

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно – развивающей работы**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**учителя –логопеда Гузь Галины Николаевны**  
**МБДОУ д/с № 11**  
**за 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.**

На основании результатов заседания территориальной ПМПК МО Кушевского района Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 11 в 2020-2021 учебном году было зачислено 12 детей с заключением общее недоразвитие речи (ОНР III уровень).

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности строился на основании следующих программ:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 11.

2.Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 11 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень).

3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

4. О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».

5. О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня старшего у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника. Подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3.Повысить знания педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Для решения коррекционных задач в работе использовала следующие формы:

- фронтальную и подгрупповую образовательную деятельность;
- индивидуальную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность с подвижными микрогруппами : автоматизация звуков в играх с мячом, прохождение лабиринтов на заданный звук, активизация словарного запаса.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами:

- наглядными;
- словесными;
- практическими (методы моделирования, проектная деятельность).

#### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2020 и 2021 учебных годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики В.С. Володиной.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявление состояния структурных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Используемая методическая литература:

- Филичева Т.Б. «Речевая карта ребенка с ОНР» ФГОС;
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
- Смирнова И.А. « Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- Смирнова И.А. « Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строения и связной речи »;
- В.С.Володина «Альбом по развитию речи».

Обследование на начало 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии речи воспитанников, но и заметить положительные симптомы, компенсирующих возможностей, зону ближайшего развития.

Для успешной коррекционной работы использовала следующие методики:

- Узорова О.В. Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками»;
- Краузе Е.Н. «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»;
- Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Травкина Ж.А. «Пособие по формированию слоговой структуры слова»;
- Черенкова М.А. «Играя, учимся говорить»;
- Кантур Т.Г. «Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи для детей 5-7 лет»;
- Башинская Т.В. «Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4-6 лет »;
- Косинова Е « Пишем вместе с логопедом»;
- И.Н.Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников»;
- Миронова Н.М «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Альбом №1, № 2, № 3)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Альбом №1, № 2, № 3)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 периода)»;
- Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»;

- Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;

Используя данные методики составила планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Исходя из образовательных потребностей детей, а так же имеющих в ДОУ условий, в практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии:

- информационно – коммуникативные (презентации интерактивные игровые упражнения, мелодекламация). Использовала интерактивный стол.

- игровые (специально подобранные игры и упражнения имеющие тематическое направление (лексические темы).

- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения ).

- Су –Джок терапия (мячики –ежики использовались для стимулирования пальцев рук, что необходимо для активизации речевых зон в коре больших полушарий).

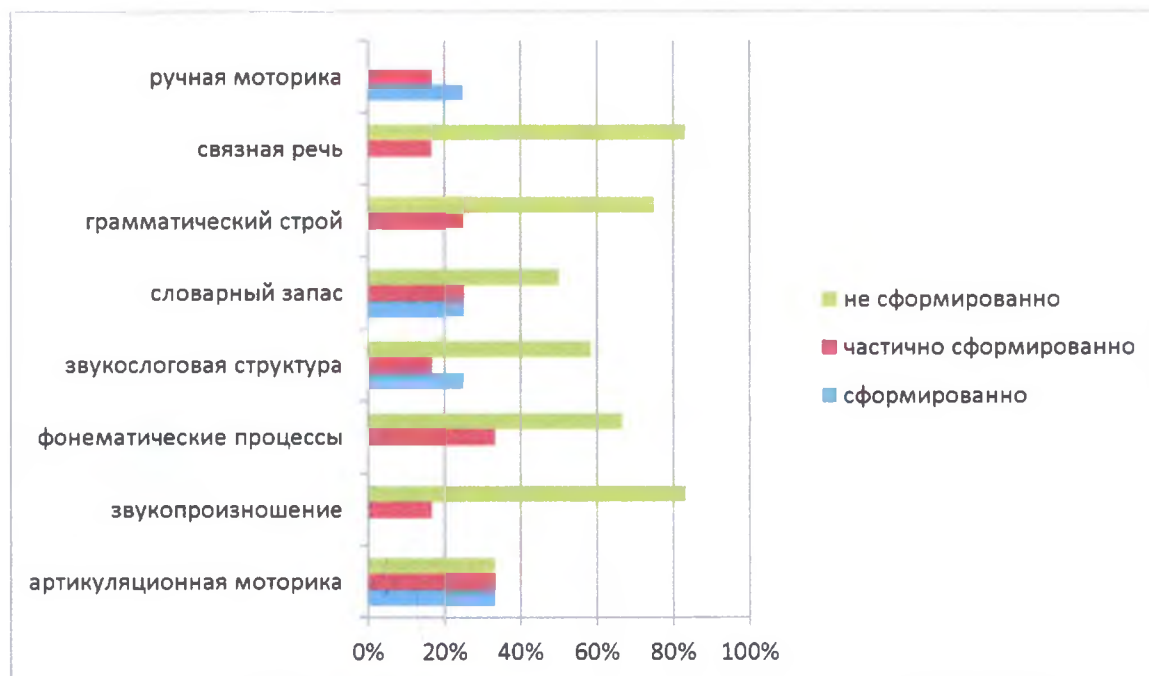
- упражнения на развитие речевого дыхания (составлен комплекс упражнений по тематическим темам).

Благодаря успешной коррекционной работе прослеживается хорошая положительная динамика речевого развития детей в группе компенсирующей направленности.

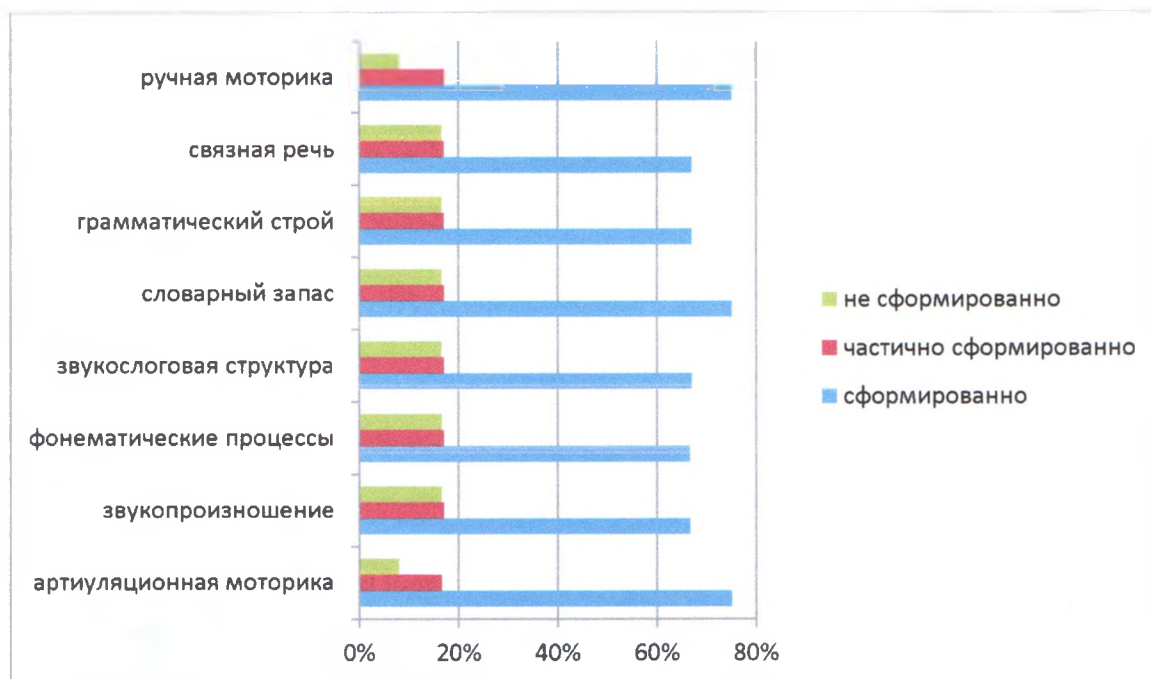
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году.**

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформированно (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
сентябрь 2020 учебный год			
артикуляционная гимнастика	4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)
звукопроизношение	0	2 (17 %)	10 (83%)
фонематические процессы	0	4 (33%)	8 (67%)
звукослоговая структура	3 ( 25%)	2 (17 %)	7 (58%)
словарный запас	3 ( 25%)	3 ( 25%)	6 (50%)

грамматический строй	0	3 (25%)	9 (75%)
связная речь	0	2 (17%)	10 (83%)
ручная моторика	3 (25%)	2 (17%)	5 (42%)



Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформированно (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
май 2021 учебный год			
артикуляционная гимнастика	9 (75%)	2 (17%)	1 (8%)
звукопроизношение	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)
фонематические процессы	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)
звукослоговая структура	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)
словарный запас	9 (75%)	2 (17%)	1 (8%)
грамматический строй	8 (67%)	3 (25%)	1 (8%)
связная речь	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
ручная моторика	9 (75%)	2 (17%)	1 (8%)



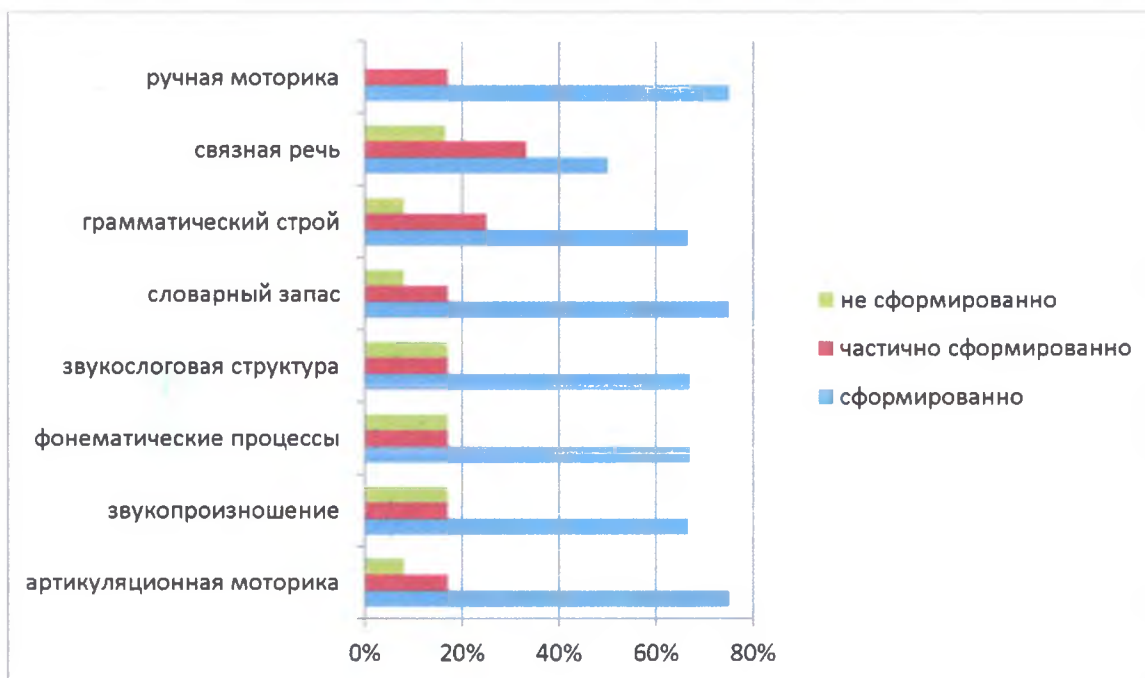
По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2020-2021 учебного года обследуемые дети были распределены следующим образом: речевое развитие не сформировано – 80%; сформировано частично – 34%; сформировано – 33%.

По результатам итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работе за 2020 -2021 учебный год были определены следующие результаты: речевое развитие сформировано -75%; сформировано частично – 17%; сформировано – 17%.

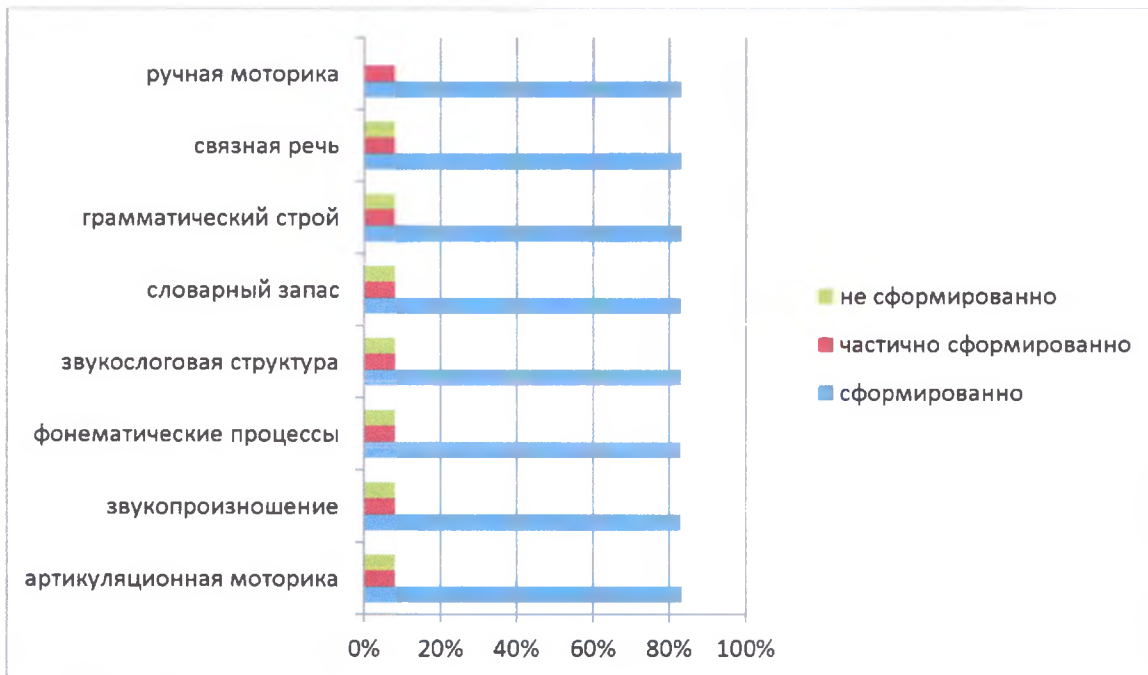
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительно группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году.**

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформированно (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
сентябрь 2021 учебный год			
артикуляционная гимнастика	9 (75%)	2 (17%)	1 (8%)
звукопроизношение	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)
фонематические процессы	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)
звуковая структура	8 (67%)	2 (17%)	2 (17%)

словарный запас	9 (75%)	2(17%)	1 (8 %)
грамматический строй	8 (67%)	3 (25%)	1 (8 %)
связная речь	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
ручная моторика	9 (75%)	2 (17%)	1(8 %)



Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформированно (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
май 2022 учебный год			
артикуляционная гимнастика	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
звукопроизношение	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
фонематические процессы	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
звукослоговая структура	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
словарный запас	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
грамматический строй	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
связная речь	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)
ручная моторика	10 (83 %)	1(8%)	1(8%)



По результатам, представленным в таблице, на начало 2021 -2022 учебного года выявлены следующие результаты речевого развития детей : речевое развитие не сформировано – 17 % ; сформированно частично – 25% ; сформированно – 75%.

По результатам итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы на май 2022 года были выявлены следующие результаты: речевое развитие не сформировано – 8% ; сформированно частично -8 % ; сформированно – 83%.

На начало коррекционной работы 2020-2021, 2021-2022 в старшей группе уровень речевого развития был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. Видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Количество детей выпускаемых в школу – 12. У 11 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме, а одному ребенку требуется автоматизация поставленного звука в речи. Результативность логопедической работы в процентном соотношении составила – 83 %.

### **Коррекционно – развивающее направление**

Цель: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением , словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период- декабрь, январь, февраль;



3 период- март, апрель, май.

В июне завершается работа по развитию просодической стороны речи и автоматизации поставленных звуков в связной речи.

Для успешной коррекционной – развивающей работы мною разработаны планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. В своей работе я использую следующие методики и технологии :

1.Технология логопедического обследования

Используемая методическая литература:

- Филичева Т.Б. «Речевая карта ребенка с ОНР» ФГОС;
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
- Смирнова И.А. « Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- Смирнова И.А. « Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строения и связной речи »;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности чтения и письма».

2.Коррекционные логопедические технологии.

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, темп, тембр)

Используемая методическая литература:

- Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи»;
- Кольцова М.Н. «Ребенок учиться говорить»;
- Крылова Н.Л. «Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Пожиленко Е.В. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»;

Пожиленко Е.В. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста;

- Узорова О.В. Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками»;
- Краузе Е.Н. «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»;

- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Водим звуки в речь [с, з, ц] ; [р,р'] ; [ш,ж] ; [л,л'] »;
- Комарова Л.А. «Атоматизация звука [Ж]; [С]; [Р]; [Ш] в игровых упражнениях»;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щебина С.В. «Логопедическая тетрадь звуки [С , С']; [Р,Р']; [З, З']; [Л , Л']; [Ч' , Щ']; [Ш , Ж]»;
- Азова Е.А., Чернова О.О.«Учим звуки [Ш, Ж]; [Р,Р']; [З,З', Ц] ; [Л,Л'] ; [Ш , Ж] ;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков [Л,Л']; [Р,Р']; свистящих звуков [С,С',З,З',Ц] ; шипящих звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] »;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С,С',З,З',Ц]; шипящих звуков [Ш,Ж,Ч,Щ]; сонорных звуков [Р,Р',Л,Л']»;
- Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки [Р,Р',Л,Л']»;
- Земцова О.Н. «Непослушные звуки [Р,Р']; [Л,Л' ] ; [С,С' ] ; [З,З' ] ; [Ж,Ш,Щ ] ; [Ч,Ц ]»;
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда »;
- Жукова Н.С. «Я говорю правильно»;
- Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р,Р',Л,Л']»;
- Нищева Н.В «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Ш, С,Ж,З,] »;
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно [С,С',З,З',Ц]; [Р,Р']; [Л,Л']; Логопедический альбом »;
- Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками .Звуки [Р,Р',Л,Л'], [С,С',З,З',Ц], [Ш , Ж] »;

б)технология формирования слоговой структуры слов:

Использованная методическая литература:

- Крупенчук О.И. « Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Бабина Т.Н. «Слоговая структура слова. Альбом для обследование восприятия и произнесения слов различной структурной сложности »;
- Четверушкина Н.С. « Система коррекционных упражнений »;

- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»;
- Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова »;
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей »;
- Травкина Ж.А. «Пособие по формированию слоговой структуры слова»;
- Черенкова М.А. «Играя, учимся говорить»;

в) технология формирования фонематического восприятия:

Использованная методическая литература:

- Кантур Т.Г. «Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи для детей 5-7 лет»;
- Башинская Т.В. «Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4-6 лет »;
- Колесникова Е.В. «От А до Я ».Рабочая тетрадь для детей 5-6лет.
- Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Дурова Н.В . «Обучение дошкольников грамоте»;
- Дурова Н.В. «Поиграем в слова. От слова к звуку. От звука к слову.»;
- Хомидулина Р.Ф. « Обучение грамоте»;
- Косинова Е « Пишем вместе с логопедом»;
- Новиковская О.Я. «Сложи словечко»;
- И.Н.Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников»;
- Миронова Н.М «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Альбом №1, № 2, № 3)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Альбом №1, № 2, № 3)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода)»;

г) технология формирования лексико- грамматического строя речи.

Используемая литература:

- Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста »;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста »;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Исправление нарушения речи у дошкольников»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода»);
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода»);
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»;
- Батяева С.В. «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников»;
- Пятница Т.В. «Лексика + грамматика» в 3 частях;
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей » 4 тетради.
- Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития»;
- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий старшей группы »;
- Жохова О.В.Лебедева Е.С. « Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп »;

д) технология формирования связной речи. Используемая литература:

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 1,2,3 периода»);
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 периода»);
- Филимонова Н.Г., Грицай И.А. «Учимся рассказывать»;
- Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас »;
- Бортникова Е.Ф. « Учимся составлять рассказы »;
- Крупенчук О.И.« Стихи для развития речи »;

- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи»;
  - Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»;
  - Кузнецова А.Е. « Лучшие развивающие игры для детей 3-7 лет»;
- Здоровье сберегающие технологии. Используемая методическая литература.
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»;
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками»;
  - Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем –звук получаем»;
  - Медведева Н.А.,Кашицына Л.В. «Здоровье сберегающие образовательные технологии»;
  - Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»;
  - Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
  - Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
  - Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
  - Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи»;
  - Буйко В. «Чудо – обучайка .Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция. Для детей 3-7 лет»;
  - Бурлакина О.В. « Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания »;
- е) Технология наглядного моделирования. Используемая методическая литература:
- Ткаченко Т.А «Звуковой анализ и синтез»;
  - Ткаченко Т.А «Формирование и развитие описательной речи»;
  - Волкова Ю.С. «Опорные схемы для составления описательных рассказов»;
  - Шестернина Н.Л. «Опорные схемы в картинках».
- ж) Игровые технологии. Используемая литература.

- Н.Э.Теремкова «Логопедические пазлы» Свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные;

- Жукова М.А « Развивающие карточки .Фотоазбука. Букварь. Уроки логопеда»;

-Гальская Н.В. «Говорящий карандаш. Тетради для закрепления произношения звуков П, П', Б,Б', Ф,Ф', В,В', Т,Т', Д,,Д', К,К', Г,Г', Х,Х', Й, С,С', З,З', Ц, Ш, Ж,Ч, Щ, Л, Л', Р, Р' »;

з) Информационно – коммуникативные технологии. Используемая литература.

- Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»,

- О. А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

ж) Телесноориентировочные технологии.

(биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, четками, каштанами, орехами).

Используемая литература.

- Крупенчук О.И. «Пальчиковы игры для детей 4-7 лет». Развитие мелкой моторики, улучшение координации движений, подготовка руки к письму;

- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Исправляем произношение». Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Логопедический массаж, логопедические зонды, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические - упражнения. Артикуляционная гимнастика»;

- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические игры с мячом»;

- В.М.Акименко «Новые логопедические технологии»;

и) Арт-терапевтические технологии

(песочная терапия, ИЗО - терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).

## Используемая литература

- А. А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников», О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5- 7 лет».

### 10. Мнемотехника.

Используемая методическая литература:

-Омельченко Л.В. «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники».

к) Информационно – коммуникативные технологии ( использование презентаций, интерактивных игровых упражнений, мелодекламация).

### **Консультативное направление.**

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО, родителями.

За 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий

#### **1.«Путешествие в страну Грамотейка»**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	открытый показ образовательной деятельности «Как в лесной школе гласные звуки изучали»	педагоги	21.10 2020г.
2.	семинар –практикум для педагогов «Играем -фонематический слух развиваем»	педагоги	12.11.2020г.
3.	мастер – класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем»»	родители	15.12.2020г.
4.	открытый показ образовательной деятельности «Домик для всех»	педагоги	27.01.2021г.
5.	консультация - практикум для педагогов «Игры своими руками для формирования лексико –грамматических категорий»	педагоги	26.02.2021г.

В 2021 году был проведен цикл мероприятий

**2. «Чудесный мир звуков – «Мастерская Звукознайки»».**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	семинар – практикум «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения»;	педагоги	25.03.2021г.
2.	мастер-класс для родителей «Эти чудесные гласные наши друзья Звуковички»;	родители	23.04.2021г.
3.	открытый показ образовательной деятельности «В гостях у тетушки Совы»;	педагоги	26.05.2021г.
4.	семинар – практикум для родителей «Путешествие в страну речевых звуков»;	родители	29.09.2021г.
5.	игровой тренинг для родителей «Играя обучаем вместе»	родители	12.10.2021г.

за 2021- 2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий

**«Умная» нейрогимнастика для развития речи».**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна»	педагоги и родители	17.11. 2021г.
2.	семинар – практикум для педагогов «Нейропсихологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	педагогов	26.01.2022г.
3.	семинар для педагогов и родителей старших и подготовительных групп «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребенка к школе»	педагоги и родители	27.02.22г.
4.	мастер класс для педагогов «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста»	педагоги	25.03.2022г.
5.	открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Путешествие в страну Смешариков»	педагоги	27.04.2022г.



## Организационно-методическое направление

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

✓ 10.05.2018г. представила проект на районном методическом объединении учителей – логопедов и учителей -дефектологов на тему «Аква –терапия : игры с водой для развития речи детей с ОНР ».

✓ 13.11.2018г. выступила с предоставлением методических разработок на районном методическом объединении учителей –логопедов и учителей – дефектологов на тему «Структура проведения группового логопедического занятия в логопедической группе ДОУ».

✓ 28.04.2021г. обобщила опыт работы на районном методическом объединении учителей – логопедов и учителей -дефектологов по теме «Современные подходы и возможности реабилитации и лечения детей с церебральными параличами».

✓ 12.11.2021г выступила с докладом на районном методическом объединении учителей –логопедов и учителей – дефектологов по теме «Классификация дизартрии».

✓ 01.11.2022 по 17.11.2022 прошла повышение квалификации по теме: «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации » 72 часа.

✓ 01.11.2022 по 17.11.2022 прошла повышение квалификации по теме: «Сопровождение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних для обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования».

✓ 01.11.2022 по 17.11.2022 прошла повышение квалификации по теме: « Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ».

Введу работу в составе психолого-педагогического консилиума в дошкольной организации. Ведение документации, своевременное направление воспитанников для прохождения обследования специалистами ПМПК «Центра развития образования», Кущевского района

Проанализировав коррекционно - развивающую работу за период с 2020 по 2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Учитель-логопед

 Г.Н. Гузь

Заведующий МБДОУ д/с №11  Е.Н. Борисенко



Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 11,  
Кушевского района, Гузь Галины Николаевны,  
на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий

**«Путешествие в страну Грамотейка»**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ образовательной деятельности «Как в лесной школе гласные звуки изучали».	Педагоги	21.10 2020г.
2.	Семинар –практикум для педагогов «Играем -фонематический слух развиваем».	Педагоги	12.11.2020г.
3.	Мастер – класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем».	Родители	15.12.2020г.
4.	Открытый показ образовательной деятельности «Домик для всех».	Педагоги	27.01.2021г.
5.	Консультация - практикум для педагогов «Игры своими руками для формирования лексико –грамматических категорий».	Педагоги	26.02.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

Старший воспитатель

Пурихова В.Ю.

Заведующий МБДОУ д/с № 11



Е.Н. Борисенко

Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы )

В соответствии с планом работы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 11,  
Кушевского района, Гузь Галины Николаевны,  
на 2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий

**«Чудесный мир звуков – «Мастерская Звукознайки».**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Семинар – практикум «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения».	Педагоги	25.03.2021г.
2.	Мастер - класс для родителей «Эти чудесные гласные наши друзья Звуковички».	Родители	23.04.2021г.
3.	Открытый показ образовательной деятельности «В гостях у тетюшки Совы».	Педагоги	26.05.2021г.
4.	Семинар – практикум для родителей «Путешествие в страну речевых звуков».	Родители	29.09.2021г.
5.	Игровой тренинг для родителей «Играя обучаем вместе».	Родители	12.10.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

Старший воспитатель

Пурихова В.Ю.

Заведующий МБДОУ д/с № 11



Е.Н. Борисенко

Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 11,  
Кушевского района, Гузь Галины Николаевны,  
на 2021- 2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий

**«Умная» нейрогимнастика для развития речи».**

№	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна».	Педагоги и Родители	17.11. 2021г.
2.	Семинар – практикум для педагогов «Нейропсихологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста».	Педагогов	26.01.2022г.
3.	Семинар для педагогов и родителей старших и подготовительных групп «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребенка к школе».	Педагоги и Родители	27.02.22г.
4.	Мастер класс для педагогов «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».	Педагоги	25.03.2022г.
5.	Открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Путешествие в страну Смешариков».	Педагоги	27.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

Старший воспитатель

Пурихова В.Ю.

Заведующий МБДОУ д/с № 11



Е.Н. Борисенко