

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11

МОДИФИЦИРОВАННАЯ (АВТОРИЗОВАННАЯ) ПРОГРАММА

«Традиционная культура кубанских казаков»

2018г.

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Особенности развития детей	9
2.2. Содержание образования по пяти образовательным областям. Направления, формы и методы реализации Программы	14
2.3. Особенности взаимодействия взрослых с детьми в условиях реализации образовательных областей.....	17
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	21
3.3. Кадровые условия реализации Программы	22
3.4. Планирование образовательной деятельности	23
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	25
3.6. Перспективы развития Программы.....	27
3.7. Практическая значимость	27
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная программа составлена на основе требований федерального государственного стандарта.

Причины модификации: введение регионального компонента с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Краснодарский край - это особый культурный регион России: со своей самобытной архитектурой, со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Традиционная народная культура – явление сложное по своему составу. Его важнейшим составляющим является фольклор, к которому современные исследователи относят не только образцы устного художественного творчества (песни, сказки, пословицы, поговорки), но и их контекст: обряды и ритуалы, праздники, обычаи, формы организации труда и отдыха, социальные и нравственные нормы и др. Таким образом, трудно выделить какую-либо сферу жизни человека, которая не была бы в большей или меньшей степени связана с фольклором и традиционной культурой.

Богатая культура российского казачества, в том числе казачества кубанского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно - нравственного, патриотического и физического воспитания. В условиях благоприятного развития нашего Краснодарского края изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Кубани: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

Образовательная программа «Традиционная культура кубанских казаков» предназначена для детей 5-7 лет групп казачьей направленности.

Составлена она с целью формирования начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традициях кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма старших дошкольников.

Задачи решаемые данной программой: познакомить с укладами жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда; познакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщить дошкольников к кубанским казачьим праздникам, обрядам; развивать творческие способности детей; формировать у детей дошкольного возраста интереса к исследовательской работе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее: знакомство с родным краем входит в образовательный процесс выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы в которую гармонично вписывается краеведческий материал; введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку лично - значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно - историческим фактам; деятельностный подход к приобщению детей к истории, культуре, природе

родного края: дети сами выбирают деятельность чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы); осознанный выбор методов знакомство с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини- музей кубанского быта, предметы декоративно - прикладного искусства, музыка).

Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражение, тем выше уровень информированности, но и увлеченности любознательности. Важным фактом является предметно - развивающая среда. Таким образом: именно в определенной обстановке и в определенном предметно - пространственном окружении в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой. Процесс познания региональной культуры - деятельность в которой можно выделить ценностно - ориентированный, преобразовательный, и коммуникативный компоненты, которые в свою очередь отражаются в общении эмоциях и творчестве.

Данная программа рассчитана на один год обучения. В ней выделяют разделы: «Традиционная культура кубанских казаков», «Природа Кубани», «Жизнь и быт казаков».

Основной формой работы данной программы являются игры-занятия и проектная деятельность. Это могут быть: занятие - встреча, занятие - праздник, занятие - экскурсия, занятие - творческий портрет. Особенно приветствуются выездные занятия в музее, творческие коллективы. Занятие по данной программе носят практико - ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе может проходить в форме ярмарок, открытых занятий, фестивалей, массовых мероприятий.

В результате реализации данной программы дети должны знать, понимать:

- о переселении казаков на Кубань;
- историческую версию о происхождении названия города Екатеринодар (Краснодар);
- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю казачьей семьи (своей или сверстников);
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества;
- художественные произведения кубанских авторов;
- отношение казаков к природе.

Уметь, применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- Рассказать о своем казачьем роде, выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки ДПИ кубанского казачества;
- использовать в быту пословицы, поговорки, песни кубанских казаков;
- уметь ориентироваться по карте Краснодарского края.

Программа готовит детей старших групп дошкольного учреждения к продолжению с ознакомлением младших школьников с жизнью и бытом кубанского казачества.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Парциальная программа «Традиционная культура Кубанских казаков» для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы детского сада, составляемой участниками образовательных отношений.

Цель данной Программы – это формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традициях кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма старших дошкольников.

Задачи:

- Знакомство с укладами жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- Ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение дошкольников к кубанским казачьим праздникам, обрядам;
- Развитие творческих способностей детей, стремления к созданию творческих (театральных, художественно-изобразительных, конструктивно-модельных, музыкальных, игровых) проектов;
- Формирование у детей дошкольного возраста интереса к исследовательской, поисковой работе;
- Создание условий, обеспечивающих познание ребёнком ценностей культурного наследия родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- Развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены следующие принципы:

- системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию дошкольников;
- адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей воспитанников;
- принцип сетевого взаимодействия предполагает способ деятельности по совместному использованию информационных, методических ресурсов, кадрового обеспечения.

- культурологический принцип положен в основу отбора содержания Программы. Растущая, формирующаяся личность черпает «строительный материал» именно в культуре. Культурологический подход - это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования.

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Этот подход реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность.

- принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала.

- принцип деятельностного подхода позволяет создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Программа «Традиционная культура кубанских казаков» включает в себя несколько направлений и объединяет разнообразные формы эффективной реализации инновационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты в Программе представляют из себя характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

В результате реализации данной программы дети должны знать, понимать:

- о переселении казаков на Кубань;
- историческую версию о происхождении названия города Екатеринодар (Краснодар);
- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю казачьей семьи (своей или сверстников);
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества;
- художественные произведения кубанских авторов;
- отношение казаков к природе.

Уметь, применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;

- Рассказать о своем казачьем роде, выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки ДПИ кубанского казачества;
- использовать в быту пословицы, поговорки, песни кубанских казаков;
- уметь ориентироваться по карте Краснодарского края.

Программа готовит детей старших групп дошкольного учреждения к продолжению с ознакомлением младших школьников с жизнью и бытом кубанского казачества.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образования на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества образовательной деятельности состоит из двух важных составляющих - внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества - педагогические наблюдения - залог высокого качества Программы. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей. Внешняя (публичная) оценка качества образования, состоит из:

- критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Программы,
- критериев, характеризующих качество условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды,) реализации Программы,
- социологического мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности развития детей

При подборе направлений, форм и методов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития детей в пяти образовательных областях в данном разделе учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи их развития.

Как известно, к **особенностям развития детей 5-6 лет**

Физиологические особенности	У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Социальная ситуация развития	Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
Воображение	Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сде-

	ланы (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Отношение со сверстниками	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно <u>его пола, с которыми он проводит большую часть времени.</u>
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.
Эмоциональная сфера	Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.
Продуктивная деятельность	Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры,

	придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
Дети 6-7 лет	
Физиологические особенности	Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.
Мышление	Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в

	<p>зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.</p>
Воображение	<p>Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.</p>
Внимание	<p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.</p> <p>Появляются элементы послепроизвольного внимания.</p>
Память	<p>Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает</p>

	относительно успешно использовать новое средство — слово. Но произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то, по его мнению, не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации

	совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
--	---

2.2. Содержание образования по пяти образовательным областям. Направления, формы и методы реализации Программы

Данная программа рассчитана на один год обучения. В ней выделяют разделы: «Традиционная культура кубанских казаков», «Природа Кубани», «Жизнь и быт казаков».

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Задачи:

- формирование патриотических чувств детей через ознакомление с историческим прошлым, явлениями общественной жизни в станице, крае, семейными традициями;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел.

Направления:

- Развитие игровой деятельности. Овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Формирование у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе).
- Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью.

Познавательное развитие

Цель: Расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Задачи: Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа на основе исторически сложившихся традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о многообразии народов, проживающих в крае, об особенностях природы Кубани.

Направления:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- математическое развитие;
- расширение кругозора детей.

Речевое развитие

Цель: Владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания окружающего мира, произведений искусства, природы при ознакомлениями с творчеством кубанских авторов.

Направления:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- Развитие у дошкольников стремления к созданию творческих (театральных, художественно-изобразительных, конструктивно-модельных, музыкальных, игровых) проектов.
- Приобщение к истокам народной культуры через народные праздники, обряды, традиции и фольклор кубанских казаков. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
- Формирование элементарных представлений о традиционных видах искусства Краснодарского края

Направления:

- Развитие детей в процессе овладения изобразительной и продуктивной деятельностью;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Овладение детьми музыкальной деятельностью;
- Приобщение к искусству.

Физическое развитие

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, а также выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, овладение народными казачьими подвижными играми;
- Формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, городошный спорт, плавание).

Направления:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) ;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы и методы реализации Программы по разделам

Раздел «Традиционная культура кубанских казаков».

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков, потешки, считалки, заклички. Рассказы о народных промыслах Кубани и нашей станицы. Знакомство с материалом из которых изготавливают изделия (дерево, глина, лоза). Образцы изделий, предметов ДПИ. Оформление коллекций «Кубанская вышивка», «Плетень из лозы». Изготовление кукол из соломы и тряпичные куклы «Куклы наших предков», моделирование одежды для кукол. Театрализованная деятельность и музыкально-театрализованные развлечения. Игры в «праздники», «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», «оркестр».

Музеи и памятники истории кубанского казачества. Посещение музея в родной станице, а также в районном и в краевом центре. Темы экскурсии в районный музей: «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Этим славится наш край», «Кубанский казачий костюм», «История возникновения нашей станицы», «Трудные годы и великие люди». Создание мини-музея в детском саду и уголков кубанского быта в группах детского сада с целью проведения образовательной деятельности. Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений: «Моя малая Родина», «Что я видел», «Кубань в годы ВОВ». Создание мини-музея под открытым небом «Казачий курень» с меняющейся экспозицией. Создание мини-библиотеки произведений кубанских авторов из книг и цифровых образовательных ресурсов.

Раздел «Природа Кубани».

Экскурсии «Растительный мир вокруг нас», «Зерновые культуры нашего края». Познавательные занятия: «Животный мир Краснодарского края», «Реки и моря и их обитатели», «Путешествие по географической карте Краснодарского края», «Календарь погоды». Беседа с детьми «Отношения казаков к природе и лекарственным травам» (5 июня - День защиты

окружающей среды). Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной». Интегрированное занятие «Казачата в гостях у лесовичка». Чтение произведений кубанских авторов о природе. Словесные игры, игры на ориентировку в пространстве на участке, проектная деятельность «Витамины на грядке», коллекционирование, оформление гербария, работа на экологической тропе, туристские прогулки на конный двор и к водоему.

Раздел «Жизнь и быт казаков».

Формирование понятий «Казачья семья», «Члены моей семьи». «Особенности и увлечения членов семьи», «Предки – казаки», «Семейный фотоальбом» (составление генеалогического дерева, презентации, тематические проекты, поисковая деятельность).

Познавательные занятия: «Казачья хата – дом моих предков» (познакомить с 3-4 видами), «Человек построил дом» (дома прошлого столетия и современной постройки) совместное конструктивное творчество. Коллекционирование иллюстрированного материала: давать сравнительный анализ (3-4 отличия) при рассматривании иллюстрированных фотографий памятников архитектуры.

Творческое задание «Мой дом» (создание композиции). Рассказывание и обыгрывание кубанского фольклора.

Коллекционирование иллюстраций брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Краснодарского края. Изготовление макета «Казачье подворье».

Активный отдых: дни здоровья, часы подвижных кубанских игр, формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, городошный спорт, плавание).

2.3. Особенности взаимодействия взрослых с детьми в условиях реализации образовательных областей.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие педагогов с детьми происходит, в основном, с использованием современных педагогических технологий.

Так, применяя социо-игровую технологию, педагоги непринуждённо, в игровой форме привлекают ребенка к получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре, учат ребенка не бояться ошибиться, делиться своими знаниями со сверстниками.

Используя технологию проектно - тематического обучения, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), взрослые помогают детям познавать окружающий мир и воплощать новые знания в реальные продукты. Такое образование подразумевает объединение различных видов деятельности с

помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких образовательных областей. Проектно-тематическое образование ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно.

Игра в проекты:

- создает в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому,
- конструирует богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду,
- обеспечивает гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Способы и направления поддержки детской инициативы зависят от возраста и имеет различные направления.

Дети 5-6 лет нуждаются в поддержке своей приоритетной инициативы (внеситуативно-личностное общение). Для этого педагогам необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку),
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу,
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в Центрах активности.

Дети 6-7 лет, реализуя свою приоритетную сферу детской инициативы - научение - нуждаются в умении педагога:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей,
- рассказывать детям о трудностях, которые он сам испытывал при обучении новым видам деятельности, создавать ситуации, позволяющие

ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого,

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения,

- организовывать образование детей, предполагающее использование детьми совместных действий в освоении различных понятий (использование социо-игровой технологии, когда дети организуются в микро группы по 3-4 человека и активно общаются со сверстниками), организовывать разнообразные формы взаимодействия: «педагог-дети», «дети - дети»,

- обеспечивать использование собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания,

- использовать разнообразный дидактический наглядный материал, способствующий выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами,

- организовывать ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах),

- фиксировать успех, достигнутый ребенком, аргументировать его, что создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса,

- ориентироваться на личноно - ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в образовательной организации и для использования уже имеющихся интересов и знаний воспитанников и формирования у них начального представления о кубанском казачестве, источником которых является его семья.

Предоставляя родителям возможность участия во всех мероприятиях реализации Программы, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов - они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации приносит пользу всем участникам образовательных отношений.

Руководствуясь Законом об образовании (гл. 2 ст.10), система образования включает в себя: организации, осуществляющие образовательную

деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Поэтому членам семьи предоставляется много различных возможностей участвовать в реализации Программы.

Формы взаимодействия	Сроки
Коллективные формы: - конференции; - родительские собрания (объяснение Программы и ее содержания).	Сентябрь, октябрь
Отчет о достижениях ребенка (наблюдения с комментариями)	Май
Информационно-аналитические: - проведение социологических опросов, - анкетирование, - сайты ДОУ и педагогов	По мере необходимости Постоянно
Наглядно-информационные: - информационные листки, - анкетирование - просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских работ.	Ежедневно По мере необходимости
Досуговые: - праздники, - участие родителей и детей в выставках, проектах, спартакиадах.	В соответствии с календарным планированием
Индивидуальные формы: - индивидуальное общение в утреннее или вечернее время. - беседы, консультации	Ежедневно

Педагог пишет для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и просит поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении, условно говоря, продукта. Поясняет родителям, что дети могут преуспеть при таком занятии, потому что на утреннем, вечернем сборе им будет предложено обменяться новостями, презентовать проекты, либо готовые продукты своей деятельности.

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Взаимодействие взрослых с детьми, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе, должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и, что особенно важно, для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Большинство мероприятий проводятся в *Уголке казачьего быта*, где воспитатель выступает в роли хозяйки хаты, которая естественным образом привлекает детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне, подготовке к праздникам). Например, в процессе реализации темы «Казачья хата – дом моих предков» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей хозяйского двора, сравнить их по размеру, весу,

- изучить различных животных, узнать условия содержания, познакомиться с продуктами, производимыми этими животными и одновременно практиковаться в их изображении,
- составить рассказы о животных.

Осенью уместно поместить в уголок (в контейнерах) разные по цвету и размеру кукурузу, рис, фасоль, горох, которые интересно сравнивать. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток - полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов (День кубанской кухни).

Природно-климатические условия нашего края позволяют практически круглый год проводить занятия на улице, поэтому на территории был создан «Казачий курень» и разбит огород (проект «Витамины на грядке»). Даже обычный початок кукурузы, выращенный на грядке - предмет исследования: как пищевой продукт людей и животных, материал, для изготовления игрушек, топливо для обогрева хаты.

Уголок творчества в группах выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. В этом Центре, наполненным не только традиционными материалами, но и местным природными материалами, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход (поделки из соломки, ракушек, плодов декоративной тыквы, сухих листьев, талаша, ивовых прутьев, семян, перьев птиц). Здесь у детей формируется способность ценить культурное и художественное наследие кубанских казаков.

- классифицировать плавающие и тонущие предметы,
- получить замечательные тактильные ощущения и развить мелкую моторику при переливании из одного сосуда в другой, пересыпании и просеивании песка и зарывании в нем предметов.

В уголке «Юный строитель» дети, с помощью конструктора, могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. Своё место здесь занимают макеты «Казачье подворье», различные схемы-модели. Фотографии и изображения достопримечательностей станицы, края помогают воплотить задуманное. Этот уголок для детей предоставляет возможность: проявить своё творческое начало при реализации проектов.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельно-

сти, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Рекомендуемая модель образовательного процесса представляет собой ориентировочные разделы Программы

№ п/п	Название разделов и тем	Количество ОД
I. «Традиционная культура кубанских казаков»		
1	Знакомство с пословицами, поговорками, художественной литературой кубанских авторов	1
2	Колыбельные песни кубанских казаков, знакомство с музыкальным творчеством кубанских композиторов и репертуаром кубанского казачьего хора	1
3	Изучаем потешки, считалки, заклички, дразнилки- кубанский говор. Проект «Знакомстве с культурой кубанских казаков»	1
4	Занятия о народных промыслах Кубани в нашей станицы	1
5	Знакомство с материалом, из которого изготавливают изделия (дерево, глина, лоза) Проект «Удивительные свойства дерева»	1
6	Показ изделий, предметов декоративно-прикладного искусства. Проект: «Наши мастера»	1
7	Сбор и оформление коллекций «Кубанская вышивка», «Плетение из лозы»	1
8	Изготовление кукол из соломы и тряпичные куклы: «Куклы наших предков» моделирование одежды кукол	1
9	Посещение музея в родной станице, а так же в районном центре: «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский казачий костюм», «История возникновения нашей станицы», «Казачья хата - дом моих предков».	2
10	Пополнение мини- музея в ДОУ и уголков кубанского быта в групповых комнатах	1
11	Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений «Моя малая Родина, «Что я видел», «На Кубани мы живем»	1

II. «Природа Кубани»		
1	Экскурсия в музей «Растительный мир вокруг меня». Акция «Чистые берега»	1
2	Познавательные занятия: «Чем лечились казаки», «Реки и моря Кубани и их обитатели», «Путешествия по географической карте Краснодарского края»	3
3	Беседа с детьми «Отношение казаков к природе и лекарственным травам», исследовательская работа на экологической тропе	1
4	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной» Акция «Кормление птиц зимой»	1
5	Интегрированные занятия «Казачата в гостях у лесовичка», «На сказочной полянке»	2
6	Чтение произведений кубанских авторов о природе	1
7	Целевые прогулки в поле, к водоёму, саге.	3
III. «Жизнь и быт казаков»		
1	Познавательное занятие: «Казачья семья». «Члены моей семьи». «Традиции моей семьи»	3
2	Создание семейного фотоальбома «Предки-казаки» Проект: «Край один - народов много»	1
3	Познавательное занятие «Казачья хата - дом моих предков». Проект: «Презентация семейного опыта в воспитании детей»	1
4	Познавательное занятие «Человек построил дом»: Презентация: Дома прошлого столетия и современные постройки	1
5	Рассматривание иллюстративных фотографий, памятников архитектуры. Творческое задание «Мой дом»	2
6	Проект: «Наши земляки в годы ВОВ»	1
7	Изготовление макета «Казачье подворье»	2
8	Проект: «Сиреневый май»	1
Итого		36

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Ежегодный фестиваль художественного творчества «На Кубани мы живем».	Праздник «День Знаний» Ежегодный фестиваль художественного творчества «На Кубани мы живем». Проект «Моя малая родина»	Праздник «День Знаний» Анкетирование родителей Ежегодный фестиваль художественного творчества «На Кубани мы живем».
Октябрь	Праздник «Осенины». День открытых дверей Обряд «Посвящение в казачата»	Праздник «Осенины». День открытых дверей Консультации «Кубанские праздники и традиции» Обряд «Посвящение в казачата»	Праздник «Осенины». День открытых дверей Обряд «Посвящение в казачата»
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери Казачки Конкурс рисунков «Подарок маме»	Праздник ко Дню Матери Казачки Презентация проекта «Мой край»	Праздник ко Дню Матери Казачки Мастер-класс «Куклы закрутки»
Декабрь	Праздник новогодней елки Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки Выставка поделок «Ёлочка красавица»
Январь	Выставка детско-родительских работ «Рождество», праздник «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Рождество», «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Зимушка-зима». Выставка детско-родительских работ «Рождество на Кубани»
Февраль	День защитника Отечества, встреча с казаками-наставниками «Широкая Масленица».	День защитника Отечества, встреча с казаками-наставниками Масленица.	«Широкая Масленица» (изготовление блинов) Круглый стол «Воспитание в семье юных казачат»
Март	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц.	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц.	Праздник «Международный женский день»,

	Спортивные мероприятия «День казачьих игр»	Спортивные мероприятия «День казачьих игр»	Спортивные мероприятия «День казачьих игр»
Апрель	Праздник «Пасха», Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха Праздник весны	Праздник «Пасха», праздник весны День открытых дверей «Кубанские традиции»	Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха» День открытых дверей «Кубанские традиции»
Май	День Победы. Фестиваль детского творчества «Весняночка» Акция «Открытка для ветерана» Экскурсии на территории музейно-туристического объекта «Поле казачьей славы»	День Победы. Конкурс «Весняночка» Акция «Открытка для ветерана» Экскурсии на территории музейно-туристического объекта «Поле казачьей славы»	Акция «Открытка для ветерана» Экскурсии на территории музейно-туристического объекта «Поле казачьей славы»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России Акция «Свеча памяти»	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России Акция «Свеча памяти»	Праздник «День защиты детей» Акция «Свеча памяти»
Июль	Праздник ко Дню семьи Экскурсии в храмы Кушевского района Покрова Пресвятой Богородицы и Иоанна Богослова	Праздник ко Дню семьи Экскурсии в храмы Кушевского района Покрова Пресвятой Богородицы и Иоанна Богослова	Праздник ко Дню семьи Экскурсии в храмы Кушевского района Покрова Пресвятой Богородицы и Иоанна Богослова
Август	Совместные посиделки «Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков»	Совместные посиделки «Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков»	Совместные посиделки «Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков»

3.6 Перспективы развития программы.

Программа имеет хорошие перспективы развития, может варьировать и с накоплением опыта дополняться, корректироваться и поможет вырастить как можно больше патриотов своего края и страны.

3.7 Практическая значимость.

Программа позволит повысить уровень формирования системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ДОУ. Определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания воспитанников МБДОУ д/с № 11 Кущевского района.

3.8 Перечень нормативно-методических документов

1. Сохранение и развитие традиций народной культуры. Методическое пособие. Е.В. Сиренко. Павловская 2009г
2. Мы живем в России. Н. Зеленова, Л. Осина. М. 2007г

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Ю.В. Езибова, О.В. Панфилова, Е.Н. Петровская. Усть-Лабинск 2007г
4. Родная Кубань. В.Н. Ратушняк. Краснодар. 2003г
5. Мой край родной. И.П. Лотышев, В.В. Сердечная. Краснодар 2010г
6. Хотим под мирным небом жить. Л. М. Данилина, З.Г. Прасолова, Е.Г. Приходько. Краснодар. 2005г
7. Система патриотического воспитания в ДОУ. Е.Ю. Александрова и др. «Учитель» 2007г
8. Кубанская старина. А.В. Маслов. Краснодар. 2006г
9. Наша Родина Кубань. В. Нестеренко. Краснодар «Традиции» 2008г
10. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
11. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. - Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
12. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.