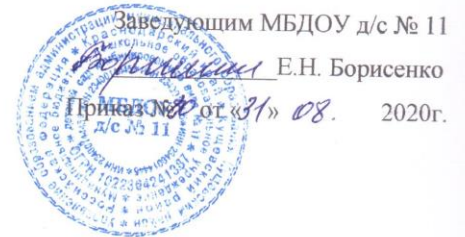


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 11
Протокол № 1 от 31.08.2020 г

Утверждено



«ТУРИСТЁНОК»
дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой
деятельности дошкольников 6 - 7 лет

срок реализации: 1 год

Составители:

инструктор по ФИЗО: Киреева Г.В.

воспитатель: Пелипенко О.А.

ст. Шкуринская 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Структура программы Учебный план;
3. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристёнок» по блокам;
4. Календарно-тематический план;
5. Ожидаемые результаты;
6. Модель выпускника дошкольной ступени;
7. Перечень литературы для педагогов.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристёнок» определяет базисное содержание дошкольного образования по формированию туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, знакомство с правилами безопасности на прогулках, экскурсиях и в походах. В программе раскрыты цель и задачи организации работы, даются рекомендации по планированию, намечена тематика и формы работы.

Программа рассчитана на 1 года обучения, адресована педагогам дошкольного образования, организующим туристско-краеведческую работу.

Цель программы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительного дошкольного образования по туристско-краеведческой деятельности;
- создать условия и обеспечить вариативность и разнообразие содержания регионального компонента в дошкольном образовании;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе гражданственности, патриотизма и чувства любви к своей Родине, ценностей здорового образа жизни, с учетом способностей и состояния здоровья;
- расширить знания обучающихся по историческому, природному и культурному наследию родного края;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников через внедрение элементарных форм детского туризма.

Для достижения цели и решения задач программы первостепенное значение имеет построение работы на **принципах:**

- гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- последовательности и систематичности;
- дифференциации и индивидуализации;
- креативности воспитательно-образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей 6 – 7 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Учебный год составляет 35 часов. Занятия проводятся в режиме: 1 академического часа для подготовительной группы – 35 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество детей: 20. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и количества часов непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования реализация программы «ТУРИСТЁНОК» будет проходить в совместной деятельности педагога и детей «...в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

Программа обеспечивает игровую, познавательную, проектно-исследовательскую, двигательную и творческую активность с применением элементов экспериментирования, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей.

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров Модели выпускника дошкольной ступени, носят рекомендательный характер и выступают основанием преемственности между дошкольным и дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

2. Структура программы

Программа «Туристёнок» ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по 8 образовательным блокам: «Юные туристы», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Книга природы», «Туризм, картография и элементы ориентирования», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии и прогулки».

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечение детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела. Работа по блокам «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии и прогулки» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

Педагоги разных организаций образования планируют содержание работы по образовательным областям в зависимости от наличия дидактического материала, с учетом особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента.

3. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристёнок» по блокам

Первый блок «Юные туристы» предполагает решение следующих задач:

- организовать работу туристского отряда;
- дать первые сведения о туризме, как о виде деятельности;
- познакомить с понятием «туризм», видами туризма;
- развивать чувство коллективизма и сопричастности к общему делу;
- сформировать начальные представления о туризме и ценностях здорового образа жизни.

На первом занятии детей знакомят с понятием «туризм», с организацией дополнительного образования детей Станцией юных туристов. Совместно с родителями организуют работу над проектом «Наш флаг и герб»: разрабатывают символику туристского отряда, учат гимн туристят. Детям рассказывают о пользе закаливания и общей физической подготовки в занятиях юных туристов, о необходимости укреплять свой организм.

В разделе «Кто как путешествует» даются первоначальные знания о различных видах туризма: пешеходном, велосипедном, лыжном, автомобильном, о том, какую пользу приносят походы и экскурсии, какие средства передвижения используют туристы, и влияет ли время года на выбор вида туризма.

Второй блок «Я и моя семья» направлен на решение следующих задач:

- закрепить знания о составе семьи, имен и отчеств родителей, их профессии и месте работы, домашнего адреса и номера телефона;
- развивать умения рассказывать о себе и своих близких;
- формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к своей семье, уважение к старшим, любовь к родителям.

Самое ближайшее «взрослое» окружение для ребёнка – это его семья.

Учить понимать внутрисемейные роли, организацию быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом, осознавать чувства, испытываемые к членам семьи, пробуждают в них чувство беспокойства об окружающих людях: об отце, матери, бабушке, дедушке. Ребенка учат рассказывать о традициях семьи, о семейных датах, обычаях, привязанности к месту рождения и взросления.

Третий блок «Наш детский сад» решает такие задачи:

- учить детей называть адрес и название детского сада, группы, определять дорогу из дома в детский сад;

- знакомить с участком, территорией и объяснять, что озеленение двора детского сада, цветочной клумбы украшают облик детского сада;
- расширять знания детей о работниках детского сада;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной деятельности;
- формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.

В процессе работы по данной теме детям дают знания о том, сколько групп в детском саду, их названия, какие есть кабинеты. Знакомят с территорией детского сада: назначение оборудования, правила пользования спортивным и игровым оборудованием. Учат детей рассказывать о том, чем участок детского сада отличается от двора их дома.

Развивают умение обращаться с детьми разного возраста, новеньким в группе и т.п. Чтобы общение со сверстниками проходило в атмосфере дружелюбия и приветливости, дети должны понимать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Правила эти существуют повсюду, в любом обществе, в каждом коллективе. Со временем они изменяются, но каких правил поведения ни коснись, в главном они всегда одни и те же: уважай окружающих, считайся с ними.

Организуют и проводят различные виды совместной деятельности, наблюдая отношения детей друг с другом: кто с кем дружит, кто с кем чаще общается и чаще играет, кого в коллективе замечают меньше всего.

Четвёртый блок «Моя малая Родина» решает следующие задачи:

- познакомить дошкольников с понятием «малая Родина»;
- знакомить с родной станицей: улицами, жилыми домами, общественными зданиями и их назначением, достопримечательностями;
- познакомить детей в общих чертах с историей станицы и района: название станицы и района, геральдика и т.п.
- дать понятия об отечественных традициях и праздниках;
- развивать навыки культурного поведения в общественных местах;
- воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма, рассказывая о героических страницах истории, о людях, прославивших родной край.

При знакомстве с понятием «малая Родина» детям дают знания о том, что такое улица станицы, главные улицы станицы, района. Рассказывают о том, какие дома есть на улицах станицы, района, общественные здания и их назначение. Во время экскурсий по улицам знакомятся с общественными зданиями: библиотека, почта, магазин, Дом культуры, школа, больница и т.п. Детей учат ориентироваться в ближайшем окружении, микрорайоне детского сада, дома. Привлекают

к графическому изображению маршрута прогулки. Дети должны знать, что где находится, знать маршрут в детский сад и домой.

При знакомстве с родным краем изучают геральдику станицы и района, края: герб, флаг и гимн Кубани.

Начинается знакомство с правилами дорожного движения пешеходов и дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети» и сигналами светофора.

Даются первоначальные знания о государственных праздниках: праздниках. Дают детям первоначальные знания о героях - защитниках Родины в годы ВОВ.

Во время прогулок и экскурсий детей учат соблюдать правила безопасного поведения на улице, знакомят с телефонами экстренных служб.

Пятый блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира родного края и объектами природы: водоем, лес, парк и поле;
- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию старшего дошкольника;
- знакомить с нормами и правилами туристского природопользования;
- развивать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

О природе родного края узнают во время экскурсий и прогулок, читают книги о природе, просматривают видеofilмы. В процессе знакомства с «книгой природы» туристам рассказывают о том, что природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и наслаждения. При знакомстве с природой родного края дети узнают о том, что, где растет и кто, где живёт – о растениях и животных Кубани, их роли в жизни человека. Беседуют о зависимости растения от отношения к нему человека, разнообразии растений (группы), о взаимосвязи животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека.

В совместной деятельности дети изучают и разгадывают секреты природы, наблюдают за состоянием погоды, знакомятся с природными катастрофами и катастрофами, возникающими под влиянием хозяйственной деятельности человека.

В процессе знакомства с объектами природы: водоем, лес, парк и поле, туристам знакомятся с нормами туристского природопользования: с тем, что есть особые места для отдыха, с правилами отдыха на природе и поведения в окружающей среде: детей учат при сборе трав, плодов и грибов бережно относиться к тому, на чём они росли, не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек,

стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор.

Шестой блок «Туризм, картография и элементы ориентирования» решает такие задачи:

- закрепить знания детей о видах туризма;
- познакомить с понятием «поход» и необходимыми вещами для «похода», прогулки: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМ (кружка, ложка, миска), медицинская аптечка;
- познакомить с правилами передвижения в походе;
- познакомить с предметами: глобус, карта, план и компас; с простейшими топографическими знаками: дерево, река, лес, гора, здание;
- научить приемам составления плана участка детского сада;
- развивать элементарные навыки и умения ориентирования в пространстве: научить ориентироваться по плану в помещении, на участке детского сада;
- вызвать заинтересованность участвовать в походах и экскурсиях.

Во время закрепления знаний о видах туризма, детей знакомят с самыми необходимыми вещами, которые пригодятся в походе – снаряжением туриста. Знакомство с ними происходит при непосредственном рассматривании. Педагог рассказывает о назначении и истории этих вещей, демонстрирует укладку рюкзака, установку палатки.

Дети знакомятся с правилами передвижения в походе: узнают, кто такой «направляющий», «замыкающий», какие есть нормы и правила хождения в разнообразном природном окружении: по склону, в лесу, у реки.

Начальная топографическая подготовка туристят начинается со знакомства с глобусом и картами России и области, знакомят с компасом и учат определять стороны света. Дети получают знания о том, чем карта отличается от плана, рассматривают планы детского сада и станции юных туристов. Учатся определять, называть и рисовать простейшие топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание. С помощью этих знаков во время работы над проектом, ребята пробуют составить план своего участка в детском саду, территории станции юных туристов. Проводятся игры-соревнования на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт».

Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность» направлен на решение следующих задач:

- знакомить детей со спортивными играми и упражнениями;
- закреплять навыки ориентирования по плану;

- формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании и бросании и ловле, ползании и лазании;
- развивать организаторские способности в играх и соревнованиях;
- приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание раздела направлено на использование различных форм физической деятельности детей на основе игровых технологий: спортивные соревнования, эстафеты, праздники, игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования, в процессе которых накапливается и обогащается двигательный опыт детей, осуществляется индивидуальная работа с детьми, отстающими в физическом развитии.

Создаются условия для развития сенсорно-моторной координации и мелкой моторики, организуются и проводятся различные спортивные игры и упражнения с учетом времени года: футбол, катание на велосипедах, скольжение по дорожкам и дорожкам препятствий, элементы баскетбола и бадминтона.

Вся работа направлена на поддержку и укрепление здоровья детей, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и туризмом.

Восьмой блок «Экскурсии и прогулки» направлен на решение задач:

- закреплять знания детей об основных достопримечательностях своего района и о природе Родного края;
- знакомить детей с правилами передвижения и походной жизни;
- формировать начальные туристические навыки и практические умения, включая ориентирование на местности;
- повышать двигательную активность и развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу;
- учить соблюдать правила дорожного движения и безопасного поведения в социуме и окружающей среде, во время игр в природных условиях;
- выполнять правила поведения отдыхающих, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе;
- формировать дружеские отношения и навыки межличностного общения дошкольников в процессе экскурсионной туристской деятельности.

В процессе экскурсионной и туристской деятельности происходит более глубокое познание детьми окружающего социального и природного мира: дети продолжают знакомиться с улицами и достопримечательностями своего района, историей родного края,

взаимосвязями в природе. Все новое вызывает у них интерес, формирует любовь к родному краю и чувство гражданственности. Непосредственное «живое» общение с социумом и природой, наблюдения и практическая деятельность приучают детей соблюдать правила дорожного движения и безопасного поведения в природе: не рвать незнакомые плоды и грибы, ни в коем случае не пить воду из неизвестного источника, ручья, лужи, не размахивать руками перед насекомыми, не трогать гнезда птиц, не разжигать костер в неполюженном месте.

Ведется работа по закреплению начальной туристской техники: правила передвижения в колонне, держа темп, равняясь на более слабых, преодоление несложных препятствий (упавшее дерево, большой камень), выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака детьми.

Дети знакомятся с элементарными нормами и правилами организации туристского быта: организация привала и чистота на привале (место привала должно быть убрано самым тщательным образом, костер залит, чтобы не дымился), питание и питьевой режим туристов.

В процессе экскурсионной деятельности дети учатся оценивать себя правильно, принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения, поощряются проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., совершенствуются естественные виды движения и обогащается двигательный опыт.

4. Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество занятий
1.	Первый блок «Юные туристы»		
2.		Лучший отдых	1
3.		Туризм — путь к здоровью.	1
4.		Виды туризма.	1
5.	Второй блок «Я и моя семья»		
6.		Биография по фото.	1
7.		Семейное интервью.	1
8.		Моя родословная. Проект «Генеалогическое древо».	1

9.	Третий блок «Наш детский сад»		
10.		Портрет друга.	1
11.		Правила группы.	1
12.		«Наш веселый детский сад» - фотоколлаж.	1
13.	Четвёртый блок «Моя малая Родина»		
14.		Улица детского сада.	1
15.		Любимый район. Краснодарский край	1
16.		Наш адрес в мире.	1
17.		Что дает наш край стране.	1
18.		Макет «Моя малая Родина».	1
19.	Пятый блок «Книга природы»		
20.		Планета Земля.	1
21.		Туристыта – друзья природы.	1
22.		Красная книга Кубани	1
23.		Лесная аптека.	1
24.		Съедобные и ядовитые растения	1
25.		Проект «Чистый дом».	1
26.	Шестой блок «Туризм, картография и элементы ориентирования»		
27.		Рюкзак и снаряжение туриста.	1
28.		Туристские правила. Типы костров	1
29.		Карты мира, России, края.	1
30.		Ориентировка на местности.	1
31.		Моделирование форм поверхностей и водоемов.	1
32.	Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная		

	деятельность»		
33.		Туристская спартакиада.	1
34.		Кубанские забавы	1
35.		Спорт – это сила и здоровье.	1
36.		Казачьи-разбойники	1
37.		Туристский турнир «Спорт – чудесная страна»	1
38.	<i>Восьмой блок «Экскурсии и прогулки»</i>		
39.		Поход «Соберём гербарий».	1
40.		Экскурсия в школу.	1
41.		Прогулка по улицам станицы	1
42.		Этнографический музей «Поле казачьей славы»	1
43.		Мемориал станицы	1
44.		Экскурсия в конный клуб	1

Работа по блокам «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии и прогулки» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

5. Ожидаемые результаты

Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка в туристско-краеведческой деятельности.

Ожидаемые результаты – это совокупность личностных интегративных качеств, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста в туристско-краеведческой деятельности по основным взаимосвязанным и взаимозависимым направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты, как система сформированных интегративных качеств ребенка представляет Модель выпускника дошкольной ступени, который к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения характеризуется как жизнерадостный, коммуникабельный, любознательный, с достаточным уровнем познавательной и речевой активности, инициативный, творческий, физически развитый, уверенный в своих силах, готовый к дальнейшему обучению, ребенок. **Цель модели:** обозначить индивидуальную траекторию комплексного развития ребенка, готового к дальнейшему обучению в туристско-краеведческой деятельности.

6. Модель выпускника дошкольной ступени по программе «Туристёнок»

Модель выпускника дошкольной ступени — это Ребёнок, обладающий следующими характеристиками:

Социально – коммуникативное развитие

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п.

У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например: подкормка зимующих птиц, ухаживание за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.

Познавательное развитие

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересе к миру, желание узнать новое.

У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.

Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.

Речевое развитие

Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.

Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.

Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, Родине, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Художественно-эстетическое развитие

Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.

Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе.

Физическое развитие

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.



7 . Перечень литературы для педагогов

1. Бесова А.М. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004..
3. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста"
4. Евтушенко А. Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня». Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель Лазарева А.Г. – М.: «Илекса», 2000.
5. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Маслов А. В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков : элективный курс / А. В. Маслов. – 2-е изд. – Краснодар : ОИПЦ «Перспективы образования», 2007. – 62с.
8. Красная книга Краснодарского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар : Книжное издательство, 1994. – 285 с. : ил.
9. Борисов В. Занимательное краеведение / В. Борисов. – Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2005. – 160 с. : ил.
10. Нестеренко В. Д. Наша родина – Кубань / В. Д. Нестеренко. – Краснодар : Традиция, 2007. – 48 с.