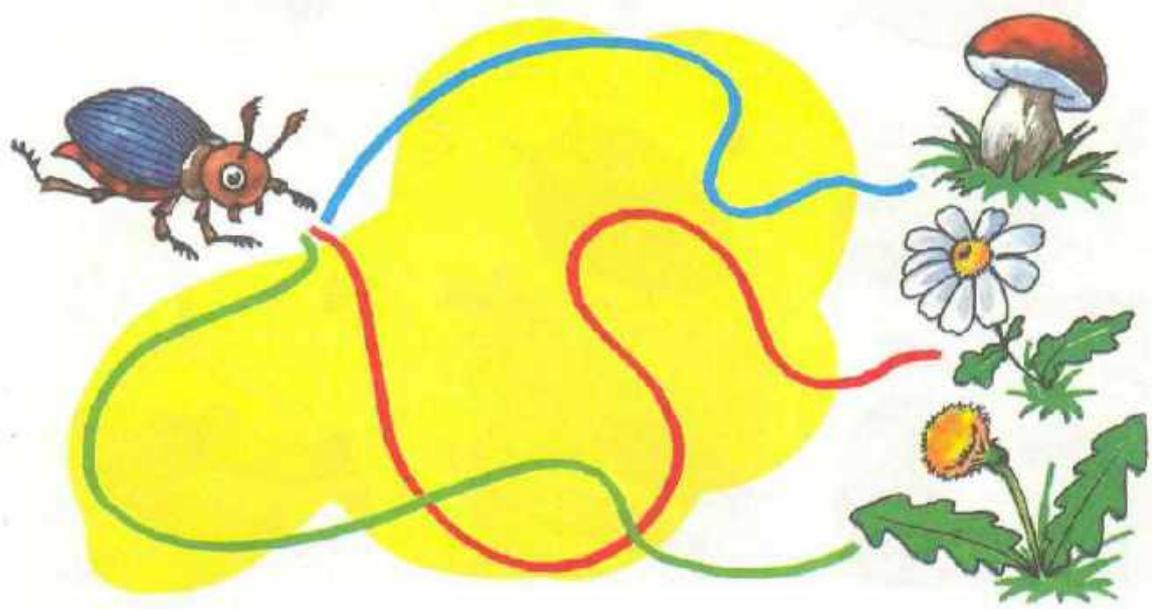
Помоги мальчику пройти лабиринт правильно проговаривая слова-картинки.



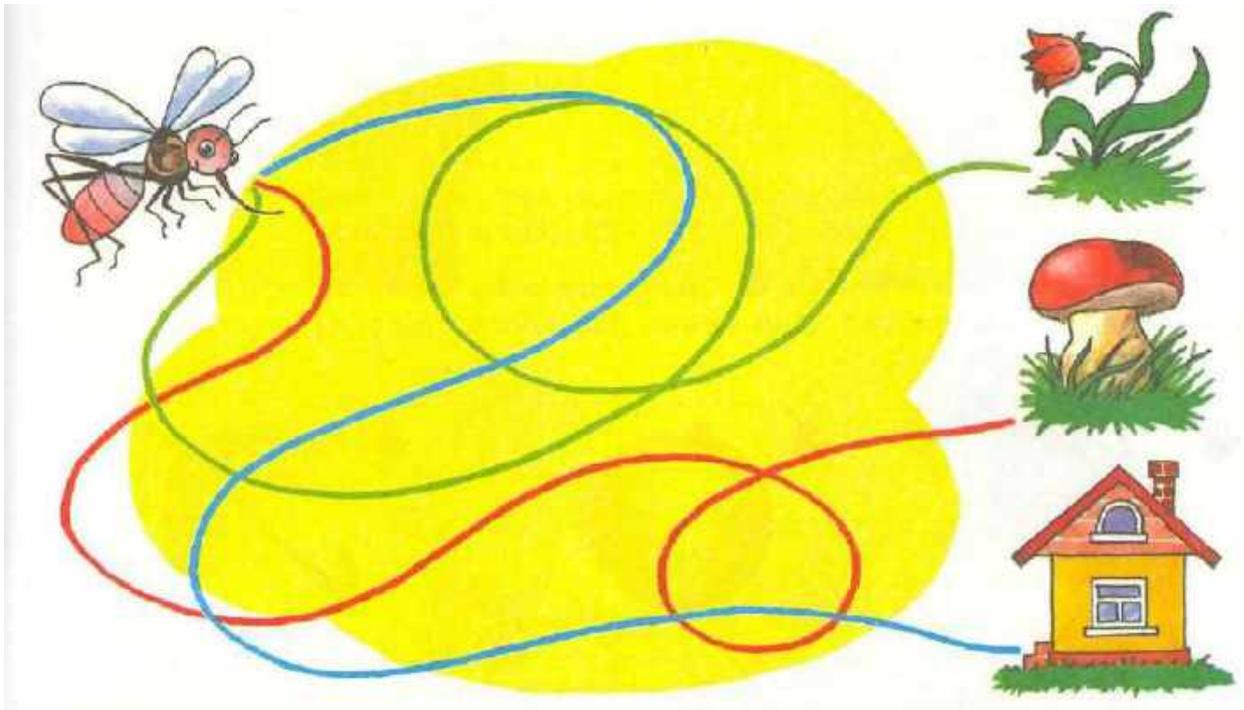
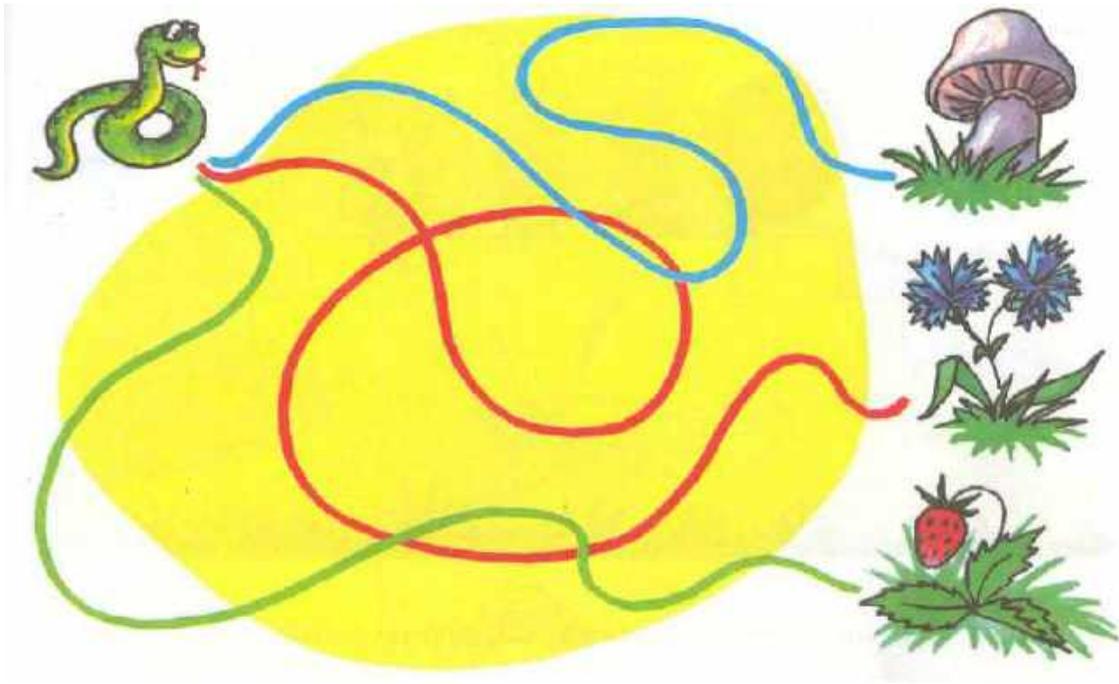
Помоги лосю пройти путь к лесу правильно проговаривая слова -



картинки.

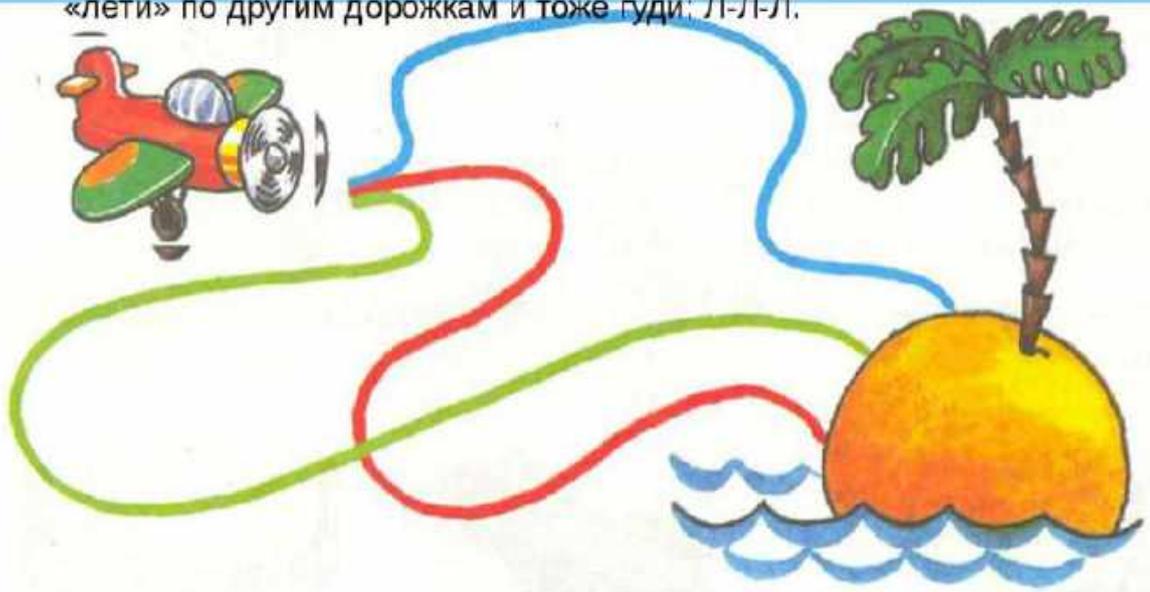


55



## «Самолет гудит»

Пока самолет летит, гуди: Л-Л-Л... (губы в улыбку, широкий кончик языка прижат к бугоркам за верхними зубами). Старайся гудеть долго, без остановок, чтобы самолет не упал в море. Теперь «лети» по другим дорожкам и тоже гуди: Л-Л-Л.







"УПИТКА" на звук "Ч" (Автоматизация звука "Ч" в середине слова) 2

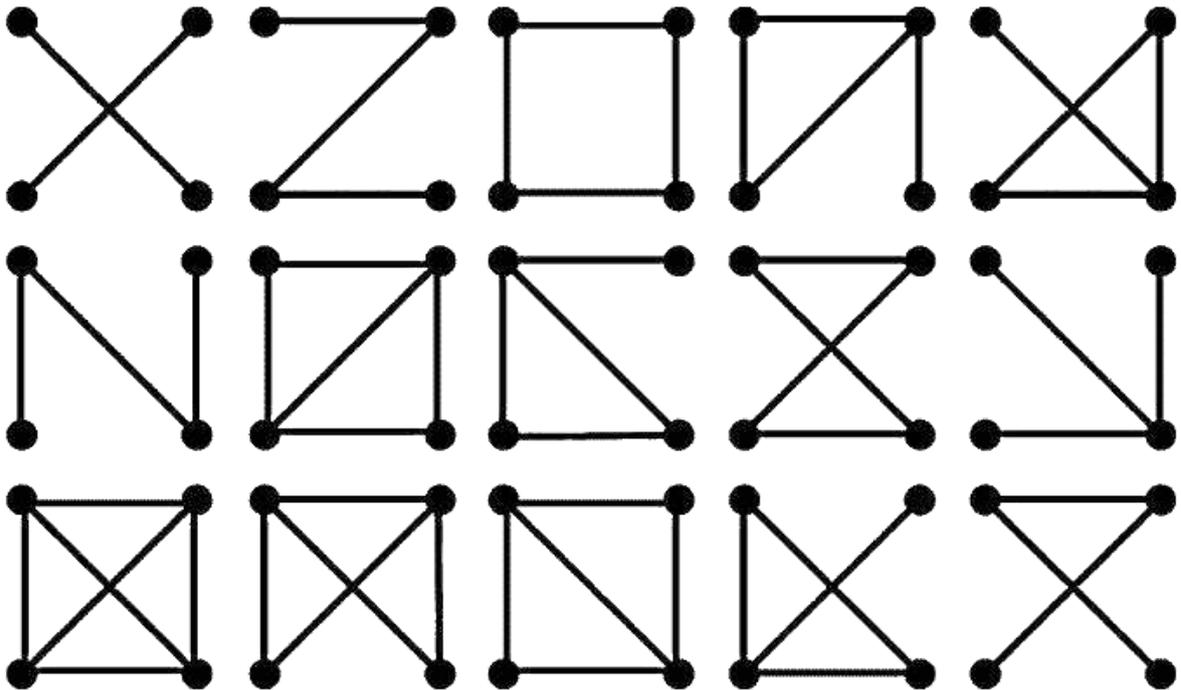
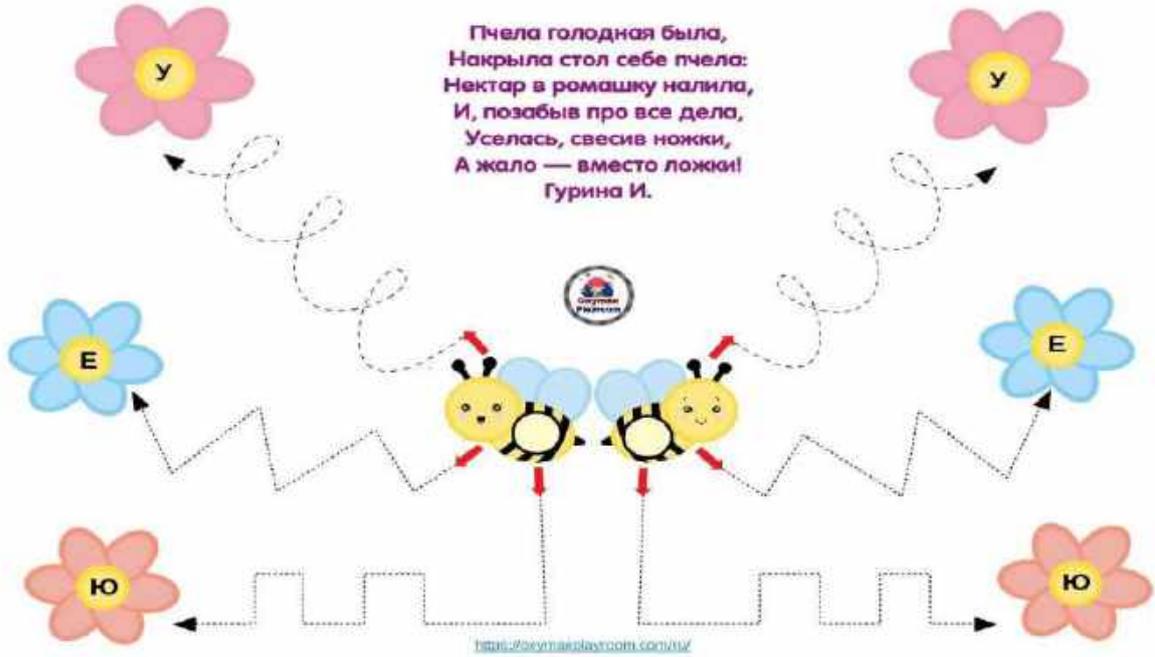


Автоматизация звука Ш в словах (в начале, в середине, в конце)



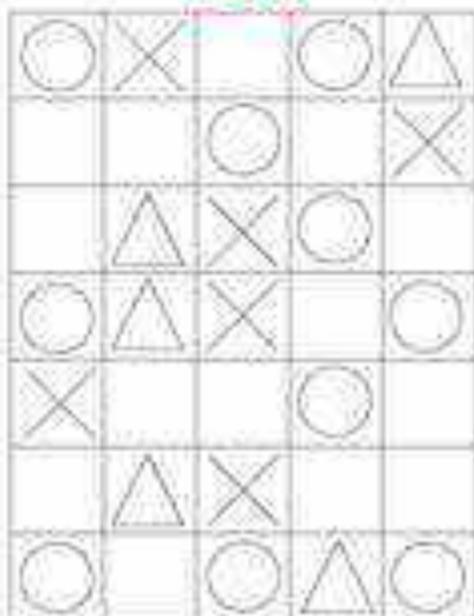


Проведи по пунктирной линии сначала правой рукой, затем левой. послушай стихотворение.  
 А теперь возьми два карандаша и помоги пчелам собрать нектар двумя руками одновременно.  
 Прочитай отдельно буквы, а теперь составь слоги.



### ПОВТОРИ РИСУНОК

ВЕРХ



НИЗ

СИИ



ВЕРХ

## 4.9. Гимнастика для глаз. Развитие зрительного восприятия.



### Кошка

Вот окошко распахнулось,  
(разводят руки в стороны)  
Кошка вышла на карниз.  
(имитируют мяуканье, грациозную походку кошки)  
Посмотрела кошка вверх  
(смотрят вверх)  
Посмотрела кошка вниз  
(смотрят вниз)  
Вот налево повернулась  
(смотрят влево)  
Проводила взглядом мух  
(взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому)  
Глаза вправо отвела,  
Посмотрела на кота.  
(смотрят вправо)  
И потом взглянула прямо  
(смотрят прямо)  
И закрыла их руками  
(закрывают глаза руками)



### Лучик солнца

Лучик, лучик озорной,  
Поиграй-ка, ты, со мной.  
(моргают глазами)  
Ну-ка, лучик, повернись,  
На глаза мне покажись.  
(делают круговые движения глазами)  
Взгляд я влево отведу,  
Лучик солнца я найду.  
(отводят взгляд влево)  
Теперь вправо посмотрю,  
Снова лучик я найду!  
(отводят взгляд вправо)

## Стрекоза

Вот такая стрекоза - как горошины глаза!

(пальцами делают очки)

Влево-вправо, назад - вперед.

(глазами смотрят влево-вправо)

Ну совсем как вертолет.

(круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(смотрят вверх)

Мы летаем низко.

(смотрят вниз)

Мы летаем далеко.

(смотрят вперед)

Мы летаем близко

(смотрим вниз)



## Буратино

Буратино потянулся,

(встают на носочки,  
поднимают руки  
и смотрят на  
кончики пальцев)

Вправо-влево потянулся,

вниз-вверх посмотрел

И на место тихо сел.

(не поворачивая голову,  
смотрим влево-вправо)



## Ветер



Ветер дует нам в лицо  
(часто моргают веками)

Закачалось деревцо

(поворачивая голову,  
смотрят влево-вправо)

Ветер тише, тише

(медленно приседают,  
опуская глаза вниз)

Деревцо все выше, выше.

(Встают и глаза поднимают вверх)

## Заяц

Вверх морковку подними.

На нее ты посмотри.

(смотрят вверх)

Вниз морковку опусти

(смотрят вниз)

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

(глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево)

Ий да зайчика умелый!

Глазками моргает.

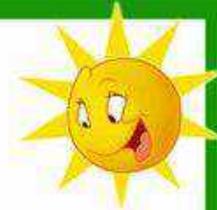
(моргают глазками)

Глазки закрывает,

(глазки закрывают)

Зайчики морковки взяли.

С ними весело плясали.



## Белка



Белка дятла поджидала,  
(резко перемещают взгляд  
вправо-влево)

Гостя вкучено угощала.  
Ну-ка, дятел, посмотри!

(смотрят вверх-вниз)

Вот орехи - 1,2,3.

Пообедал дятел с белкой

(моргают глазками)

И пошел играть в горелки

(закрывают глаза, гладят веки  
указательным пальцем)

## Дождик

Дождик, дождик, плеще лей.

(смотрят вверх)

Капай, капель не жалеи.

(смотрят вниз)

Только нас не замочи.

(делают круговые  
движения глазами)

Зря в окошко не стучи.



## Комплекс упражнений «На море»

### 1. Горизонт

1-4 - чертим кончиками пальцев правой руки линию горизонта ("на море") слева направо, голова прямо.  
5-8 - повторить линию горизонта справа налево.

### 2. Лодочка

1-4 - чертим "лодочку" (дуга книзу), глаза повторяют движения, голова прямо  
5-8 - повторить в другую сторону

### 3. Радуга

1-4 - чертим "радугу" (дуга вверх), глаза сопровождают движения, голова прямо  
5-8 - повторить в другую сторону



## Послушные глазки

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

*(закрывают оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

*(продолжают стоять с закрытыми глазами)*

И теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост.)*

Нарисуем букву О, получается легко.

*(глазами рисуют букву о)*

Вверх поднимем, глянем вниз.

*(глаза поднимают вверх, опускают вниз)*

Вправо-влево повернем

*(глаза смотрят вправо-влево)*

Занимаемся вновь начнем.

*(глазами смотрят вверх, вниз)*



# Самолет

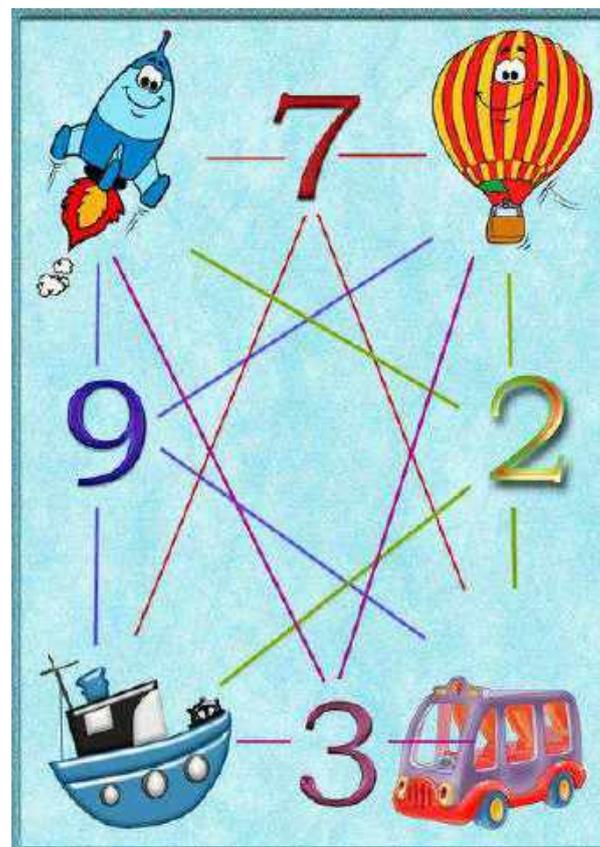
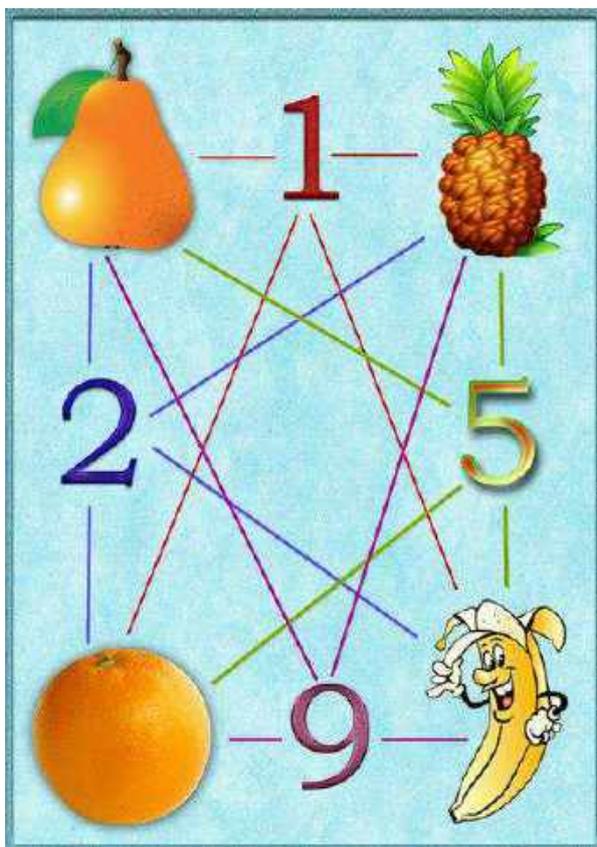
**Пролетает самолет.**  
**С ним собрался я в полет.**

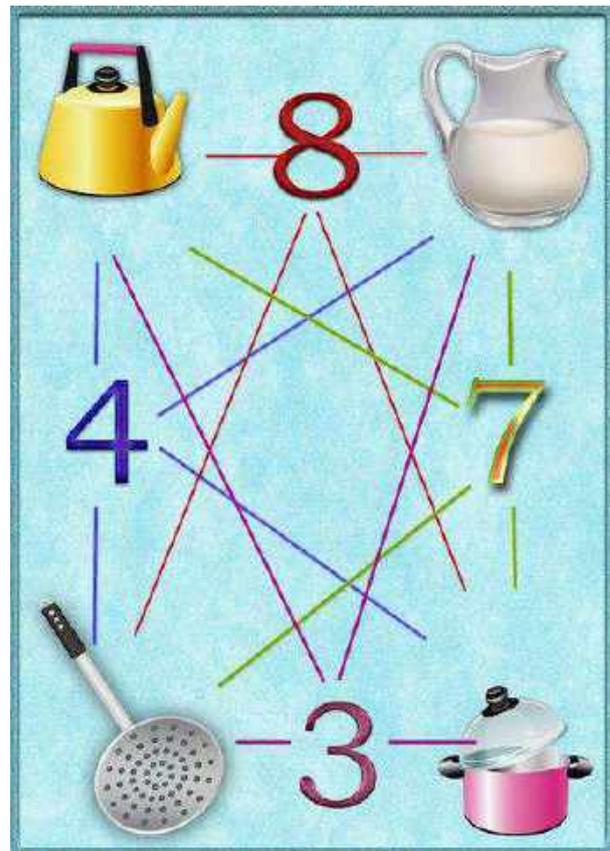
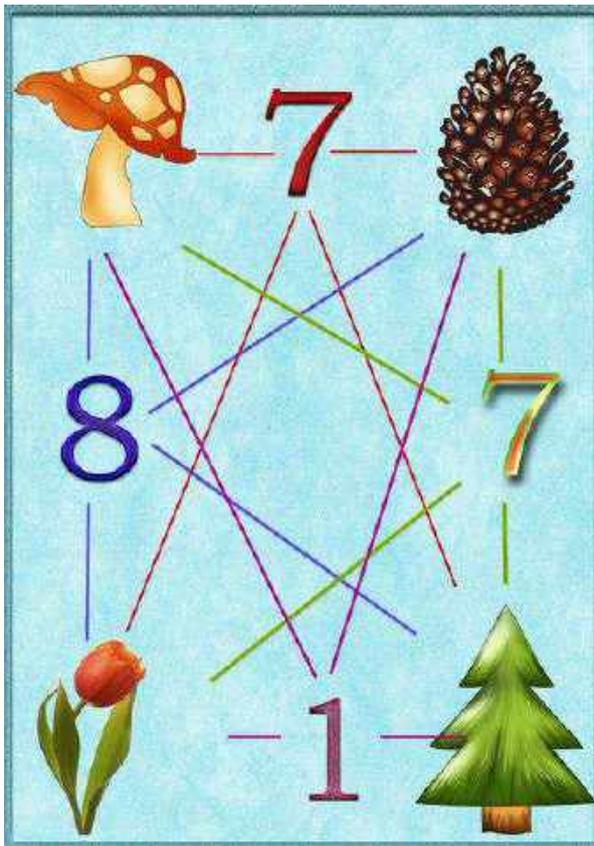
*(смотрим вверх; ведем пальцем за «пролетающим самолетом»)*  
**Правое крыло отвел - посмотрел.**  
**Левое крыло отвел - посмотрел.**

*(отводят попеременно руки и прослеживают взором)*  
**Я мотор завожусь**  
**И внимательно гляжу.**

*(делают вращательное движение перед грудью и прослеживают взором.)*  
**Поднимаюсь в высь, лечу.**  
**Возвращаться не хочу.**

*(приподнимаются на носочки, имитация полета.)*



Найди машинки по их адресу

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

А2	Б2	В1	Г4

Найди гномиков по их адресу

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

А3	Б1	В2	Г4

Найди зонтики по их адресу

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

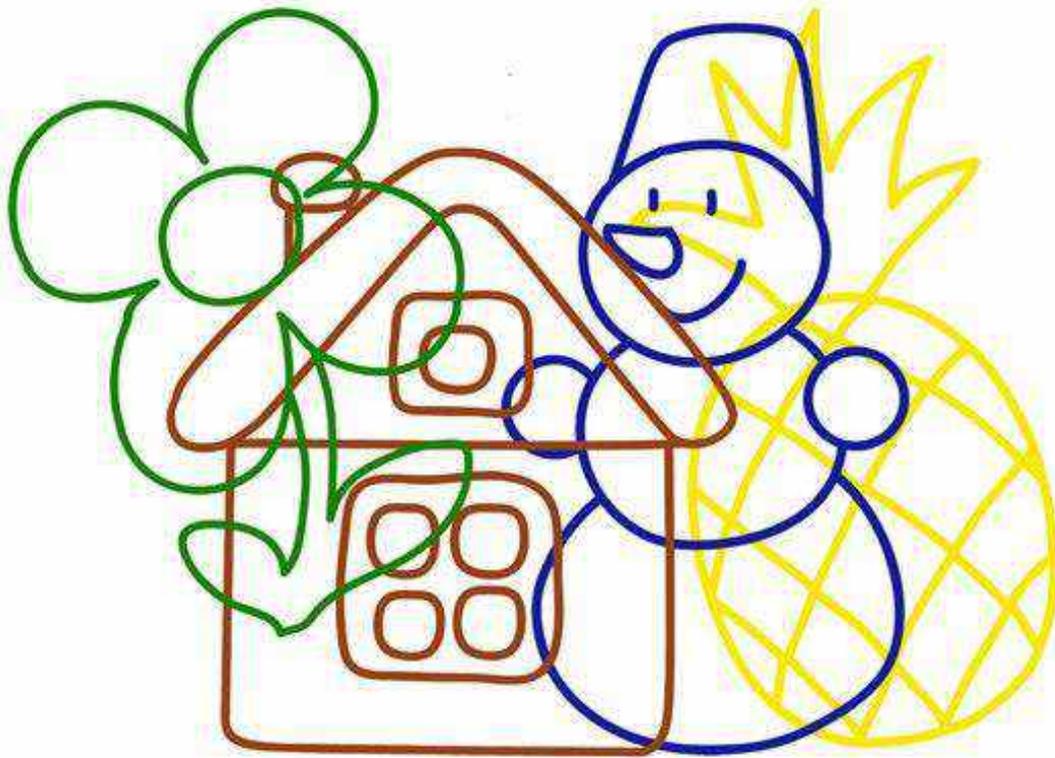
А1	Б2	В4	Г3

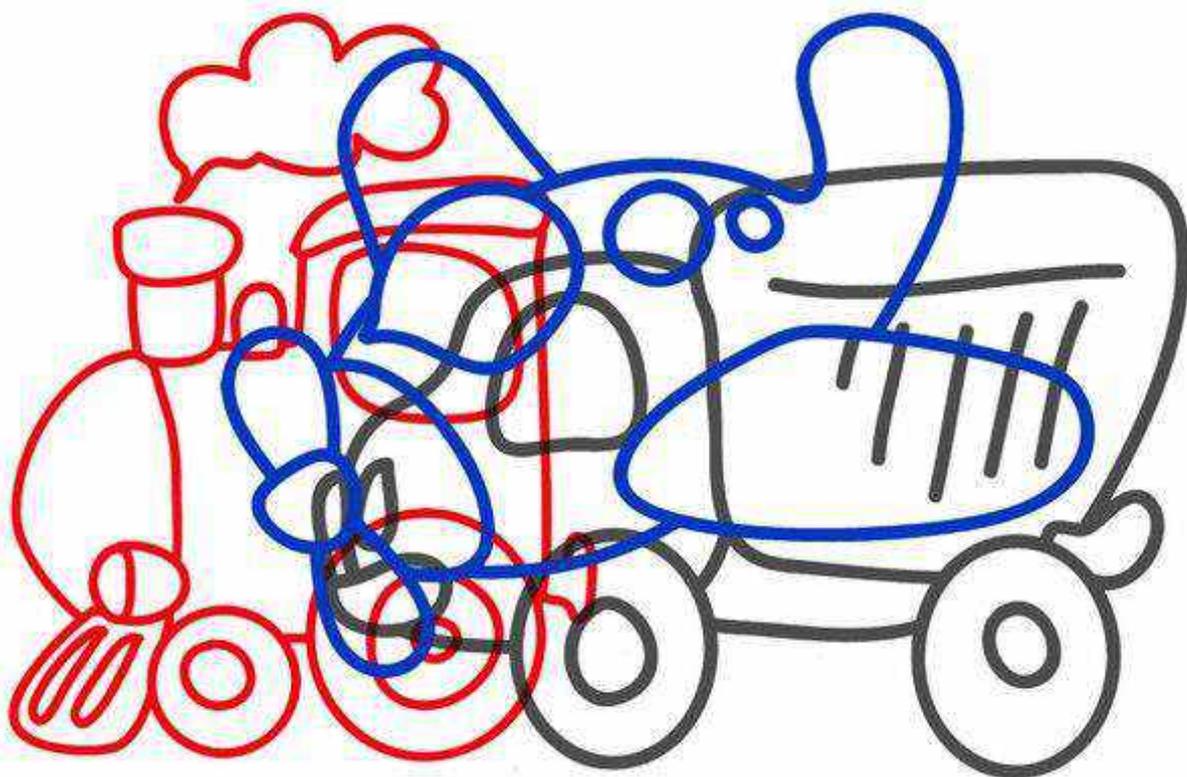
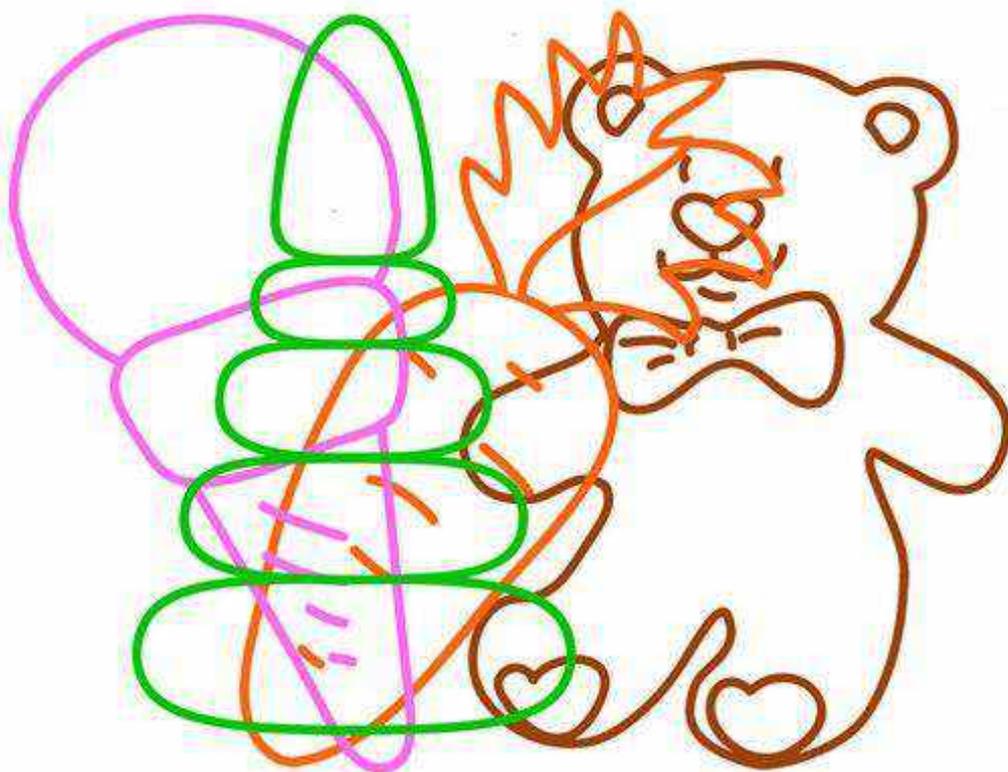
Найди грибы по их адресу

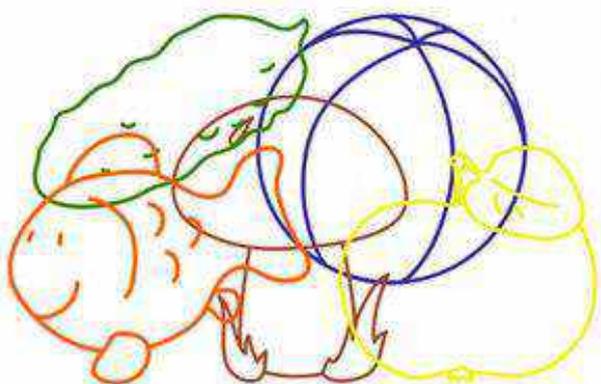
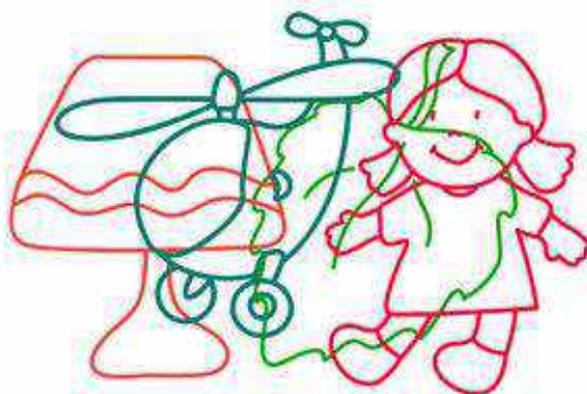
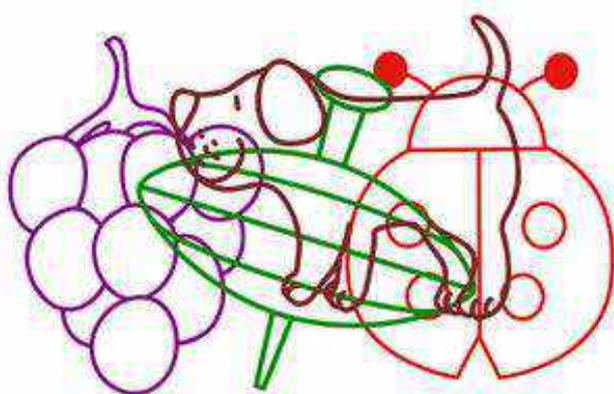
	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Адрес

А2	Б4	В3	Г1





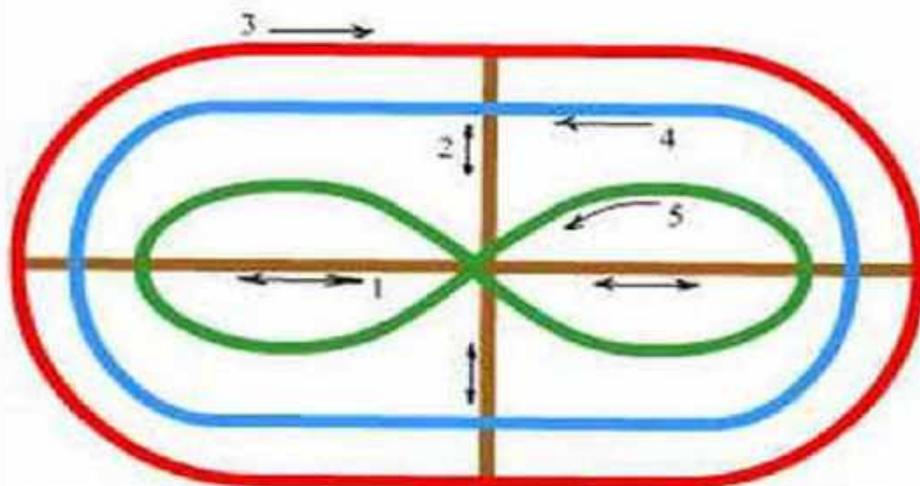


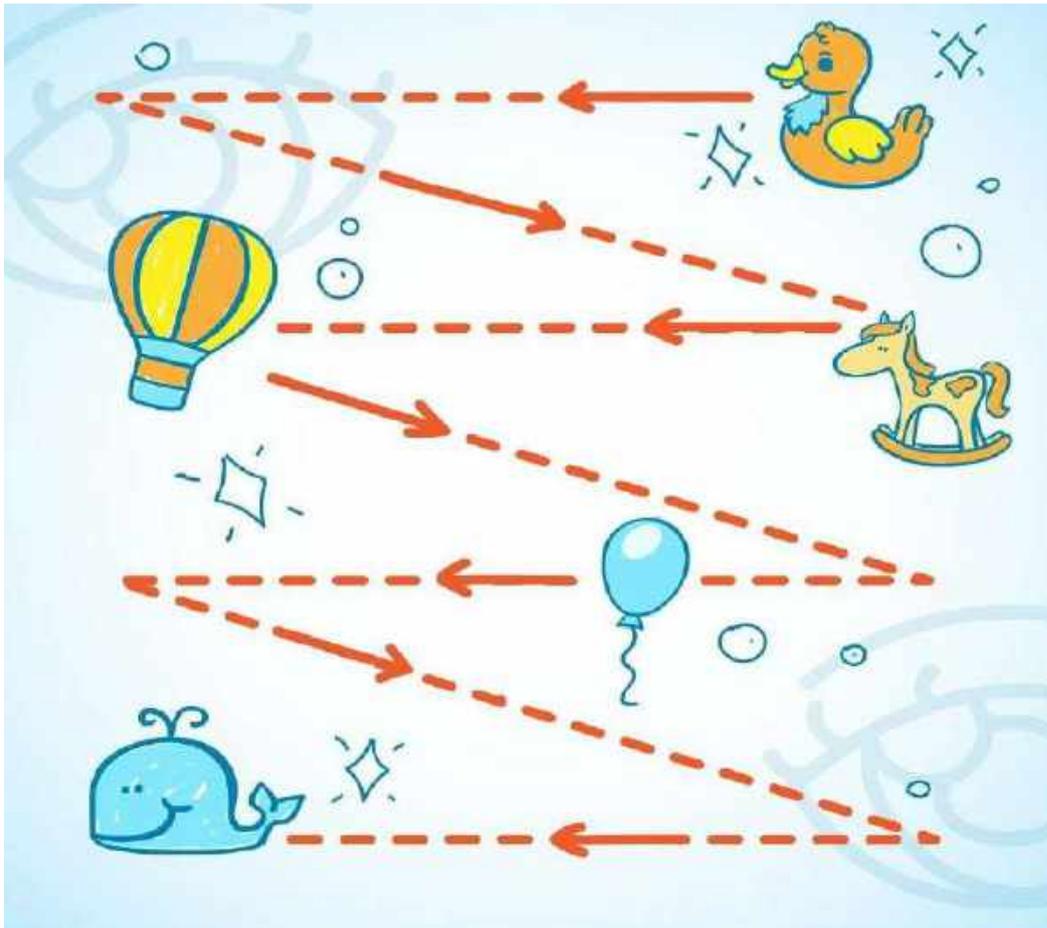
## Тренажёр Базарного В.Ф.

Способствует улучшению координации движения глаз, развитию сложных движений.

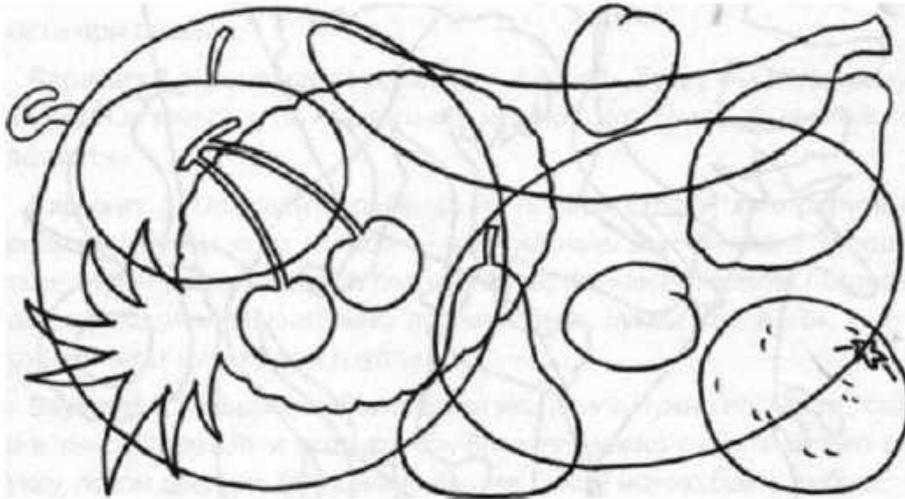
Снимает статическое напряжение с мышц глаз. Улучшает кровообращение.

Задание. Детям предлагается проследить глазами по указанному направлению.





**Рисунок 1:** ананас, груша, банан, лимон, яблоко, вишня, мандарин, две сливы, дыня, арбуз.



**Рисунок 2:** отвёртка, пила, молоток, пассатижи, клещи, гайка, топор, гаечный ключ, рубанок, болт, гвоздь, стамеска.

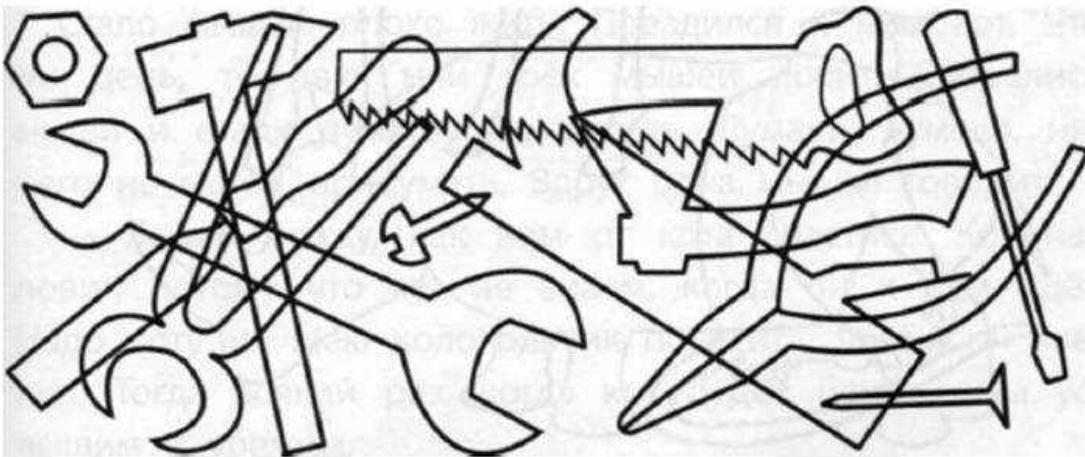
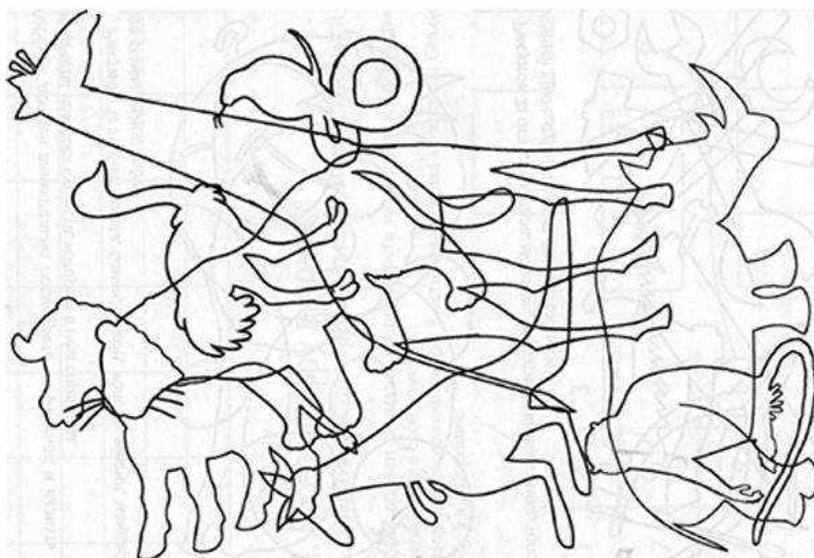
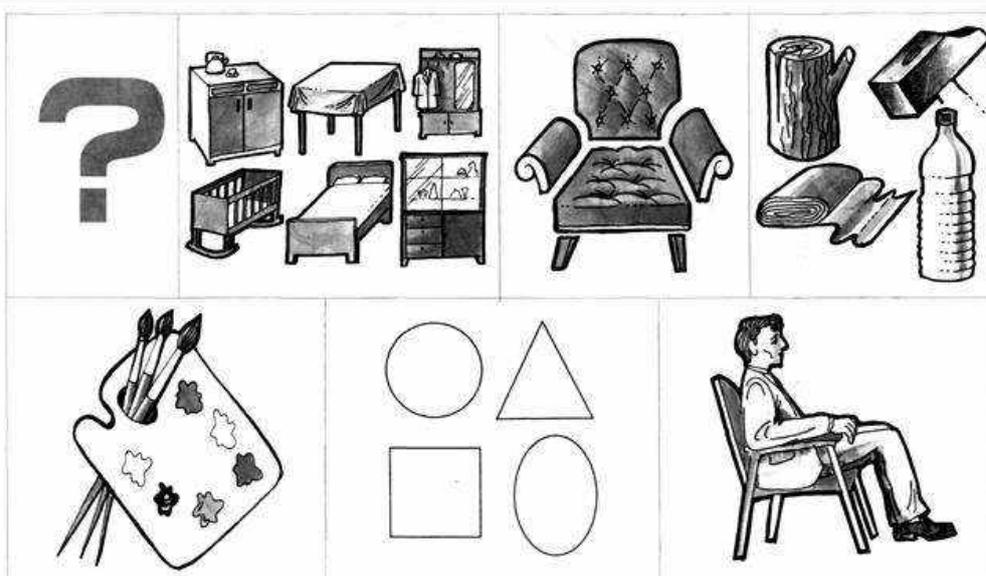
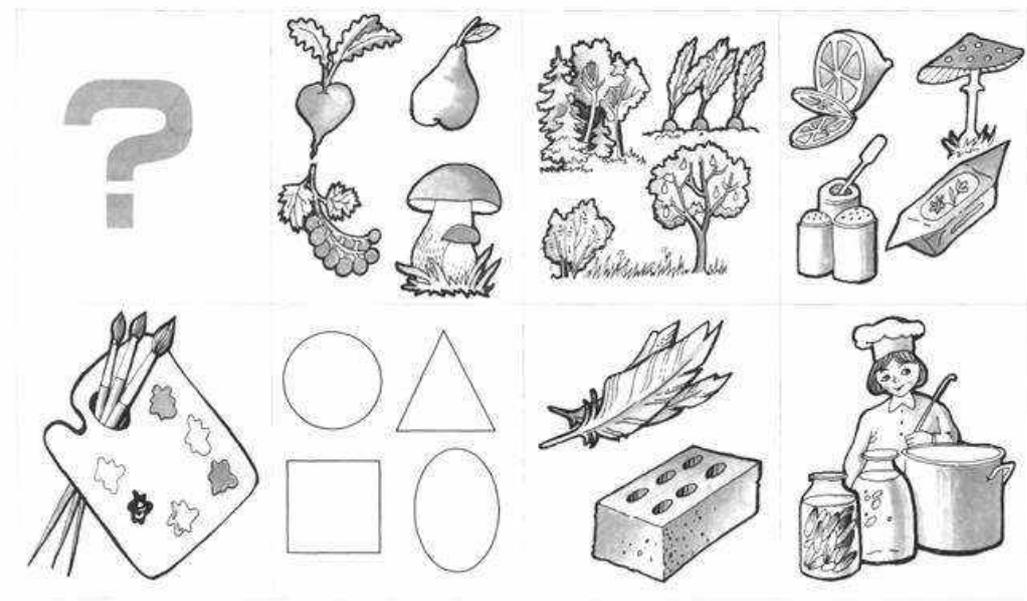
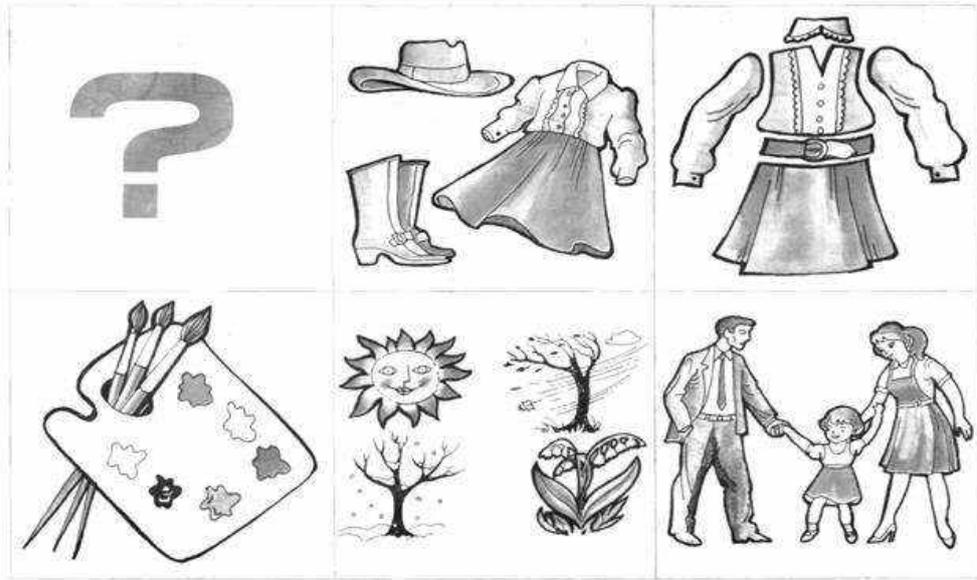


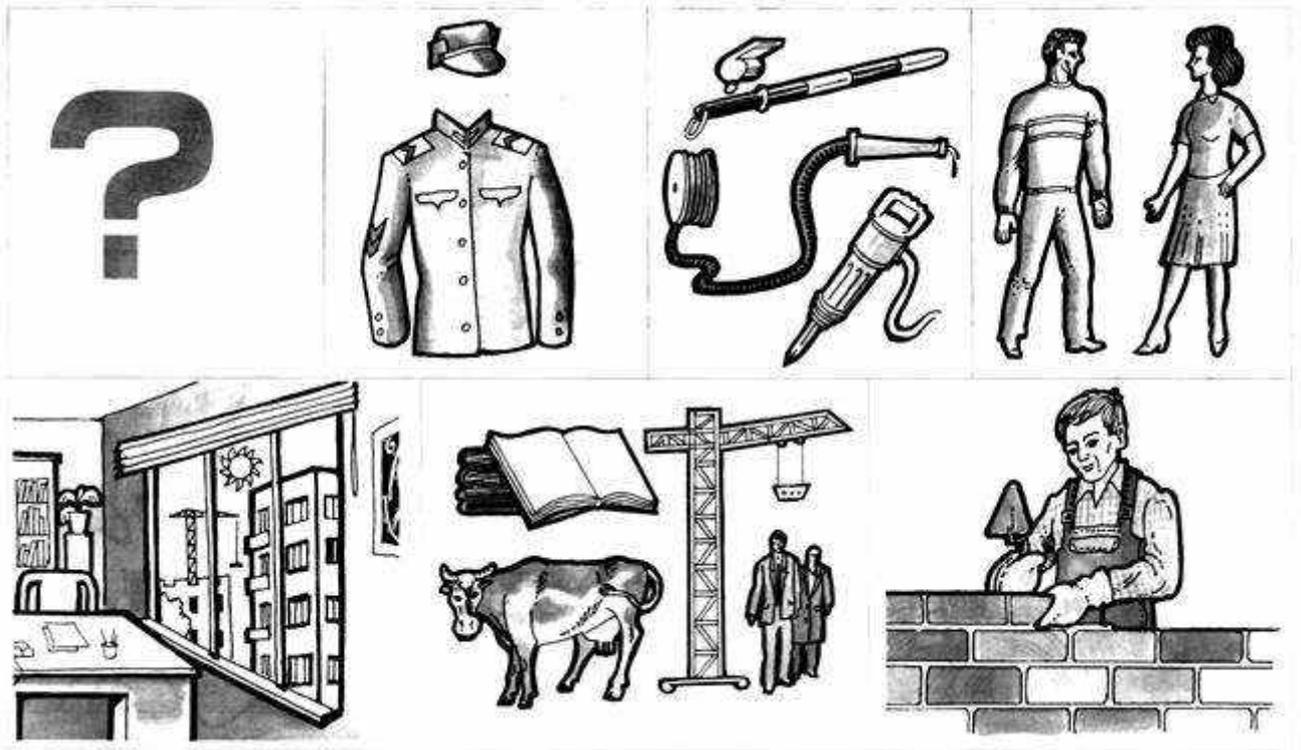
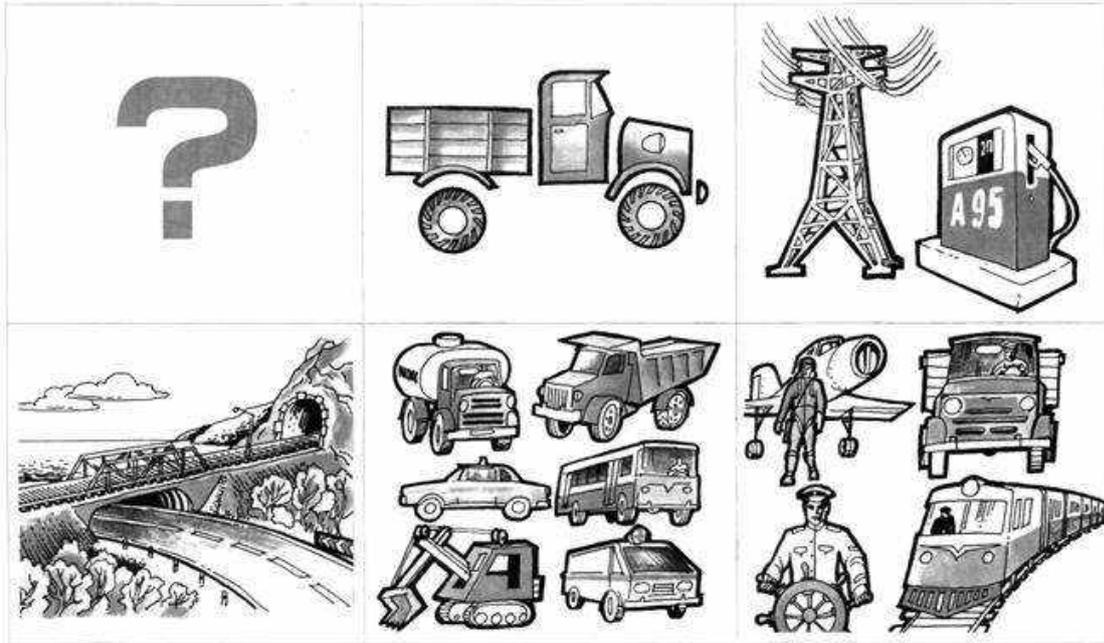
Рисунок 3: ЛОШАДЬ, ЛЕВ, ЗМЕЯ, СТРАУС, ЖИРАФ, КЕНГУРУ,  
ОБЕЗЬЯНА, НОСОРОГ

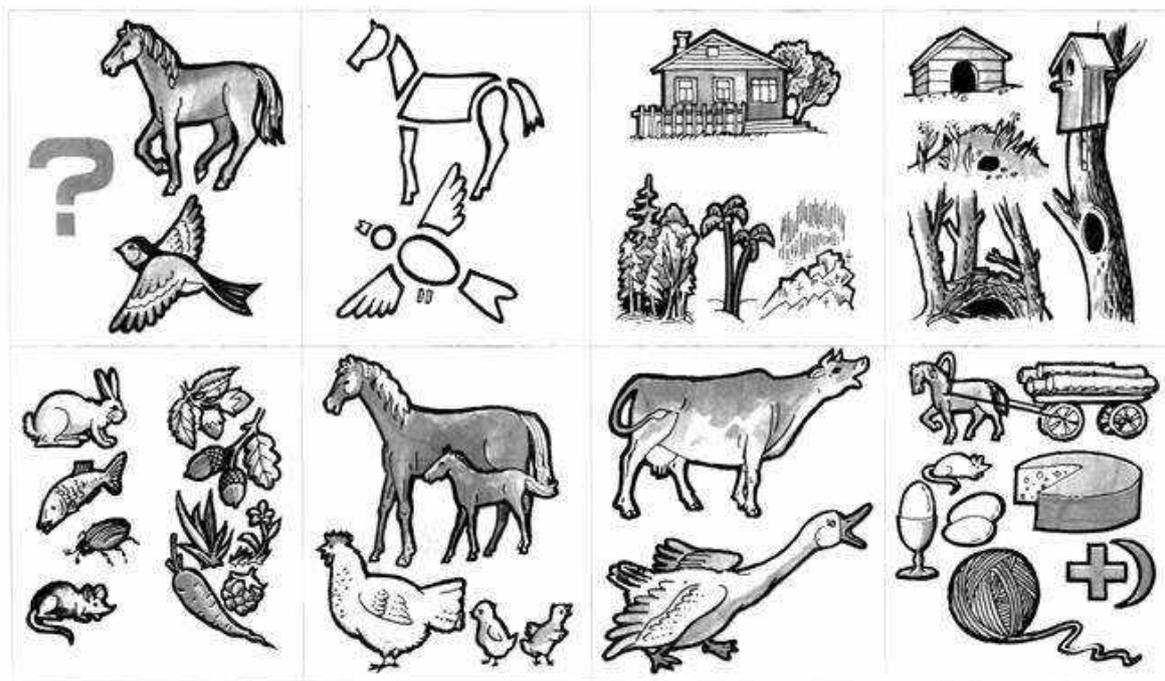


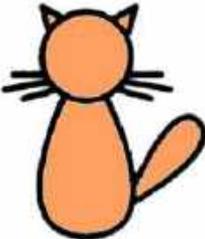
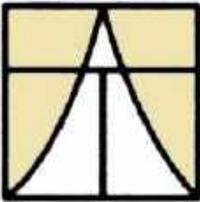
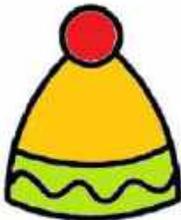
## 5. Мнемотаблицы.





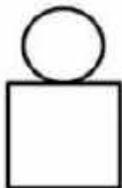
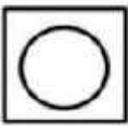


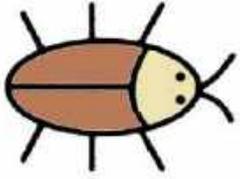
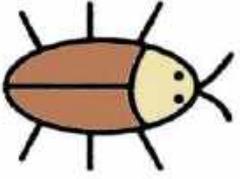


			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.

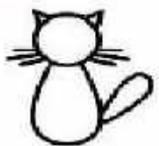
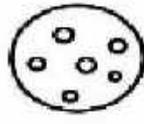
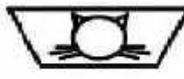
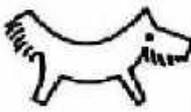
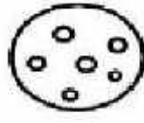
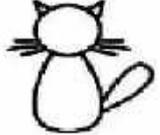
## Мнемотаблица для автоматизации звука [Ш] в чистоговорках

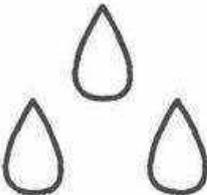
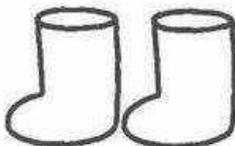
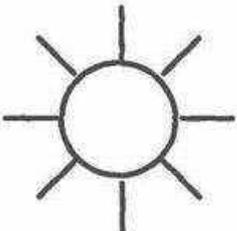
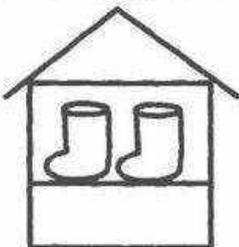
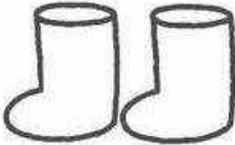
Кошка на окошке подушку шьёт,  
А мышка в сапожках избушку метёт.

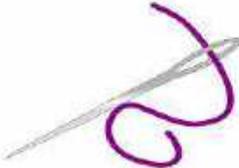
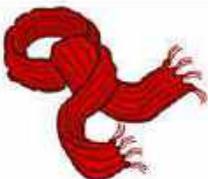
				
				

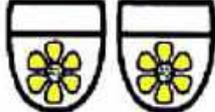
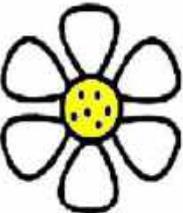
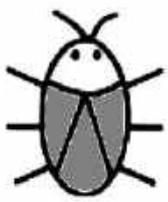
			
Жаба	в луже сидела,	на жука	глядела;
	<b>Ж Ж</b> <b>Ж</b> жужжал- жужжал- жужжал		и на ужин к ней попал.
жук			

# Скороговорка

			
В миске	у киски	колбаса	и сосиски.
			
Из кискиной миски	сегодня пёс	колбасу	унёс.
			
я киска	у пса из миски	ест с аппетитом	сосиски.

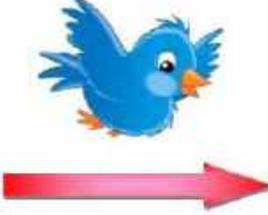
			
Варя	на проталинке	промочила	валенки,
			
сохнут	на завалинке	Варины	валенки.

		
Маша	нашему малышке	сшила
		
новые штанишки	сшила	шубку
		
сшила	шарф	для Мишутки - мальша.

 <p>У Пашки</p>	 <p>рубашка,</p>	 <p>на рубашке кармашки,</p>	 <p>на кармашках ромашки,</p>
 <p>на ромашке</p>	 <p>букашка,</p>	 <p>у букашки крылышки</p>	 <p>и на крылышках пятнышки.</p>

 <p>Смотрит</p>	 <p>солнышко</p>	 <p>В окошко.</p>
 <p>В гости к нам</p>	 <p>пришла</p>	 <p>весна.</p>
 <p>Мы захлопаем</p>	 <p>в ладошки.</p>	 <p>Очень ждали мы тепла.</p>

# Листопад

 <p>Опустел скворечник,</p>	 <p>улетели птицы,</p>	 <p>листьям</p>
 <p>на деревьях</p>	 <p>тоже не сидится.</p>	 <p>Целый день сегодня</p>
 <p>все летят, летят -</p>	 <p>видно тоже в Африку</p>	 <p>улететь хотят.</p>

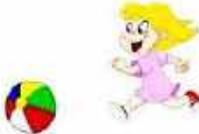
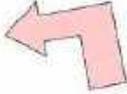
Мнемотаблица стих «Лето»

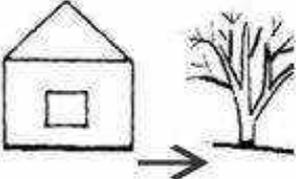
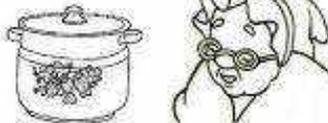
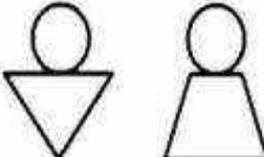
<p>Лето — жаркая пора</p> 	<p>Светит солнышко с утра</p> 	<p>Даже если дождь пойдёт</p> 	<p>Вокруг сияет всё, поёт</p> 
<p>Летом — синяя река</p> 	<p>И плывут в ней облака</p> 	<p>Рубином ягоды горят</p> 	<p>Пора каникул для ребят</p> 

## Осень золотая

 <p>Выглянуло солнышко</p>	 <p>Но тепла немного</p>	 <p>Это тучка барыня</p>	 <p>Перешла дорогу</p>
 <p>Дождик — 3 р. Капельки стучат</p>	 <p>Гроздья на рябинке Бусами висят</p>	 <p>Спелая брусничка Водит хоровод</p>	 <p>Осень золотая В гости к нам идёт</p>
 <p>Пёстрые кораблики</p>	 <p>В лужах проплывают</p>	 <p>Беззаботно листьями</p>	 <p>Ветерок играет</p>



			
Мой веселый звонкий мяч	Ты куда попрыгал вонючь?	Желтый, красный, голубой	Не уплыла за тобой
		<b>15</b>	
Я тебя ладно хлопал	Ты скакал и громко топал	Ты 15 раз подряд	Прыгал в угол и назад
			
А потом ты покатишься	И назад не воротилась	Покатишься в огород	Докатишься до ворот

ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК.	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.	БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.
		
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА.	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ.
		
БАБУШКЕ ОТДАЛИ.	БАБУШКА СУП СВАРИЛА -	РЕБЯТОК УГОСТИЛА.
		



Мальчик



в лес пошел густой,



видел там



ежа с лисой



У лисы



лисята,



у ежа



ежата.

## **7.Методическое обеспечение условий использования нейропсихологических и кинезиологических методов.**

- ❖ И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме.» , изд.Детство – Пресс , Санкт –Петербург, 2006г.
- ❖ И.И.Праведникова « Нейропсихология. Игры и упражнения .» изд.АЙРИС –Пресс, 2017г.
- ❖ О.Л.Соболева «Экспериментальный учебник». М-Новая школа.
- ❖ Т.Г.Визель «Основы нейропсихологии: учебник для студентов» .М,В.Секачев, 2017г.
- ❖ А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. М,: Генезис, 2017г.
- ❖ Нейропсихологические занятия с детьми. В 2ч. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова, АЙРИС-Пресс, 2018г.
- ❖ Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры» .
- ❖ К. Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики».
- ❖ Т. Пятница «Нейропсихологические игры для левшей. Готовимся к школе».
- ❖ Н.Г. Шайдулина «Кинезиологический подход в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ».
- ❖ А.Е. Сыщенко «Формируем межполушарные связи. Тетрадь по лексическим темам».
- ❖ В. С. Колганова «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие»
- ❖ Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Комплект из 3-х книг.
- ❖ Супер – тренажер памяти. Книга –тренажер для вашего мозга.
- ❖ Пространственная ориентация. Пособие тренажер.
- ❖ Упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Игры для детей.
- ❖ Тренажер В.Ф.Базарного.

## **Дидактические материалы**

- ❖ Мои первые цифры. Прописи
- ❖ Межполушарные лабиринты
- ❖ Игра «Зеркальное отражение»
- ❖ Резинки
- ❖ Коврики
- ❖ Су-джок наборы
- ❖ Камешки «Марблс»
- ❖ Игры-сортировки
- ❖ Массажные мячи и шарики