

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация АОП МБДОУ д/с № 11 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, III уровень).**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа для детей с ОНР спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО) на основании основной образовательной Программы МБДОУ д/с №11. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ д/с №11 образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2021г., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей; формы, способы, методы и средства реализации АОП.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В содержании АОП учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Основной целью АОП является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для достижения поставленной цели АОП реализуются следующие задачи:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии детей с ТНР;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

АОП реализуется в следующих видах детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельности, приобщение к художественной литературе, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность.

Одним из важных условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников, включает в себя следующие направления:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семьи в образовательный процесс.

Формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, проектная деятельность, размещение информации на сайте МБДОУ д/с № 11.