

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Умняшкин куб» для детей дошкольного возраста,  
разработанное Смирновой Ольгой Алексеевной,  
воспитателем МБДОУ д/с № 11

Краснодарского края, Кушевского района, станицы Шкуринской

Рецензируемое методическое пособие «Умняшкин куб» предназначено для педагогов ДОУ с целью использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Актуальность пособия состоит в том, что оно многофункционально, предусматривает различные дидактические игры и упражнения, может быть использовано в различных образовательных областях. Для развития детей важно, что, играя, ребенок учится, и, наоборот, в процессе обучения ребенок должен играть.

Цель использования пособия - систематизация работы по формированию и развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста, повышение интереса детей к получению знаний, развитие умственных, творческих способностей, а также связной речи воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Разработка методического пособия обоснована автором необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Методическое пособие представляет собой куб из шести граней разного цвета, которые имеют «задания», носящие игровой и обучающий характер. На гранях расположены ленточки, теремок, карточки-символы, липучки. Изготовлено пособие из экологически чистого материала, обшито тканью «Фетр». С кубом могут заниматься одновременно несколько детей. Он также может быть использован на занятиях как демонстрационное пособие.

Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально коммуникативному и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Методическое пособие «Умняшкин куб», соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное, помогает педагогу работать над развитием всех сторон речи ребенка, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию у него связной речи. Игры, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят дошкольников к школе.

Новизна методического пособия «Умняшкин куб» заключается в усовершенствовании методических приемов по развитию речи дошкольников. Прилагаемая картотека дидактических игр по лексическим темам и

использование игр вне занятий, способствует повышению активности воспитанников в освоении программного материала по развитию речи.

Использование представленного на рецензирование методического пособия в полной мере отвечает требованиям современных условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Методическая разработка может быть рекомендована для внедрения в практическую деятельность взрослых и детей дошкольного возраста, а также всех специалистов и воспитателей, как компенсирующих групп, так и общеразвивающих.

Рецензируемая методическая разработка «Умняшкин куб» разработанное Смирновой Ольгой Алексеевной, представляет практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе педагогами ДООУ для работы как с компенсирующими группами, так и общеразвивающими.

Руководитель Центра дополнительного  
• профессионального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

*Юр*  
Г.П. Юрева

«17» ноября 2023г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 11**

**Методическое пособие «Умняшкин куб»  
для детей старшего дошкольного возраста**



**Автор:** Смирнова О. А.,  
воспитатель МБДОУ д/с № 11

Ст. Шкуринская  
2023г

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цель, задачи.....	6
4. Характеристика методического пособия.....	6
5. Заключение.....	8
6. Список использованной литературы.....	9
7. Приложение.....	10

## Аннотация

Как известно, игра является основным, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Дидактическая игра - средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Учиться играя! Чтобы дошкольники овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их надо этому научить.

Пересмотрев свою развивающую среду в группе, я поняла, что необходимо сделать какое - то интересное многофункциональное пособие, которое поможет детям расширить познавательный интерес и активизировать речь.

Наиболее интересной из новых технологий мне показалась идея создания пособия «Умняшкин куб».

Методическое пособие «Умняшкин куб» - развивающий куб, который служит прекрасным помощником в развитии активной речи, мышления, памяти, мелкой моторики; способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: самостоятельности, целеустремленности, в процессе работы с данным пособием у детей улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение.

Методическое пособие предназначено для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также в реализации, социально-нравственного, эмоционально-ценностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с пособием формирует активное творческое поведение детей в разных видах деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Использование пособия «Умняшкин куб» расширяет речевую среду в группе, создает у детей желание участвовать в речевом общении с педагогами и детьми, а также самостоятельно. Дети с удовольствием самостоятельно играют с данным пособием, оно вызывает у детей интерес,

повышает любознательность, внимание, память, а главное развивает различные стороны речи.

К этому пособию я создала картотеку дидактических игр и методический материал.

При подборе игр учитывала индивидуальные особенности развития детей, а также их интерес к различным играм. Для организации игр словесного содержания использовала сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу. Игры для образовательной деятельности подобрала с учетом познавательного материала, который дети изучали.

Пособие дает возможность использовать в работе разные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, активизацию словаря, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи, развивать монологическую и диалогическую речь. Упражнять в умении определять положения звука в слове. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Формировать умения составлять сложные предложения и описательные рассказы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к дидактическим играм.

## Пояснительная записка

Актуальность для развития детей.  
«Играя, ребенок учится, и, наоборот,  
в процессе обучения ребенок должен играть».  
А. С. Макаренко

Для разностороннего развития ребенка необходимо применять такие методы и приемы, которые способны удержать внимание и интерес детей. Данную проблему способно решить методическое пособие, представленное в виде «Умняшкиного куба». Пособие направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, способности налаживать общение с окружающими людьми при помощи фонетических, лексических, грамматических и неречевых средств (жестов, мимики, предметных действий).

Начиная работу по использованию куба учитывала требования к организации предметно-развивающей среды, указанные в программе: развивающий, содержательно-насыщенный, доступный, безопасный и здоровьесберегающий, многофункциональный, мобильный, эстетически-привлекательный.

Поэтому, когда продумывала дизайн пособия, стремилась к тому, чтобы каждая грань куба была функциональна, полезна и интересна детям.

Методическое пособие «Умняшкин куб» решает несколько задач одновременно: обучающую, развивающую, воспитательную и игровую.

**Цель:** повышение своего профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Систематизировать работу по формированию и развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством методического пособия.

**Задачи:**

- ✓ укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
- ✓ активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребенка на предметы и явления окружающей действительности;
- ✓ формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
- ✓ формировать связную речь (обогащение и активизация лексической стороны речи – словаря);
- ✓ обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;
- ✓ воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

**Характеристика методическое пособия**

Методическое пособие «Умняшкин куб» состоит из куба с 6 гранями разного цвета. На гранях расположены ленточки, теремок, карточки-символы, липучки. Изготовлен он из картона и обшит тканью «Фетр». Прикрепляются плоскостные изображения с помощью липучек, прищепок, на которые можно размещать различный игровой материал (предметные картинки, буквы, карточки-символы). К дидактическому пособию прилагаются папки формата А7, куда вставляются тематические картинки, буквы, карточки-символы, схематические изображения слов.

Дидактическое пособие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста.

**Методическая разработка адресована:**

воспитателям ДООУ, для использования дидактических игр в детском саду на занятии и режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

**Условия реализации:**

группа компенсирующей направленности, дети 6-7 лет, для развития речи ребенка в домашних условиях.

**Применение:**

применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детских образовательных учреждений и в кругу семьи.

**Результативность использования данной методической разработки:**

**педагоги:**

- ✓ повышение педагогической компетенции
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы,

**дети:**

- ✓ развитие в игровой форме речи, внимательности, мышления, логики, самостоятельности ( при объяснении правил игры; оценивании ответов; высказывании сверстников);
- ✓ формирование умения употреблять в речи сложные предложения; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - антонимы;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Перспективы использования методической разработки:**

- коррекционно - образовательные учреждения;
- детские сады общего вида;
- специализированные детские сады;
- группы кратковременного пребывания.

### **Принцип построения методической разработки:**

1. Доступность.
2. Стимулирование познавательных процессов.
3. Последовательность и системность.
4. Познание через игровую деятельность.

**Заключение:** Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Пособие «Умняшкин куб», соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное, помогает работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Игры, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе.

### Список использованной литературы:

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
2. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: 2012г.
3. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников . Дошкольное воспитание. 2009г. № 9 .
4. Как играть с ребенком. Н. Я. Михайленко, Н.А.Короткова <https://search.rsl.ru/ru/record/01007844077>
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: 2007г.
6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: 2008г.
7. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников <https://search.rsl.ru/ru/record/01006954250>
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Венгера Л.А. [https://psychlib.ru/mgppu/vrp-1986/rpv-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/vrp-1986/rpv-001.htm#$p1)

Включает в себя дидактические игры:

✓ Игра «Один-два-пять»



**Цель:** развитие грамматического строя речи; упражнять детей в согласовании количественных числительных с именами существительными. Учить детей согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов.

**Материал:** картинки, на которых изображены предметы в количестве 1, 2 и 5 штук .

**Описание:** Воспитатель или ребенок помещает на куб с помощью прищепок картинку с предметами, на которых изображены предметы в количестве 1, 2 и 5 штук. Ребенок должен назвать количество изображенных предметов и называя их (например: один кувшин, два кувшина, пять кувшинов). Играть можно с подгруппой детей или с одним ребенком.

✓ Игра «Кто в теремке живет?»



**Цель:** упражнять детей в подборе слов с определенным звуком, определять наличие указанного звука в словах.

**Материал:** карточки с буквами, предметные картинки животных и птиц.

**Описание:** Можно играть индивидуально, можно подгруппой. Воспитатель помещает на чердачное окошко теремка табличку с определенной буквой и объясняет детям: построен теремок для животных и птиц, в данном теремке

могут жить звери и птицы, название которых начинается на эту букву. Выигрывает тот ребенок, кто быстрее и правильно заселит жителей в теремок.

#### ✓ Игра «Кто что любит?»



**Цель:** закрепить знаний о животных и птицах. Уточнить название животных и птиц, закрепить знания о том, чем питаются животные и птицы. Развивать речь детей, коммуникативные способности. Воспитывать любовь к животному миру.

**Материал:** круг, разделенный на секторы, на которых корм для птиц и животных; картинки животных и птиц на прищепках.

**Описание:** педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинки животных и птиц, а затем подобрать на круге кормом по принципу - кто что любит и покормить животных.

Дети выполняют задания игры по одному, в паре или подгруппой.

Можно провести игру в качестве соревнования между подгруппами детей.

#### ✓ Игра «Назови, одним словом»



**Цель:** расширять, обогащать словарь детей и закреплять в речи обобщающие понятия.

**Материал:** предметные картинки по лексическим темам.

**Описание:** перед началом игры педагог размещает предметные картинки на кубе по лексической теме. Затем дает задание: назвать каждую картинку, а затем просит ребенка назвать все картинки одним словом.

Игру можно применять по всем лексическим темам, используя тематические предметные картинки.

### ✓ Игра «Найди лишнюю картинку»

**Цель:** развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Материал:** предметные картинки по лексическим темам.

**Описание:** воспитатель размещает на кубе серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая – лишняя и предлагает ребенку найти лишнюю картинку. Спрашивает, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

Игру можно применять по всем лексическим темам, используя тематические предметные картинки.

### ✓ Игра «Отвечай быстро»



**Цель:** развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста.

**Материал:** карточки желтого, красного, оранжевого, синего, голубого, зеленого, коричневого, черного, сиреневого и розового цвета.

**Описание:** педагог помещает на кубе карточку определенного цвета и просит назвать цвет. Ребенок должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета. Педагог предлагает ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

- назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты;

- назови слова, относящиеся к спорту;
- назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

✓ Игра «Определи первый звук в слове»



**Цель:** упражнять детей в определении первого звука в словах – названиях картинок, развивать слуховое внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.

**Материал:** карточки с картинками и карточки с буквами.

**Описание:** Воспитатель или ребенок раскладывает карточки с картинками и буквами перед кубом. Затем педагог предлагает внимательно рассмотреть картинки на карточках, определить первый звук в каждой картинке. Поместить на куб сначала картинку, а рядом букву.

✓ Игра «Расположи картинки в правильной последовательности и составь рассказ по картинке»



**Цель:** учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. Упражнять детей в правильном подборе слов; закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно; развивать речь, память, внимание, мышление.

**Материал:** серия картинок, объединенных одним сюжетом.

**Описание:** воспитатель размещает сюжетные картинки на кубе в разбросанном порядке. Ребенку предлагает их рассмотреть и объясняет, что картинки должны быть разложены по порядку происходящих событий. Ребенок расставляет картинки в последовательности развития сюжета и составляет рассказ по картинкам.

✓ Игра «Что или кто исчез?»



**Цель:** развивать память, внимание, наблюдательность, формировать умение детей узнавать предметы по характерным признакам, образовывать форму родительного падежа единственного числа. Воспитывать интерес к играм.

**Материал:** предметные картинки.

**Описание:** воспитатель на кубе прикрепляет несколько картинок. Предлагает ребенку рассмотреть их, а затем отвернуться. Педагог убирает одну картинку. Ребенок смотрит на оставшиеся картинки и называет, кто или что исчезло.

✓ Игра «Что изменилось?»



**Цель:** развивать память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** предметные картинки.

**Описание:** воспитатель на кубе прикрепляет несколько предметных картинок и предлагает ребенку их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну картинку добавляет, или картинки меняет местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

Игру можно применять по всем лексическим темам, используя тематические предметные картинки.

### ✓ Игра «Запомни и повтори»



**Цель:** развивать память, внимание, наблюдательность, закрепление порядкового счета.

**Материал:** предметные картинки.

**Описание:** воспитатель на кубе прикрепляет предметные картинки от 1 до 10 и предлагает ребенку их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, картинки меняют местами. Ребенок по памяти должен выложить картинки в той последовательности, в которой они были. Можно использовать цифры, обозначая ими порядок картинок.

Игру можно применять по всем лексическим темам, используя тематические предметные картинки.

### ✓ Игра «Вспомни и покажи»

**Цель:** развивать память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** предметные картинки, на которых изображены движения кого-либо.

**Описание:** воспитатель прикрепляет предметные картинки, на которых изображены движения кого-либо. Детям предлагается воспроизвести движения по картинке в определенной последовательности. (Например, 1- машущая крыльями бабочка, 2-косолапый медведь, 3-ползущая гусеница, 4-нахохленный петух и т.д.).

### ✓ Игра «Назови ласково»



**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

**Материал:** пары картинок, которые отличаются размером.

**Ход игры:** воспитатель помещает картинки на куб и предлагает ребенку посмотреть на картинки, где изображен большой и маленький предмет, педагог называет предмет (например, стул), а ребенок произносит уже с уменьшительно-ласкательным суффиксом (например, стульчик).

### ✓ Игра «Что из чего сделано?»

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам; расширять представления детей о связи образа и материала с развитием общества.

**Материал:** предметные картинки и картинки с различными видами материалов.

**Описание:** педагог помещает картинки на куб и предлагает ребенку посмотреть на картинки, где изображен предмет и материал из которого он изготовлен, например: кожа – сумка из кожи – кожаная сумка, стекло – стакан из стекла – стеклянный, дерево – стол из дерева – деревянный и другие. Картинки могут быть изначально соединены, либо перепутаны, таким образом задачу можно усложнить, собрав картинку-пазл воедино.

### ✓ Игра «Найди пару по цвету»



**Цель:** учить согласовывать существительные с прилагательными.

**Материал:** карточки разных цветов, предметные картинки.

**Описание:** воспитатель на куб помещает картинку определенного цвета, ребенок называет цвет и придумывает предмет, согласовывает его с цветом в роде, числе и падеже, например: синее – синее небо, зеленая – зеленая трава, желтые – желтые цветы. Также можно играть и с группой детей. По картинкам: педагог предлагает ребенку найти пару к картинке, на которой изображен предмет, и картинку на которой изображен цвет данного предмета и обязательно проговорить словосочетание. Например: красный цвет – красный мак, красный флаг; оранжевый цвет – оранжевый апельсин, оранжевый мяч; жёлтый цвет – желтый цыплёнок, желтый одуванчик.

### ✓ Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

**Цель:** учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

**Материал:** набор картинок, на которых изображены части животных и птиц; предметы быта.

**Описание:** воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и соединить их в пары, проговаривая и согласовывая словосочетания в роде, числе и падеже и поместить на кубе с помощью прищепок, например, У коровы голова – коровья; хвост кошки – кошачий; лапа зайца – заячья, у мамы сумка – мамина, у бабушки очки – бабушкины.

### ✓ Игра «Тихо-громко»



**Цель:** закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

**Материал:** картинки с гласными буквами.

**Описание:** Воспитатель помещает на куб одну из гласных букв. Показывает образец пропевания заданного звука. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется. Затем предлагает детям пропеть заданный звук и выполняет движения руки с мячом. Буквы воспитатель меняет каждый раз. В дальнейшем дети самостоятельно дают задания друг другу.

### ✓ Игра «Деление слов на части»



**Цель:** Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, дифференцировать понятия «слог», «слово». Развивать умение выполнять задания по словесной инструкции воспитателя.

**Материал:** предметные картинки, схематические изображения слогов.

**Описание:** воспитатель помещает схематические изображения слогов картинку на куб и предлагает детям произнести название картинки и разделить его на слоги. А чтобы сделать это правильно, предлагает несколько секретов деления слова на части:

1. Слово можно прохлопать (уложить хлопками на ладошку)

2. Слово можно прошагать (протопать ногами по дорожке).

Дети выполняют задания и подбирают картинки в соответствии со схематическим изображением.

### ✓ Игра «Вставь пропущенное слово»



**Цель:** Употребление существительных ед. и мн.ч. в родительном падеже.

**Материал:** картинка сказочного героя (дядя Федор, Незнайка и т.д.)

**Описание:** воспитатель помещает на куб сказочного героя и предлагает помочь ему закончить предложения, вставляя пропущенные слова. Текст может быть разнообразным, в соответствии с лексическими темами.

Например, Мама купила фрукты, вымыла и положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного... (яблока). Мы съели все ... (яблока). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной... (груши). Мы съели все... (груши). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все ... (сливы). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни). Перечислить, каких фруктов нет больше на тарелке. (На тарелке нет больше яблок, груш, слив, вишен.) Сказочный герой благодарит детей за помощь и прощается с ними.

### ✓ Игра «Найди пару»



**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

**Материал:** карточки или отдельные картинки с предметами или животными.

**Описание:** Воспитатель помещает на куб карточки с изображением предметов либо животных, среди которых находится 1 пара по смыслу. Ребенок рассматривает карточку и находит пару каждому предмету или животному. Когда ребенок показал парные карточки, он объясняет их смысл.

Игру можно применять по всем лексическим темам.

### ✓ Игра «Когда это бывает?»



**Цель:** Формировать представления о временах года, о природных явлениях, месяцах. Развивать внимание, зрительное восприятие.

**Материал:** предметные картинки о временах года и явлениях природы.

**Описание:** Воспитатель раскладывает картинки по временам года на столе перед кубом и предлагает ребенку взять картинку с любым временем года по выбору ребенка или же какое сейчас. Ребенок выбирает нужную картинку и помещает на куб с помощью прищепки.

А также для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать стихи и загадки:

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою! (А. Плещеев)

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю.  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я ... (Осень).

Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез. (Туча)

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю,  
Белю поля, дома,  
Зовут меня ... (Зима).

Собираем в августе  
Урожай плодов.  
Много людям радости  
После всех трудов.  
Солнце над просторными  
Нивами стоит,  
И подсолнух зернами  
Черными набит. (С. Маршак)

#### ✓ Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.

**Материал:** набор парных картинок, колокольчик.

**Описание:** можно использовать два варианта. В первом – с набором парных картинок и второй вариант - не требуется никакой дополнительной подготовки в виде раздаточного материала, предметных или сюжетных

картинок. Также можно играть как индивидуально, так и с подгруппой детей.

1 вариант. Воспитатель на кубе размещает картинки и предлагает детям или ребенку собрать картинки по парам. Например, светло – темно, зима – лето, белый – черный, грустить – веселиться и так далее.

2 вариант. Педагог звенит в колокольчик и начинает игру. Он произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая слова, противоположные по смыслу

Воспитатель: Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... Дети: Низко.

Воспитатель: Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... Дети: Близко.

Воспитатель :Скажу я слово «темнота», а ты ответишь... Дети: Свет.

Воспитатель: Теперь скажу я слово «да!», а ты ответишь... Дети: Нет.

Воспитатель: Скажу я тихо слово «ночь», а ты ответишь... Дети: День.

Воспитатель: Скажу я громко слово «труд», а ты ответишь... Дети: Лень.

Воспитатель: Скажу я слово Вам «слабак», ответите... Дети: Силач.

Воспитатель: Теперь скажу я слово «смех», ответите мне Дети: Плач.

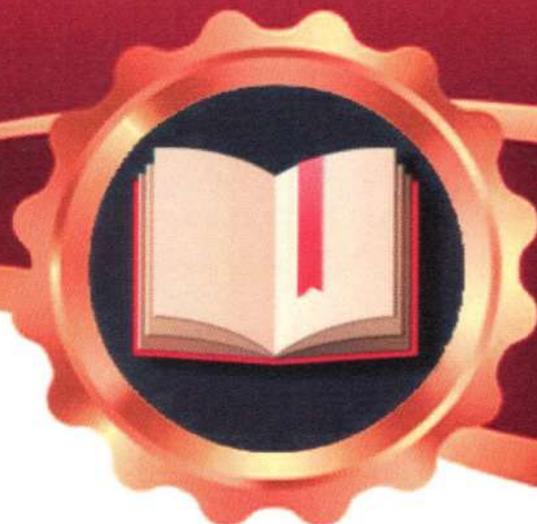
Воспитатель: Скажу я слово «говорить», ответишь ты Дети: Молчать.

Воспитатель: Скажу я слово Вам «мудрец», ответишь мне. Дети: Глупец.

Воспитатель: В игре всегда начало есть, ну. А сейчас... Дети: Конец!

**АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА**

Всероссийское образовательно-просветительское издание



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**воспитатель**

**МБДОУ д/с № 11**

**ст-ца Шкуринская Куцевский район Краснодарский край**

***Ольга Алексеевна Смирнова***

опубликовал(а) на официальном сайте издания  
**almanahpedagoga.ru**

учебно-методический материал

Наименование материала:

***проектная деятельность по экологическому развитию***

Тема:

***Отходы в шедевры***

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=47027>



**Главный редактор**

**В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №47027 от 21.01.2021 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

**Смирнова  
Ольга Алексеевна**

«Воспитатель детского сада»

МБДОУ д/с № 11 ст. Шкуринская Кушевский район  
Краснодарский край

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы  
по распространению и обобщению педагогического опыта  
на образовательном портале

**МААМ.ru**

Конспект ОД «В гостях у королевы науки Математики»

<http://www.maam.ru/detskijasad/-v-gostjah-u-korolevy-nauki-matematiki.html>

Администратор  
проекта maam.ru  
Волченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1649359-149-150**

27 февраля 2021 в 12:33



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Смирнова  
Ольга Алексеевна**

воспитатель  
МБДОУ д/с № 11

станция Шкуринская Кушевский район, Краснодарский край

Разместила на Образовательном портале МААМ.RU  
**материал**

Проект «Защитники Отечества»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-zaschitniki-otechestva-1304290.html>

Администратор  
портала maam.ru  
Вовченко Е.А.

27 февраля 2021 в 14:39

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1649641-158-159



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Смирнова  
Ольга Алексеевна

«Воспитатель детского сада»

МБДОУ д/с № 11

Опубликовал(а)  
материал  
на Международном образовательном портале Маам  
Художественно-эстетическое развитие. Од по рисованию  
«Портрет любимой мамочки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitiie-risovanie-tema-portret-lyubimoi-mamochki.html>

24 марта 2021 в 21:41

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1649352-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Смирнова  
Ольга Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 11 станица Шкуринская, Кущевский район,  
Краснодарский край

Опубликовал(а)  
материал  
на Международном образовательном портале Маам  
Конспект ОД «Чемоданчик для Айболита» в подготовительной  
группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/-chemodanchik-dlja-aibolita.html>

5 февраля 2024 в 19:22

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1649673-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Гуманитарный институт  
Кубани»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232415645116**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

178

Город

ст-ца Кушевская

Дата выдачи

22 ноября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Смирнова  
Ольга Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ЧОУ ДПО «ГИК»

по дополнительной профессиональной программе  
Современные подходы к организации работы воспитателя  
дошкольной образовательной организации в современных  
условиях реализации ФГОС

с 01.11.2022 г. по 17.11.2022 г.

В объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Бондарева Е.Л.

Назаренко А.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418336218**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
10770- ПК

Город  
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи  
26 ноября 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Смирнова Ольга Алексеевна**  
с 12 ноября по 26 ноября 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе  
“Теория и практика организации воспитательно-образовательной  
работы в группах казачьей направленности в условиях  
реализации ФГОС ДО”

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

“Знакомство детей дошкольного возраста с традициями  
и бытом кубанского казачества”



Руководитель  
Секретарь

*V. Gorbunov*  
*A. A. Tkachenko*

Бауэр Г.В.  
Ткаченко А.А.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

**ПК № 1090466**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ЛО35-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр  
дополнительных профессиональных программ педагогического  
образования Минпросвещения России и организована в рамках  
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 578-262137

Настоящее удостоверение выдано

Смирновой Ольге Алексеевне

в том, что он(а) с „ 7 “ февраля 2024 г. по „ 7 “ февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Навыки оказания первой  
помощи "

в объеме 36 часов.



Руководитель

*С.А. Абрамов*  
Абрамов С.А.

Секретарь

*О.С. Коровина*  
Коровина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2024