

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: «Путешествие в мир финансов»,
разработанную воспитателем МБДОУ д/с № 11
Краснодарского края, Кушевского района, станицы Шкуринской
Баштанник Ириной Анатольевной

Педагог представляет методическую разработку по теме: «Путешествие в мир финансов» для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 60.

Актуальность методической разработки заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Автор акцентирует внимание на том, что в наше время во многих современных семьях присутствуют торгово-рыночные отношения, в процессе которых ребенок имеет доступность к денежным купюрам. Умение управлять финансовыми потоками – это способность приобретать системные представления ценностей и сформированных привычек.

Важным в работе является то, что представленная методическая разработка предназначена для проведения обучения финансовой грамотности дошкольников и направлена на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых.

Главная образовательная и воспитательная задача разработки – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Новизна методической разработки «Путешествие в мир финансов» заключается в формировании способности дошкольника в будущем управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать с помощью разработанного материала.

Представленная методическая разработка «Путешествие в мир финансов» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

«12» февраля 2024 г.

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Г.П. Юр'ева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11

Методическая разработка
к дидактическому пособию
«Путешествие в мир финансов»



Автор составитель:
воспитатель
Баштанник Ирина Анатольевна

ст. Шкуринская, 2024

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Методические рекомендации по использованию пособия.....	6
4. Заключение.....	8
5. Приложение.....	9

АННОТАЦИЯ

Финансовое просвещение детей дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазин, часто видят рекламные ролики. В наше время во многих современных семьях присутствуют торгово-рыночные отношения, в процессе которых ребенок имеет доступность к денежным купюрам. Умение управлять финансовыми потоками – это способность приобретать системные представления ценностей и сформированных привычек.

Методическая разработка к дидактическому пособию «Путешествие в мир финансов» предназначена для обучения финансовой грамотности дошкольников и направлена на развитие знаний в области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, покупать, продавать и т.п.)

Значимость и преимущества дидактического пособия:

- ✓ активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
- ✓ позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);
- ✓ развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- ✓ помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
- ✓ помогает детям лучше понять и запомнить информацию;
- ✓ позволяет сохранить собранный материал;
- ✓ объединяет педагогов, детей и родителей;
- ✓ способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- ✓ способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- ✓ обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Очень важно с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Представленное мною учебно-методическое пособие предназначено для проведения обучения финансовой грамотности дошкольников и направлено на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, ролевых.

Учебный материал, изложенный в пособии, содержит план образовательных мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности дошкольников; сценарии мероприятий с методическими рекомендациями для воспитателей. В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория обучаемых, их уровень подготовки и цели

обучения. Сценарии мероприятий, изложенные в учебно-методическом пособии, могут оказать положительное воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми

Цель данного пособия – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях.

Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Достоинство методов данного пособия заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание в образовательной деятельности, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Многочисленные дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, подвижные игры, сценарии развлечений, квест – игры, которые могут быть применены для успешного обучения по формированию финансовой грамотности ребенка.

Игры позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Они могут быть использованы во время занятия, на прогулке и в свободной деятельности. Все мероприятия можно проводить как с группой, небольшой подгруппой детей и индивидуально. Целесообразно использовать в процессе формирования элементарных математических представлений.

Образовательная деятельность проводится в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке. Результативность зависит от систематической работы.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Следует учитывать, что игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Заключение:

Быть финансово грамотным необходимо для современной личности. Финансовой грамотности, я считаю, нужно учиться с дошкольного возраста. Раннее рациональное выработка финансовой грамотности является гарантом продуктивного взаимодействия с окружающим миром.

Практически каждый день человек встречается с финансами и порой не знает или не понимает, как ими верно распорядиться. За всю жизнь через руки человека протекает большое количество финансов, поток которых человеку важно контролировать. Каждый должен уметь принимать адекватные решения по применению и управлению своими средствами, так как финансовая грамотность является существенным фактором жизненного успеха и благополучия.

При разработке методического пособия мною были использованы различные формы, методы и приемы:

1. наглядные
2. словесные
3. практические методы.

Моё пособие расширяет экономические знания детей, позволяя детям проявить творчество, индивидуальность и что особенно необходимо, сделать процесс познания увлекательным и доступным для дошкольника. Важнейший принцип – говорить с ребенком на доступном ему языке, поэтому предпочтение я отдала таким видам деятельности как беседа, игра, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При условиях построения деятельности в соответствии с моим пособием, дети получают знания о том, что такое деньги, какие виды денег существуют, узнают, как распределить свои расходы путем определения, желаемого и необходимого. Расширят свои представления о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве.

Осуществляя работу в рамках данной темы, я с уверенностью могу сделать вывод, что тема актуальна, своевременна и, бесспорно, интересна.

Приложение

1.Картотека дидактических игр.

1.Игра «Груша-яблоко»



Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в

руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

2.Игра «Размен»

Цель: Научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Ход игры: Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.



3.Игра «Кто как работает?»



Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, ,

4.Игра «Разложите товар»



Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разнообразии торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь

собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

5.Игра «Не ошибитесь»



Цель: закреплять знания детей о

последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры:

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения:

- мама дает ребенку деньги;
- ребенок идет по улице с пустой котомкой;
- ребенок входит в магазин;
- стоит у кассы;
- берет хлеб у продавца;
- идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

6.Игра «Что важнее?»»



Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

7.Игра «Мы - художники»»



Цель: закреплять знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец - покупатель».

Ход игры:

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю»(их может быть 2-3), дается

Задание - сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

8. Игра «Чей труд важнее?»



Цель: закреплять знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры:

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию.

9. Игра «Дополни предложение»



Цель: в игре развивать речевую активность, быстроту мышления.

Игровое задание. Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их новыми, чтобы получилось законченное предложение.

Например: Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты).

Мама купила, в каком магазине продукты....

Игра проводится с детьми индивидуально, группами или по рядам.

Побеждает ребенок (ряд, группа), составивший больше предложений.

Материалы: фишки.

10. Игра «День рождения куклы Тани»



Цель: в игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства.

Игровые задания. Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками.

Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок.

Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.) Кукла Таня принимает гостей. Вручение подарка. Угощение. Совместные игры.

Материалы: Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись.

11. Игра «Школа банкиров»



Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закреплять знания названия дней недели.

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, каких еще называют, знаками.

У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат?

Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр?

Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали?

Купюры, какого достоинства у вас нет?

Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Воспитатель: Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

12. Игра «Чья это продукция?»

Цель: продолжать знакомить детей с элементарными понятиями об экономике; вводить в активный словарь детей слова производство, продукция, производитель. Дать детям знания о том, что все, что мы



имеем, не само собой получается, все добыто трудом людей и каждую вещь надо беречь; воспитывать чувство бережливости, уважение к труду.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Эта экскурсия будет необычная, потому что мы с вами сможем побывать на многих предприятиях.

А кто знает, что такое предприятие? Да, правильно, это место, где работают люди, в том числе и ваши родители. А знаете, как ещё можно назвать предприятие?

Каким, словом можно заменить?

Слово предприятие можно заменить словом производство. А почему? Как вы думаете? А потому что заводы, фабрики производят, т. е. выпускают продукцию. А что такое продукция? Это то, что изготавливается на производстве.

(Желательно неоднократно уточнить эти термины с детьми, т. е. попросить одного, другого, третьего ребёнка повторить и объяснить сказанное)

Воспитатель предлагает детям сесть в заранее построенный трамвай, где один ребёнок и кондуктор. Воспитатель вновь упражняет детей в закреплении слов продажа, покупка. Кондуктор продаёт билеты, мы покупаем билеты, он производит продажу билетов, а мы - покупку.

Кондуктор объявляет остановку «Швейная фабрика». Дети и воспитатель выходят из трамвая и идут на фабрику. На столах разложены изделия, детская одежда: (платье, майка, пальто, брюки и т. д.) Детей встречает кукла-экскурсовод.

Воспитатель от имени экскурсовода рассказывает и показывает детям изделия, изготовленные на фабрике и говорит: «Дети, это продукция нашей фабрики».

Показывает изделия и уточняет у детей их название, говорит: «Наша продукция поступает в магазин детских товаров, и там ваши мамы могут купить её для вас».

Дети ещё раз рассматривают изделия, благодарят экскурсовода за интересную экскурсию и отправляются с воспитателем на трамвае на другую фабрику. В трамвае вновь покупают билеты.

Уточняются термины: покупка, продажа. Кондуктор объявляет остановку: «Трикотажная фабрика». Дети выходят из трамвая и идут на фабрику. Здесь все так же, как и на первой экскурсии, с той лишь разницей, что разложены изделия вязаные: шапочки, брючки, кофточки, колготки ит. д. После экскурсии дети приезжают в детский сад, и воспитатель предлагает им поиграть в игру «Узнай, чья это продукция». Детям предлагается рассмотреть предметы на столе у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязаные изделия, чайный сервиз, стеклянная посуда.

Если дети не могут назвать, чья это продукция, воспитатель им подсказывает и закрепляет неоднократным повторением название производства. Далее детям предлагаются карточки с изображением разных видов продукции. Дети должны их рассортировать.

13.Игра «Конвейер»



Задачи: познакомить детей с такой формой организации труда - как конвейер; закреплять знания о товаре, помочь понять зависимость спроса и предложения на товар от сезона, используя рекламу на предлагаемый товар; воспитывать чувства хозяина, экономного и бережливого рационалиста.

Материалы: палочки Кьюзенера, чертежиразличный построек (домов), стройматериал, эмблемы с названием фирм, карточки-схемы, пластилин.

Ход игры:

Дети входят в зал, где располагается две фирмы.

Воспитатель - руководитель коммерческого центра - предлагает детям найти свои фирмы. Приглашаются директора фирм «Солнышко» и «Радуга» и их работники для строительства дома по схемам-чертежам из палочек Кьюзенера.

Каждая команда строит дома для своего города. Звучит негромкая музыка. Дети, проходя по улице вновь построенного города, идут в свои фирмы. Воспитатель им рассказывает об автомобильном короле, одном из основателей промышленности США, Генри Форде. В его честь назвали автомобиль (дети называют какой). Он на своих заводах широко внедрил системы поточно-массового производства, что позволило ему снизить стоимость автомобиля. Частью этой системы является конвейер. Именно на конвейере можно произвести больше продукции за рабочий день. Затем с детьми организуется работа в одной из фирм по конвейеру, а во второй каждый из работников фирмы берет коробку со стройматериалом, несет ее на склад, возвращается на свое «рабочее место», затем второй проделывает тоже. После игры, видя результат, дети сами делают вывод, что работа конвейерным способом и удобнее, и быстрее.

После подведения итогов, дети идут на товарную биржу, вспоминая, что такое товар (это то, что продается и покупается).

Читают стихи:

Вслед за солнышком луна,

Ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе еще звезда

И красавцы

облака,

Но скажу я вам одно:

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый свет –

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет.

Ничего не продают, даром людям
отдают. Вот какие чудеса!

Благодарим вас, небеса!

Воспитатель: Вы знаете, что такое товар? Давайте проверим, какая фирма «Радуга» или «Солнышко» знает больше названий товара?

Станьте работники обеих фирм лицом друг к другу. Директор фирмы «Солнышко» называет товар, например, книга. Директор фирмы «Радуга» называет товар на букву «а», так как слово книга заканчивается на букву «а». Посмотрим, чья фирма назовет больше различного товара.

Подведение итога игры: Вы знаете много различного товара, а могли бы дать рекламу своему товару?

14.Игра «Реклама чайника»



Чайник красный, весь в горошки,
Посмотри, какой хороший (*демонстрирует*).
Очень яркий от узоров.
Этот чайник из фарфора.
Представители другой фирмы рекламируют ложки:
Две курортные подружки,
не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут, обе песенки поют,
Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

Воспитатель: Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и ложки.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (*порядковый номер букв в алфавите*), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (*мороженое и чай*). Одна фирма изготавливает мороженое, другая - чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом - мороженое, зимой - чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

15.Игра «Что кому нужно?»



Цель:

Воспитывать любовь и уважение к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым.

Игровое задание. Ведущий (*воспитатель или ребенок*) называет человека по профессии (*полевод, тракторист, пчеловод, агроном др.*). Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше

предметов.

Материалы: иллюстративный материал на тему «Труд в колхозе», предметные картинки, фишки для награждения.

16.Игра «Хочу и надо»



Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материалы: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

17.Игра «Что кому нужно?» (№2)



Цель: закреплять знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материалы: карточки с изображениями людей разных профессий (*Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач*) и орудий труда (*швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля*).

18.Игра «Угадай, где продаются»



Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материалы: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

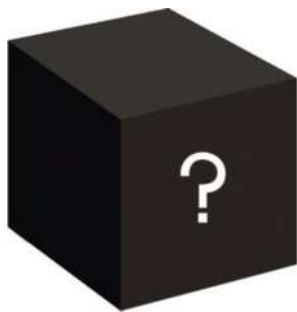
Содержание: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где

нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др.

Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

2. Сюжетно –ролевые и подвижные игры.

1. Игра «Что лежит в черном ящике»



Цель: сформировать через сюжетно-дидактическую игру экономическое мышление; развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»; воспитывать культуру речевого общения.

Ход игры:

Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь, барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку.

(Вопросы для игр подбираются из книг).

Вопрос: Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (*полцарства, дворец, кот*). Что это на языке экономики? (*Доход*).

- Угадай, как оно зовется

Что за деньги продается

Это не чудесный дар

А просто-напросто... (*товар*).

- Я есть особый институт,

Где деньгам строгий счет ведут,

Кредиты фирмам предоставляют

Финансами там управляют.

Вклады ваши разместят

Их очень строго сохраняют. «Банк»

Сектор «Загадка».

Нужно отгадать сказку. Читается отрывок:

«Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками» (*«Морозко»*).

Сектор «Черный ящик»: то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (*Акция*).

Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальная пауза», «Подвижная игра».

В конце игры победители награждаются заранее подготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению.

В группе стоят три стола. На первом - конфеты, на втором - игрушка, на третьем - более ценный приз. Ребенок может вложить в свою «акцию» в «предприятие» первого стола, получив за неё сразу же конфеты.

Дети самостоятельно выбирают варианты.

2. Игра «Найди пару»

Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет. Пару составляют дети, где у одного – монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства.

3.Сценарии сказок по финансовой грамотности

1.Сказка "Банк Теремок"

Действующие лица:

1. Ведущий (2 ребёнка);
2. Мышка;
3. Лягушка - квакушка;
4. Зайчик - побегайчик;
5. Лисичка - сестричка;
6. Волк;
7. Медведь.

Ход:

Звучит фонограмма. В зал выходят ведущие.

Ведущий 1:

-Послушайте,, сказочку,
Сказочку интересную,
Сказочку чудесную
Многому нас учит сказка
Доброте, терпению, ласке.
Сказка мудрость, знанья свет!
Сказочный вам шлет привет
Начинаем представленье
Детворе на удивленье

Ведущий 2:

-Стоит в городе банк-теремок. Красивый такой уютный.
Бежит мимо мышка-норушка (звучит музыка, выбегает мышка, поёт песенку).

Ведущий 2:

-Увидела банк - теремок, остановилась и спрашивает:

Мышка:

-Кто, кто в банке - теремке работает? Кто в красивом работает?

Ведущий 2:

-Никто не ответил. Вошла мышка в банк - теремок и стала в нем работать. Чеки выписывать, деньги считать да себе зарплату платить. (мышка проходит, садится за стол, берёт карандаш и пишет).

Ведущий 1:

-Прискакала к банку лягушка-квакушка (звучит музыка, выбегает лягушка).

Ведущий 1:

и спрашивает:

Лягушка:

-Кто, кто в банке – теремке работает? Кто в красивом работает?

Мышка:

-Я мышка-норушка! Я тут чеки выписываю и деньги считаю. А ты кто? Что умеешь?

Лягушка:

-Я лягушка-квакушка! Я могу деньги в сейф по ящикам раскладывать. По порядку.

Мышка:

-Иди ко мне в банк! Будем вместе работать!

Ведущий 1:

-Прыгнула лягушка в банк. И стали они работать вдвоем. И зарплату делили на двоих.

Ведущий 2:

-Бежит мимо зайчик - побегайчик (звучит музыка, выбегает зайчик).

Ведущий 2:

-увидел банк, остановился и спрашивает: Кто, кто в банке – теремке работает? Кто в красивом работает?

Мышка:

-Я мышка-норушка!

Лягушка:

-Я лягушка-квакушка. А ты кто и что ты умеешь?

Зайчик:

-Я зайчик - побегайчик, могу клиентам лотереи продавать. *Лягушка:* Иди к нам в банк работать!

Ведущий 2:

-И стали они все вместе работать, втроем.

-Появилось у них много клиентов. Процветает банк!

Ведущий 1:

-Идет по городу лисичка-сестричка. (МУЗЫКА). Увидела банк - теремок, остановилась и спрашивает:

Лисичка:

-Кто, кто в банке работает? Кто в красивом работает?

Мышка:

-Я мышка-норушка!

Лягушка:

-Я лягушка-квакушка!

Зайчик:

-Я зайчик - побегайчик! А ты кто и что ты умеешь?

Лисичка:

-Я лисичка-сестричка! Могу банк популярнее сделать. Будут о нем в других городах и странах знать.

Зайчик:

-Иди к нам в банк работать!

Ведущий 1:

-И стали они работать вчетвером.

Ведущий 2:

-Прибежал волк-зубами щёлк. (музыка).

-Увидел банк - теремок, остановился и спрашивает:

Волк:

-Кто, кто в банке работает? Кто в красивом работает?

Мышка:

-Я мышка-норушка!

Лягушка:

-Я лягушка-квакушка!

Зайчик:

-Я зайчик-побегайчик!

Лисичка:

-Я лисичка-сестричка! А ты кто и что ты умеешь?

Волк:

-Я волк-зубами щёлк. Вы накопили много денег в сейфе, как бы вас не ограбили! Я буду вас охранять!

Лисичка:

-Иди к нам в банк работать!

Ведущий 2:

-И стали они работать в пятером.

Ведущий 1:

-Услышал про богатый и красивый банк – теремок медведь. И захотел присвоить банк - теремок себе. -Пришёл он к банку, (выход медведя под музыку).

Ведущий 1:

и спрашивает:

Медведь:

-Кто, кто в банке работает? Кто в красивом работает?

Мышка:

-Я мышка-норушка!

Лягушка:

-Я лягушка-квакушка!

Зайчик:

-Я зайчик-побегайчик!

Лисичка:

-Я лисичка-сестричка!

Волк:

-Я волк-зубами щёлк!

Волк:

-А ты кто и что ты умеешь?

Медведь:

-А я медведь косолапый. А кто у вас главный? Есть ли у вас начальник?

Ведущий:

- Звери удивились: (пожимают плечами).

Звери хором:

- Нет у нас начальника!

Медведь:

-Возьмите меня на работу, я буду вашим начальником!

Мышка:

-Иди к нам в банк работать!

Ведущий 1:

-И стал медведь работать в банке начальником. Запретил перерывы на обед и выходные дни. Забрал у лягушки ключи от сейфа (медведь берёт ключи, открывает сейф и достаёт деньги) и присвоил себе всю зарплату. Купил он много мёду (берёт коробку с баночками с мёдом, ставит на багажник велосипеда ПОД МУЗЫКУ, и уехал в тайгу в свой замок (уезжает на самокате).

Ведущий 1:

-А звери остались работать.

Ведущий 2:

-И вот звери собрались и думают: (все звери выходят из-за своих столов, подошли друг к другу и встали полукругом).

Лисичка:

-Когда мы работали без начальника-медведя, мы жили дружно. На выходных отдыхали с семьей, ездили в торговый центр.

Лягушка:

-Нам хватало денег на все и на кино, и на коммунальные услуги, даже еще оставалось на сладости!

Зайчик:

-А когда появился начальник – медведь. мы стали бедны.

Волк:

-не пустим больше медведя в банк.

Ведущий 2:

-пришёл медведь в банк за деньгами – волк вышел ему навстречу и говорит:

Волк:

-Уходи медведь! Такой начальник нам не нужен! Мы и так хорошо работаем!

Ведущий 1:

-Медведь испугался, что он больше не сможет покупать мед и говорит:

Медведь:

-Возьмите меня на работу! Я верну вам обеденные перерыв и выходные дни! Принесу все деньги назад, мы построим ещё один банк в тайге, куда будут ходить новые клиенты. Я повышу вам зарплату, у вас будут социальные гарантии. Будите вы бесплатно лечиться, а в старости, когда не сможете больше работать, я буду платить вам пенсию.

Ведущий 1:

-Подумали - подумали звери, да и согласились. И стали они работать все вместе дружно:

(ЗВЕРИ ВЫХОДЯТ, строятся в одну линию).

Мышка:

-Я, Мышка-норушка — работаю в банке кассиром.

Лягушка:

-Я, Лягушка-квакушка — работаю в банке инкассатором. **Зайчик:** Я, Зайчик-побегайчик — работаю в банке старшим менеджером.

Лисичка:

-Я, Личика-сестричка — работаю в банке директором по развитию.

Волк:

-Я, Волк-зубами щелк — работаю в банке начальник службы безопасности

Медведь:

-А я, медведь – работаю начальником банка.

Ведущий 1:

-А на радости друзья

Танцевать пришла пора.

(Танец «Полька»)

После танца строятся в линию.

Ведущий 2:

-Сказка — чудная копилка,

Что накопишь, то возьмешь,

А без сказки в этой жизни -

Непременно пропадешь.

Пришло время расставанья,

Говорим вам ХОРОМ: «До свиданья!»

2. Театрализованное представление «Приключения Незнайки».

Цель : содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамотности**.

Герои: *Клоун, Ворона, Незнайка, Вовка, Кот*

(под музыку появл. Клоун)

Клоун.

-Здравствуйте ребята! Я очень рад нашей встрече! Сегодня мы посмотрим необычное **представление**. И так, случилась эта история в обычный день, в обычном городе....

Мимо пролетала Ворона...

Ворона.

- Кар! Кар! Здравствуйте, здравствуйте ребята! Какой сегодня замечательный день!

Кар! Ой, а кто это идет!

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен, а **Незнайка!**

Вечно занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Он – художник знаменитый,

Он – известный всем поэт,

Замечательно воспитан,

Очень модно он одет.

(Появляется Незнайка поет ля,ля...)

Ворона.

-КАР! Привет! Ты откуда?

Незнайка.

-Здравствуйте, Ворона! Здравствуйте ребята! Я приехал к вам из Цветочного городка.

Ворона.

- Кар! Летала я в ваших краях, красиво! А что это у тебя в руках, не рассмотрю?

Незнайка.

-Я думаю вы Ворона мне поможете,как раз разобраться вот с этими бумажками. Я совсем не знаю, что мне с ними делать.

Ворона:

- КАР! А кто тебе дал эти бумажки?

Незнайка :

-Мне эти бумажки дал Знайка. Он их нашел в нашем путешествии, когда мы с ним летали на Луну и сказал беречь их, потому что они нам еще пригодятся.

-Но я даже не представляю, для чего они нужны? Может вы мне поможете разобраться с этими шуршащими бумажками?

Ворона.

- КАР! Насмешил, это же деньги!

Незнайка.

-Деньги? И что с ними делать?

Ворона.

-Кар! Ребята, помогите **Незнайке**, что нужно делать с деньгами?

(ответы Детей)

Ворона.

- На них можно купить еду, вещи, или купить билет в цирк или зоопарк!

Незнайка. *(ходит думает)*

-А мне.

-Ко мне, пришла такая очень интересная мысль, а построить ли мне новый городок на эти деньги, что дал мне Знайка? Ведь лучше жить в новом красивом солнечном городке, позвать туда всех своих друзей! Какая замечательная у меня идея!

Ворона.

- Но, **Незнайка**, чтобы построить целый город, нужно очень много денег. А твоих денег не хватит.

Незнайка :

- Ну тогда, я полечу обратно на Луну, опять провалюсь в волшебный туннель, чтобы попасть в лунный город и попрошу его жителей, чтоб дали мне много-много денег. И когда у меня появится много денег я смогу построить себе большой красивый город и жить в нем!

Ворона.

-Нет, деньги не падают с луны

-Деньги не дают, просто так

-Деньги надо заработать!

КАР *(улетает)*

Незнайка.

Заработать *(идет по улице,появляется Вовка)*

Вовка.

-Здравствуй, мальчик, Я –Вовка шустрик, как тебя зовут, почему ты грустный?

Незнайка.

-Здравствуй, **я-Незнайка**, у меня есть деньги, я хочу построить новый солнечный город, но этих денег мало!

Вовка.

-Не, переживай! У меня есть лотерейный билет, купи его у меня, и ты выиграешь много денег!

Вовка.

- Пока

Незнайка *(хихикая уходит)*

Незнайка.

-Ура! Сейчас я посмотрю сколько я выиграл! ААААА, ничего Нет!

Незнайка *(плачет, появл. Кот)*

-Кот:

-Привет, **Незнайка!**

Незнайка.

-Здравствуй кот, ты знаешь как меня зовут?

Кот.

-Я все знаю! Что случилось? Почему ты плачешь?

Незнайка.

-Я потратил деньги на лотерейный билетик, думая, что смогу получить еще больше, но я ничего не выиграл!

Кот.

-Понимаю. Эх, да, **Незнайка**, ты явно не знаешь, что такое деньги и как ими надо распоряжаться.

Незнайка.

-Что значит распоряжаться? Их надо просто тратить. Если тебе что-то нравится и есть деньги, то просто купи. Правда ребята, игрушки, разные сладости. Разве не так?

Ребята повторяйте за мной!

(ФИЗМИНУТКА «Разные сладости»)

Кот.

-Ха-ха-ха, совсем нет, точнее не совсем так. Видишь ли, деньги не появляются по волшебству, их надо заработать, а для этого надо выучиться на **определенную профессию**. Понимаешь?

НЕЗНАЙКА.

-О! я НЕ знаю никаких профессий.

Кот.

-Я тебе подскажу ,слушай загадки, а ребята тебе будут помогать!

1. Весёлая работа –

Завидно от души:

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши!

Незнайка.

- Кузнечик!

Дети.

-Полицейский!

2. Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит.

Незнайка.

-Бобер!

Дети. *(строитель)*

3. На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает.

Незнайка

-Бурундук!

Дети. *(продавец)*

4. Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Незнайка.

-Черепаша!

Дети. *(Учитель.)*

5. Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи?

Незнайка

. Сапог!

Дети. *(Пилот)*

7. Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает.

Незнайка.

-Жираф!

Дети. *(столяр)*

Незнайка.

-Ага, надо получить профессию один раз поработать и деньги появятся?

Кот. Это зависит от того сколько ты хочешь заработать.

Незнайка.

-Хммм, понимаю, но что же мне сейчас делать?

Кот. Дай-ка подумать, я последнее время очень много времени провожу в библиотеке, столько книг повсюду, поможешь?

Незнайка.

-Конено!

Клоун.

-И пошли Кот и **Незнайка в библиотеку.** Убирался **Незнайка** со всей ответственностью, вытирая пыль с каждой книжки и расставляя их согласно алфавиту. (Физминутка «Уборка»)

Кот.

-Ах, какая красота! Спасибо **Незнайка!** Вот держи *(дает денежку)*

Незнайка.

- Что это? За что?

Кот.

-Ну как же! Каждый добросовестный труд должен оплачиваться.

Незнайка.

-Я понял! Да, деньги не так просто заработать, теперь я знаю им цену.

Кот.

-Вот и славно, а на память я дам тебе росточек денежного дерева, сейчас подожди (*уходит за деревом*)

Вот держи горшочек, заботься о нем и помни о ценности денег.

Незнайка.

-Спасибо, Кот! Я обязательно о нем позабочусь!

Рассказчик.

-И пошел **Незнайка обратно**, вдруг ему навстречу опять Вовка идет.

(*появл. Вовка*)

Вовка.

-Хэй, простофиля, что это у тебя? Небось опять не знаешь?

Незнайка.

-Здравствуй, Вова, нет. Это денежное дерево, я буду о нем заботиться, и оно мне принесет удачу.

Вовка.

-Денежное дерево? Настоящее?

Незнайка.

-Да, а что?

Вовка.

-Незнайка, миленький, отдай мне это дерево! Хочешь я тебе заплачу? Вот держи, только продай мне дерево, мне очень-очень надо! Я всю жизнь о таком мечтал!

Незнайка.

-Всю жизнь? Ну хорошо, держи. (*взял деньги и отдал дерево*).

Вовка.

Ха-ха, я теперь богат! Спасибо, **Незнайка**.

Клоун.

-Некоторое время спустя....

Вовка.

-Незнайка! Ты зачем меня обманул? Это денежное дерево совсем не денежное, на нем обычные листья растут, а не деньги!

Незнайка.

-Конечно листья, а что же еще! Это же дерево, а денежным его назвали потому что чтобы оно выросло надо о нем заботиться и трудиться, как на работе.

Вовка.

-Эх, я неуч...

Незнайка.

-Запомни Вовка, чтобы не попасть в подобную ситуацию, нужно правильно тратить деньги, с умом. И я обязательно осуществлю свою мечту-построить новый солнечный город! Я, кстати, сейчас иду к Коту на занятие по **финансовой грамотности**, хочешь со мной?

Вовка.

-Да, конечно, пойдём.

Ворона.

-Кар! Я рада что вы ребята подружились, ведь есть такие вещи, которые нельзя ни купить, ни продать. За деньги нельзя купить солнце, ветер, луну, любовь, дружбу, уважение, честность, трудолюбие и многое-многое другое. Ну что ребята, вы сегодня узнали много нового, а теперь настало время потанцевать! Встаем все со своих мест!

(ТАНЕЦ)

Клоун.

-Так ходили ребята на занятия к коту, учились как зарабатывать деньги, как их тратить и познавали всю их ценность. И конечно самое главное узнали, что дружба не имеет цены. Наше здоровье не купить даже за самые большие деньги. Наша природа-бесценна. А любовь- подарок судьбы.

И, всегда нужно верить в свою мечту, как наш Незнайка- построить новый солнечный город.

Но это уже совсем другая история....

До свидания, ребята!

3. Экономическая сказка для детей подготовительной группы. Сценарий «Колобок и Теремок на новый лад».

Цель. Обогащать представления детей о мире экономических явлений, закрепить знание терминов в ситуации поведения сказочных героев. Развивать сценическую речь, актерское мастерство, творческие способности детей.

Материал и оборудование: Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для героев сказки, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

Сказочница.

- Мы старую сказку расскажем,
В ней всем известные герои,
Но то, что мы сейчас покажем
С нашим временем схоже.

Испекли дед с бабкой Колобок,
«Посиди, - говорят, дружок.

Остудись немножко,
Да погляди в окошко».

А он глядь на экран телевизора,

А там передача идет

«Новости экономики» -

Так ее диктор зовет.

И никак Колобок не поймет,

Что же такое экономика,

Какая в ней выгода

И какой в ней толк?

Побежал Колобок по дорожке,

У него быстро выросли ножки.

И добежал он до теремка,
Может, здесь есть экономика.
Промчались года, промчались столетия
А теремок все так же стоит
И звери все те же, но как изменились,
Ведь время вперед непрерывно летит.
(Колобок подходит к теремку, стучится)

Колобок.

-Кто в теремочке живет?

Мышка.

-Я, Мышка – норушка,
В агрокомплексе служу
За изготовлением сыра
Я каждый день слежу.
Сыр российский,
Сыр костромской
Заберет Макдональд
И покупатель любой.
Будут бутерброды,
Гамбургер и пицца.
Такой перекус
Зверушкам пригодится.
Такая работа мне прибыль дает,
А от зверушек – любовь и почет.

Колобок.

- Сколько стоит такой сырок?

Мышка.

-За ценой не постою
Такие сырки по рублю отдаю.

Колобок.

- А теперь пойду к лягушке,
Что расскажет мне квакушка.

Лягушка.

-Открыла я нынче в лесу магазин.
Идет покупатель один за другим.
На технику нынче повышенный спрос
кому телевизор, кому пылесос.
Есть видео, фото и центр музыкальный
На разные вкусы товар уникальный.

Колобок.

- А дорого ль стоит Ваш пылесос?

Лягушка.

-Всего 25, такого не найдешь.

Колобок.

-Пока не куплю, а лишь погляжу
И дальше к колючему Ежу спешу.

Еж.

- Коль я в иголках весь
Портным зовет меня весь лес.
Я шью, порю, крою, метаю,
Заказ любой я принимаю
И исправлю точно в срок,
Не нарушает Ежик слов!

Колобок.

-Что ж подумаю, решу,
Кепки и платочки, пожалуй, закажу.
До-свидания, побежал.
Ой, к Лисе в салон попал.

Лиса.

- Волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.
Я – частный предприниматель
Великолепный парикмахер.
Услуг вам много окажу:
Я мигом подстригу и феном уложу,
Вам завивку предложу.
Вас покрасить я смогу.
Предложу вам новинки сезона:
Шампуни, лаки и одеколоны.
Кто хочет быть красив всегда,
К услугам тех – кума-Лиса!

Колобок

-. Вашим услугам каждый рад,
Я ж к сожаленью, лысоват.
Мы к Вам с дедушкой придем
Ему бородку подстрижем.
Я к Медведю поспешу
Поспешу, поговорю.
Здравствуй, Мишенька - медведь.
Чем занят ты, скорей ответь.

Медведь.

-Я мед душистый поставляю,
Всех зверушек им снабжаю.
Ценился мед во все века
В нем и здоровье, и краса!
И за границу мед идет,
Там грамотный народ живет.

Колобок.

- А какой ты, Медведь производишь обмен?

Медведь.

-Я мед на авто меняю,
Так сделки по бартеру осуществляю.
Товар на товар, обмен на обмен,

Так нынче живет Медведь – бизнесмен.

Колобок.

- Есть старое авто у деда,
Ездить не будет – спина болит,
У него радикулит.
Возможен обмен авто на мед,
Любая болезнь сразу пройдет.

Мышка.

- Мы славно нынче потрудились,
Мы ни минутки не ленились
Теперь доход считать начнем,
Излишки в банк все отнесем.

Заяц.

-Открыл намедни банк в лесу,
Зверей я всех в свой банк зову.
Клиентов я не обману
И деньги в банке сохраню.

Волк.

- Знаю, любите трудиться.
Знаю, деньги есть у вас.
Мне ж трудиться не годится
Заболею в тот же час.
Я деньги денежки люблю,
Но я работать не хочу,
Работа мне не по плечу,
Я от нее хUDEЮ.
Я лучше деньги отберу,
В большой мешок их положу
И буду жить да поживать,
Пока не постарею.
Ага! Испугались, задрожали!
Открывайте кошельки,
Отдавайте денежки!

Звери.

- А у нас их нет.
А у нас все деньги в банке.

Волк.

-Ну, так я эту банку вмиг отыщу.

Колобок.

-Звери отнесли деньги в банк.
Банк – это учреждение,
Где хранятся деньги.

Волк.

- Эх, какая операция провалилась.
А так хорошо все начиналось.

Колобок.

- Не расстраивайся, Волк. Ты попроси жителей теремка, может они возьмут тебя к себе в теремок.

Волк.

-Звери, вы меня простите,
В теремок к себе возьмите.
Буду терем охранять,
От врагов вас защищать!

Звери.

- Хорошо берем тебя.

Колобок.

-Ну, а мне пора бежать.
Спасибо, звери за урок,
Вот теперь-то понял я
В чем здесь экономика.
Чтобы прибыль получить,
Нужно денежку вложить
И свой труд распределить.
Открою для деда и бабы
Хорошую хлебопекарню,
Чтобы было им легче печь,
Куплю для них СВЧ – печь.
Пусть на кнопки нажимают
И пирожки в ней выпекают
Они и вкусны, они и сочны
Не будут они у нас дороги.
Всех вас к чаю приглашу,
Пирожками угощу!

Мышка.

-Умеем мы трудиться,
А в праздники повеселиться.
Вот уж музыка играет
Мы частушки начинаем.

(Герои сказки поют частушки)

1.С экономикою нас

Начали знакомить

Что такое «вклад» и «банк»,

Как деньги экономить.

Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали.

2.Знаем цену всем вещам,

Что нам покупали.

«Бизнес», «бартер» и «бюджет»-

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

3. Будем знания получать,
Капитал накопим.
И тебе, наш детский сад,
В будущем поможем.

Танец «Во саду ли, в огороде».

Колобок.

-Спасибо, вам, звери за песни, за пляски.

Звери.

- Ну, ты нас не забывай

И почаще навещай.

4. Сценарий музыкального спектакля по финансовой грамотности в подготовительной группе по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Цель: Приобщить детей к культуре чтения детской художественной литературы.

Задачи:

-углубленно изучить сказку К. И. Чуковского «Муха - Цокотуха»;

-развивать монологическую речь детей;

-развивать наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, ассоциативное мышление, чувство ритма;

-раскрыть и развивать голосовые возможности каждого ребенка;

-формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию;

-развивать эмоциональную сферу личности дошкольника.

-развивать умения донести свои ощущения до слушателя и зрителя.

Оборудование: 1 стол, бутафорские угощения, цветы для Мухи, , костюмы к спектаклю, самовар, монетка-денежка, сушки, сервировка стола.

Действующие лица:

2 ведущих, Самовар, Муха-Цокотуха, Пчела, 4 Бабочки, Комар.

Ход:

На сцене оформлена полянка, стоит две ширмы, украшенные цветами.

В зал входят 2 ведущих под музыку Г. Гладкова «А может быть, ворона».

1-й ребенок. Одну простую сказку.

2-й ребенок. А может, и не сказку.

1-й ребенок. А может, не простую хотим вам рассказать.

2-й ребенок. Ее мы помним с детства.

1 -й ребенок. А может, и не с детства.

2-й ребенок. А может, и не помним, но будем вспоминать.

1 ребенок

Наша жизнь скучна без сказки.

Дорог день, как целый год.

Всех добрей и ярче краски,

Если сказка к нам придет!

2 ребенок

Всем знакома сказка про Муху –

Красавицу-Цокотуху.
Дарим от ребят-дошколят
Эту сказку на новый лад!

1 ребенок

У мухи день рожденья,
И есть повод для веселья:
Удобнее располагайтесь
И хлопайте нам, не стесняйтесь!

2 ребенок

Смотрите вы во все глаза,
и слушайте в два уха.
Сказка называется
(вместе) Муха-Цокотуха!
(Под музыку выбегает, кружась вокруг себя, Муха-цокотуха.)

Муха-цокотуха:

День рождения -чудесный день!
Встать с постели мне не лень!
Приглашу я в дом гостей, угощу их повкусней!
Поскорее побегу, к чаю пряников куплю.
(Муха оббегает круг, находит «денежку».)
Звучит весёлая музыка и идет муха.

Муха:

Я муха, муха, муха
Я муха – цокотуха
Шла по полю не спеша
Пачку денежек нашла.
- Что же мне купить такое?
Может платье голубое?
Или норковую шубку?
Или туфли, или юбку –
Так, подумаю минутку!
 Что же делать?

Как мне быть?

Может денег накопить?

Муха села на пенёк и задумалась Вылетает бабушка пчела.

Ведущий:

Прилетела к мухе

Бабушка пчела.

Говорила мухе

Мудрые слова.

Вылетает пчела танец Пчелы

Пчела:

Лучше деньги ты не трать,

А пойдь ка лучше в банк,

Под проценты положи

И доходы получи.

Ширмы раздвигаются, появляется домик с надписью банк.

Муха идет в банк с пачкой денег

Ведущий:

Муха денежки взяла

В банк скорее понесла.

Выбрала отличный вклад,

Получила целый клад!

Вылетает комар танец

Ведущий:

Прилетел потом комар

И совет ей дельный дал

Комар:

А теперь свои ты деньги

В дело нужное вложи,

Дивиденды получи

И открой в лесу кофе,

Где встречаться будут все!

Муха:

Я умница – разумница!

Все советы приняла.

Отыскала мастеров

Тараканов и жуков.

И поляночку нашла,

Ресторан там возвела.

На полянке появляется домик с надписью Ресторан «Муха – Цокотуха»

Муха:

Я — Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Я ходила на базар,

Там искала самовар.

Но его на рынке нету —

Закажу по интернету.

Подбегает к компьютеру, имитирует набор текста на клавиатуре.

1 ребенок.

Здравствуй, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Привезли мы ваш заказ

И хотим поздравить вас.

2ребенок.

Полюбуйтесь, вот какой:

Весь блестящий, расписной,

Обойди хоть целый свет —

Самовара лучше нет!

Муха.

Ой, и правда, просто класс,

Отвести не можем глаз.

1 ребенок.

Распишись и получай,

Пригласи и нас на чай.

Трудно в офисе служить,

Чаю некогда попить.

Муха:

Я муха, муха – цокотуха

Я открыла ресторан

И купила самовар,

День рожденья отмечаю,

Всех вас в гости приглашаю,

Приходите вечером

Чудно время проведём!

Ведущие уходят. Муха ставит самовар на стол.

Муха.

Всем друзьям в свой день рожденья

Разослала приглашенья.

И сейчас ко мне нагрянет

Вся букашечья семья,

Наряжаюсь побыстрей,

Ведь я жду к себе гостей

Всё готово, стол накрыт,

самовар уже кипит.

Вот придут мои друзья,

буду очень рада я.

Комар:

Я - Комар, да я - храбрец,

Удалой я молодец!

Муха, ты душа-девица, с тобой хочу повеселиться.

Я возьму тебя за крылышко-крыло

Улетим с тобою далеко!

Танец мухи и комара

Муха:

Ты – герой моей мечты,

Милым другом будешь ты!

1 ребенок.

Я хочу всех удивить —

Тебе доллар подарить.

(Достаёт из толстого кошелька доллар.)

Ты обнови покупай

И свой бизнес развивай.

2 ребенок.

И я поздравлю, наконец,

И дарю тебе ларец.

Ты открой и посмотри,

Ждёт тебя сюрприз внутри.

Шляпа тут с широким бантом,
А ещё кольцо с брильянтом.

Муха.

Вот спасибо, удивили,

Так богато одарили.

(Примеряет шляпу перед зеркалом.)

(танец Бабочек)

1 бабочка:

Здравствуй Муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Мы порхали по полям.

Прилетели в гости к вам.

2 бабочка:

Мы – бабочки-шалуньи,

Веселые летуньи.

Летать не устаём

И песенки поём.

3 бабочка:

Мы со всех родных лугов

Принесли тебе цветов!

Поздравляем! Поздравляем!

Счастья, радости желаем!

4 бабочка:

Вы букет примите,

и нас чаем угостите.

А мы вас будем прославлять,

Здоровье будем вам желать!

Муха-цокотуха:(бабочкам)

Спасибо, спасибо,

Ах, букет красивый!

Самовар:

Все мы Муху уважаем,

С днём рожденья поздравляем.

Будь всегда такой красивой

И весёлой, и счастливой.

Комар:

Наша Муха хороша

Очень добрая душа

Любим в гости к ней ходить

Чай из самовара пить.

Танец «Самовар»

Муха:

Бизнес буду развивать,

Дело будет процветать

Буду жить как в шоколаде

На Канарах отдыхать!

Самовар:

Вот и кончилось веселье,
Расставаться нам пора,
На прощанье вам желаем –
Здоровья, счастья и добра!

5.Сценарий театрализованной деятельности для детей по сказке «Курочка Ряба» с элементами финансовой грамотности

Цель: Формировать у детей среднего дошкольного возраста основы финансовой грамотности по разделу «Реклама – двигатель торговли» через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Приобщать детей к рекламной культуре через игру-драматизацию по мотивам русской народной сказки «Курочка Ряба» на новый лад.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых по сказке «Курочка Ряба» с элементами рекламы.
3. Способствовать самореализации дошкольников через участие в рекламной акции по сказке «Курочка Ряба».

Действующие лица:

Ведущий

Дед

Баба

Курочка Ряба

Цыплята

Мышка

Мышата

Ход:

В зале стоит ширма оформленная под избу, слева – огород.

Рассказчица:

- Дед и баба возле речки жили в домике своем,
Жили дружно, не тужили и работали вдвоем.

Под музыку выходят дед с бабой. Работают в огороде, метут двор.
Исполняют небольшой танец с метелками. Ложатся спать на лавки.

Рассказчица:

-Вот однажды, утром, в среду говорит Бабуся Деду...

Бабка:

- Дед, скорее просыпайся, на базар ты собирайся!
Надо Курочку купить, будем мы богато жить.
Мы яичко разобьем и блинчиков напечем.

Дед (встает с лавки):

-Что же, жди меня к обеду, с Курочкой домой приеду.

Звучит кадрили. Дед «едет» на Лошадке.

Остальные дети играют на музыкальных инструментах

-Тпру! Приехали!

В зале оформлена «Ярмарка – базар». Продавцы стоят за столами, где выставлены для продажи разные товары.

Рассказчица:

- Дед приехал на базар и глядит там на товар!

Торговцы :

1 Платки настоящие, для всех подходящие,
Узорами крашены-берите, будут вашими!
Налетай, выбирай, десять платков покупай!

2Посмотрите с огорода
Подарила нам природа
Много вкусных овощей
И для супа и для щей!

3Яблочки садовые,
Яблочки медовые!
Грушевые, "Ананас"
Набирайте про запас

4Уважаемая публика,
Купите у нас бублики!
Покупайте калачи!
С пылу, с жару, из печи!

5Утки, гуси, петухи!
Есть и рыба для ухи!
Курочки-несушки,
Красивые пестушки!
А к утру снесут яичко,
Домашние ваши птички.
Замечательный омлет,
Будет завтра на обед!

Дед:

Эту курочку беру.
От души благодарю.
Бабуся будет рада-
Ей лучшая награда!
Нам с тобой пора домой. *(Курочке говорит)*
Угощу тебя травой!

Игра на музыкальных инструментах

Баба:

Ну что, Дедуся, ты вернулся?
Купил Курочку, покажь?
Покормить бы ее надо.
В курятнике еды добавь!

Дед:

Купил, Бабуся! Посмотри!
Курочку ты посмотри!

Бабуся гладит, рассматривает Курочку с любовью.

Баба:

Теперь ты - наша Курочка!
О тебе мы так мечтали!
Обогати нас душечка,
Мы от бедности устали.

Курочка:

Здравствуй, Дедуся и Бабуся!
Курицей Рябой я зовуся.
Сначала дайте мне обед.
Потом открою свой секрет.

Рассказчица:

Еду готовила Бабуся,
Курочку кормил Дедуся.
Рябу свою так любили, *(глядят Курочку)*
За здоровьем ее следили.

Дед:

(берет ведро с зерном, кормит курочку и поет)
Ешь, ты моя Курочка,
Ешь и наедайся,
Зернышко за зернышком
Клюй и поправляйся.

Мы с Бабусей запаслись
Кормами с поля-полюшка.
А в амбаре у меня -
Золотое зернышко!

Ведущий.

Дед и Баба песенку запели, Курочку водичкою поили...

Звучит музыка. Дед и Баба песенку поют.

Баба

(берет ведро с водой, наливает в тазик поит Курочку и поет под фонограмму)

Пей, ты моя Курочка,
Пей, ты моя птичка,
У меня в ведерочке
Чистая водичка.
Ты напьешься и пойдешь
За ворота погулять.
Я же свеженькой водички
Принесу тебе опять.

Звучит музыка.

Курочка, кудахча, уходит за ширму и выбегает с золотым яйцом.

Курочка Ряба.

Дорогие Дед и Баба,

Я подарок принесла.

Вот яичко Золотое,

Вам на радость я снесла.

Курочка отдает старикам яйцо на блюдечке с салфеточкой
и уходит за ширму.

Баба.

(С радостью стучит яйцом по столу) Ой, какое крепкое яйцо!

Дед.

(С радостью стучит яйцом по столу) Да, разбить его нам будет не легко!

Баба.

(С сожалением) Нету толку с этого яйца!

Дед.

Положу на стол, оставлю тут пока. *(Дед кладет яйцо на стол).*

Бабка, сходим-ка с тобою в огород. *(Дед и Баба идут в огород)*

Репка растет! Прокормит нас весь год!

Звучит быстрая музыка, выбегают мышки.

«Танец мышат»

После танца мышки подбегают к столу, берут яйцо, играют с ним и роняют на пол,
яйцо разбивается на две половинки. Мышки убегают. Возвращаются Дед с Бабой с
огорода. Видят на полу разбитое яйцо.

Дед

(плачущим голосом)

-Ой, разбилось яйцо золотое!?

Баба

(рассматривая, плачет, причитает)

Оказалось внутри оно совсем пустое:

Ни съесть его не сможем, ни продать.

Дед.

(с сожалением вздыхает)

- Верно, ужина нам, точно, не видать!

Выходит Курочка, жалеет стариков, гладит их.

Курочка Ряба.

Дорогие Дед и Баба!

Не горюйте, прошу, не надо!

Услужить вам буду рада.

Слезами горю не поможешь!

Только душу потревожишь.

Снесу яичко вам простое.

А зачем вам золотое?

Ужин из яйца готовишь,

Блюдо – пальчики оближешь!

Курочка идет за ширму. Дед и баба занимаются хозяйством, на кухне суетятся.

Звучит спокойная музыка.

Ведущий.

Вот и вечер настает.

Кура Ряба в дом идет.

«Танец Курочки»

Баба:

(гладит Курочку)

-Наша Ряба в дом зашла.

Курочка Ряба:

Смотрите, что я принесла.

(Показывает яйца в корзинке.

Подает одно Бабе, другое Деду).

Яйца снесла я простые.

Зачем они, золотые!

Дед:

Вот это и нам нужно.

Баба:

Будет вкусный ужин.

Дед:

Может, мы в кастрюльке сварим?

Баба:

А давай, в сковородке пожарим?

Дед:

Я согласен, это вкусно.

Бери масло, это нужно.

Дед и Баба жарят яичницу.

Курочка Ряба.

А эти яйца в гнездо положу

Три недельки на них посижу.

Я своим их согрею теплом.

А что будет, узнаете потом.

Курочка уходит за ширму, громко кудахчет.

Ведущий.

В гнезде Курочка три недели сидела.

И яйца она теплом своим грела.

Дед и Баба о ней не забыли –

Каждый день ее поили, кормили.

Час пробил и случилось тут чудо!

Но я рассказывать об этом не буду.

Вы сейчас убедитесь все сами.

И всё увидите своими глазами.

Из-за ширмы под музыку выходит курочка Ряба, а за нею идут цыплята.

«Танец Курочки и цыплят»

Ряба.

- Квох-квох-квох, за мной, пушистые комочки!

(зрителям)

Познакомьтесь, это мои сыночки и дочки.

Скоро - скоро они подрастут.

(старикам)

Много – много яиц вам снесут.

Будете яйца свои продавать.

А фирма ваша – расти, процветать!

Дед и Баба:

Наша Курочка Рябуша, это первый наш успех!

Теперь мы знаем как безбедно прожить много лет!

За секрет благодарим! Рябуше спасибо говорим!

6.Инсценировка авторской сказки по финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы «Бережливая Курочка Ряба»

Цель: формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.

Задачи:

- учить отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Материалы и оборудование:

обстановка в избе,

умывальник,

телевизор,

лампа,

кошелек,

яйцо,

сберкнижка,

планшет,

телефон,

платок,

фонарик,

маски и костюмы героев,

фонограммы,

музыкальный центр.

Действующие лица:

Ведущий

Дед

Бабка
Курица
Мышка
Сберкнижка
Умывальник
Лампа
Ведущие в телевизоре

Ход инсценировки:

Сказочница:

Если денег накопить,
Можно многое купить:
Ездить можно на курорт,
Есть конфеты – первый сорт,
Так что лучше экономить,
Чтобы все осуществить.
Экономика поможет
Деньги правильно копить.
Вот для этого, друзья,
Нужно нам, считаю я,
Экономику учить,
Денег много накопить,
И что хочется купить.

Звучит музыка «В гостях у сказки».

Сказочница:

Жил-был старик со своею старухой,
И была у них курочка ряба.
Дед любил на печи полежать
Да вкусно поесть.
А бабка модница была, еще та.
Уж больно любила по магазинам ходить.
А курочка ряба яички им несла.

Дед:

Бабка на печи мне лежать стало скучновато, я с пенсии купил себе планшет. *(показывает хвалится)*
На печи буду лежать да в планшет играть.

Бабка:

Дед, а я то с пенсии себе платок новый прикупила *(показывает хвалится)*
А еще, я купила себе новый телефон сотовый *(показывает хвалится)*

Сказочница:

Так они и жили и ни о чем не тужили.

Дед:

Бабка проголодался я, испеки ка ты колобок.
Пышный, вкусный, да румяный.

Бабка:

Пойду в амбар схожу да муки принесу.
(уходит за мукой кричит)

Дед, а в амбаре темновато
И в амбаре страшновато.
И муки мне не найти
Как отсюда мне уйти?

Дед:

А ты свет зажги, и увидишь все пути.

Бабка:

Я включаю не горит
(Бабка расстроенная приходит в дом)

Бабка:

Не пойму я ,что со светом?

Не в амбаре,не в избе.

Ладно, дед давай фонарик!

(Берет фонарик уходит)

Бабка *(кричит)*

Дед ,а муки то у нас нет,

В прошлую среду, съели на обед.

Дед: *(Удивленно)*

Как так нет, мы без обеда?

(Чешет затылок)

Ладно бабка давай чайку попьем ,

И в магазин пойдем.

А я пока телевизор посмотрю.

(Бабка идет к крану, а воды нет)

Бабка:

Дед, а вода то не течет.

Дед:

И телевизор не показывает

(Возмущенно)

Сказочница:

Не пойму что-же случилось

Как такое приключилось.

Нет ни света ни воды

И ни крошечки еды?

Дед:

Ладно бабка, не беда

Будет у тебя мука, вода.

Сказочница:

Стали баба с дедом в магазин собираться

Да вот Бедааа.....

Бабка:

(Берет кошелек смотрит и удивленно говорит)

Дед у меня денег маловато

Утром было многовато.

Я же платок и телефон купила

А про продукты я забыла.

Дед:

(Берет свой кошелёк смотрит)

Так и у меня маловато

Утром было многовато.

Я же с пенсии планшет купил

А заплатить за свет и воду я забыл.

(Дед и баба садятся и плачут)

Сказочница:

Чтобы денег на все хватало

Нужно тратить их с умом

Ведь без нужды тот живет

Кто деньги бережет.

(Появляется курочка ряба)

Курица.

Ко-ко –ко, ко-ко-ко

Жить вам будет не легко.

Ходит курица туда-сюда.

Ко-ко –ко, ко-ко-ко

Жить вам будет не легко.

Ходит курица туда-сюда.

Что же делать , как нам быть.

Нужно деда и бабку спасти

И из беды выручать

(подходит к деду и бабке и учит их):

Деньги надо экономить

Денежку надо беречь

Заплатить надо за воду

Заплатить надо за свет.

А потом купить продуктов

Чтобы дома был обед.

Бабка:

Как теперь нам с дедом быть

Чтоб до пенсии прожить?

Курица:

Не плачь дед, не плачь баба

Снесу я вам яичко не простое, а золотое.

Оно вам и поможет.

(Выносит яйцо)

Дед и бабка смотрят на него с удивлением)

Дед:

И чем нам это яйцо поможет?

За свет и воду не заплатит,

На продукты не потратит.

(Думают, идут садятся за стол)

(Тут бежит мышка и видит яйцо, удивленно)

Мышка:

Что за чудо, что за диво
Нужно в норку затащить
На кусочки поделить.

(Берет яйцо в руки яйцо падает катится и разбивается и от туда появляется сберкнижка)

Сберкнижка:

Свои деньги береги,
На сберкнижку положи,
И чем больше сумма в ней,
Возрастёт она быстрее.

Бабка:

Кто ты?

А чем ты можешь нам помочь?

Сберкнижка:

Я не просто книжка,
Я великая сберкнижка,
Деньги ваши в банке берегу
А когда вам надо выдаю.

Бабка:

Теперь мы знаем, как денежки хранить

Курица:

А теперь хочу вам дать совет
Чтобы кушать каждый день обед.
И вода из крана каждый день текла
Электричество чтоб было без труда.
Нужно тратить денежки с умом-
И проблем не будет с кошельком.

Сберкнижка:

Хоть не в деньгах ваше счастье,
Но без них вам не прожить.
Я решила для начала
Вам сберкнижку подарить.
(Отдает деду и бабке сберкнижку)

Бабка:

Пойду за свет и воду заплачу,
И муки, чтоб колобка испечь, куплю.
(Бабка уходит)

Дед:

Вот спасибо курочка тебе
Не оставила ты нас в беде.
(Приходит бабка с мукой)

Бабка:

Дед ,свет проверь и воду тоже

Дед:

(Подходит к крану включает , течет вода, подходит включает свет)
Вода течет и свет горит

И музыка от счастья зазвучит.

(Поют все песню)

Песня: *(На мотив: Если с другом вышел в путь)*

1 куплет

Пенсию ты получил

Пенсию ты получил

Экономить нужно

Заплати за все скорей

Заплати за все скорей

И жалеть не нужно

Припев:

Что мне снег, что мне зной

Что мне дождик проливной

Когда оплачено все мной.

(2 раза)

Ля-ля-ля-ля-ля-ля

2 куплет

Если денежку сберег

Если денежку сберег

Веселей дорога

Положи в сберкнижку их

Положи в сберкнижку их

Сразу станет много.

Припев:

Что мне снег, что мне зной

Что мне дождик проливной

Когда оплачено все мной.

(2 раза)

Ля-ля-ля-ля-ля-ля

(Дети читают стихи)

Умывальник:

Без воды нам не прожить

Без воды нам трудно жить.

Просто вовремя за все платить,

Чтоб умыться и попить.

Проще дома жить с водой

И проблемы ни какой.

Свет:

Ток бежит по проводам,

И не виден никогда.

Лампочки он зажигает,

И приборы оживляет.

Телевизор, холодильник,

Всё, всё, всё и кипяtilьник.

Ток он строг, с ним не шути,

Лучше всё же обойти.

И чтоб это с нами было
Нужно вовремя платить
А чтоб бабка не забыла
Деньги нужно отложить.

Сказочница:

Знают даже маленькие дети
Для чего нужны нам деньги эти.
Телевизор посмотрите -там поучат
Там плохому не научат!

Телевизор:

(Дети поют в телевизоре частушки)

1. С экономикою нас
Начали знакомить.
Что такое «вклад» и «банк»,
Как деньги экономить.
2. Мы доход своей семьи
Вместе подсчитаем.
Знаем цену всем вещам,
Что мы покупали.
3. Моя бабушка в чулке
Денежки хранила.
И пропали деньги те-
На ручку не хватило!
4. Я бабусе говорю:
«В банк тебя я отведу.
Там проценты ты получишь,
Заживешь на них ты лучше».

Курица:

Экономить очень просто,
Если делать всё с умом.
Экономь сейчас, сегодня,
Не оставляя на потом.

Все герои:

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.

3. Итог ОД

Рефлексия:

- Какую сказку мы обыгрывали?
- Сложно вам было быть артистами?
- Чему курица научила деда и бабуку?

(ответы детей)

4.Квест – игра.

**1.Брейн – ринг» по финансовой грамотности
«Мы, ребята, деловые»**

Ход:

-Сейчас состоится брейн – ринг «Мы, ребята, деловые!»

- Дети представляют команду: «БАНКИРЫ» и «КАССИРЫ». (команда «Банкиры» - красные сигнальные флажки, а «Кассиры» - зеленые флажки.)

РАУНД 1.

«ПОТРЕБНОСТИ»

Ведущий:

-То, чего нам хочется, то в чем мы нуждаемся, все это мы можем назвать потребностями человека. Потребности бывают разные. Вот первое задание для команды «Банкиры» : определите жизненно важные потребности человека (команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде – сопернику).

Ведущий:

-Самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Задание: определите потребности семьи (слайды).

РАУНД 2.

«ТРУД»

Ведущий:

-Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. А вы ребята знаете пословицы о труде? (ответы). Отгадайте, какие пословицы зашифрованы в картинках. (на экран выводятся по два задания для каждой команды)

- «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

- «Маленькое дело лучше большого безделья»

- «От труда здороваются, а от лени болеют»

- «Сделал дело, гуляй смело».

Ведущий:

-Ребята, а как вы думаете, что такое профессия?(ответы детей: профессия-это труд). Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Назовите, какие профессии вы знаете, и какую потребность человека они удовлетворяют? (команды отвечают по очереди и зарабатывают очки).

ФИЗМИНУТКА! (Фиксики)музыкальная.

РАУНД 3.

«ТОВАР»

Ведущий:

-Товар-это то, что производится для продажи. Задание называется «Сигнальщики». Команда «Банкиры» поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре. Команда «Кассиры» поднимает зеленые флажки, если речь идет не о товаре.

1. Фермер привез на рынок молоко (товар).

2. Папа починил детям игрушку (не товар).

3. Мама испекла пирог к празднику (не товар).

4. Плотник сделал шкаф и продал его (товар).

5. Маша сварила варенье для Миши (не товар).

6. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар).

7. Кот Матроскин сшил Шарикку шапку (не товар).

8. В издательстве напечатали много детских книг (товар).

Ведущий:

-Ребята, а что такое цена товара? (ответы детей). Правильно, цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Задание: попробуйте определить на картинках, какой товар дороже, а какой дешевле? (слайды).

РАУНД 4

«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов: квартплата, питание, одежда, развлечения, игрушки, сектор сюрприз.

Ведущий:

-Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, куда вы израсходуете деньги. (правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности: жилье, одежда, еда).

Игра «Да, нет!»

Ведущий:

В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье.

Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите « ДА, НЕТ».

-Уходя из дома, не забывайте выключать свет;

-Чаще обедайте в ресторанах и кафе?;

-Требую новую игрушку, подумай о семейном бюджете?;

Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?;

-Сходил в магазин, оставь себе сдачу?;

-Бережно относись к своим вещам?;

-Чаще пользуйтесь услугами такси?;

-Старайся больше ходить пешком?

-Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями?..

-Молодцы, все команды дружно отвечали на вопросы!

Ведущий:

-Ребята, сегодня мы с вами закрепили основы финансовой грамотности. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру!

(Все участники игры получают поощрительные призы.)

2.Квест - игра «Финансовая школа»

Цель:

Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи:

- познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;

- содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;

- сформировать навыки командной игры

Развернутый сценарий игры:

Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

Ведущий:

-Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рада приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы? *(Ответы детей).*

Ведущий: Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. *(Представление команд до 3-х минут).*

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

Ведущий:

Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!
Что это?» *(Ответы детей).*

Ведущий:

Совершенно верно «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке? (Money) *(Ответы детей).*

А как называются Российские деньги? *(Ответы детей).*

А как называются Немецкие деньги? Английские? *(Ответы детей).*

(На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты).

Ведущий:

Как одним словом можно назвать деньги других стран? *(Ответы детей).*

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги?*(Ответы детей).*

Ведущий:

Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги?*(Ответы детей).*

Ведущий:

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? *(Ответы детей).*

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

Ведущий:

-Внимание на экран.

(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)

Ведущий:

Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд?*(Ответы детей).*

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Ведущий:

Когда вы приобретаете что-то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

(Ответы детей).

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).

Ведущий:

Посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

(Ответы детей).

Заяц - финансист (ведущий): Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – ещё останется у неё?

(Ответы детей).

Заяц - финансист (ведущий): Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

Ведущий:

-Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать?

(Ответы детей).

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?

(Ответы детей).

В кармане можно?

(Ответы детей).

А у кого есть копилка?

(Ответы детей).

Опишите свою копилку.

Ведущий:

Когда я была маленькая у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно

положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с умом).

Ведущий:

-Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

Ведущий:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Ведущий:

А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей).

Ведущий:

Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

Ведущий:

- Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, что бы удовлетворить данную потребность.

(Дети выполняют заданиеи объясняют свой выбор).

Ведущий:

Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

Ведущий:

Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свои фишки.

(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы Финансовой школы)

Ведущий:

До свидания! До новых встреч!

4.Квест-игра по обучению финансовой грамотности в подготовительной группе с элементами экспериментирования "Три копейки – это много?"

Цель:

расширить знания дошкольников по финансовой грамотности;
раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»;
наличные и безналичные деньги.

Задачи:

Образовательные:

Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Ход :**Воспитатель:**

-Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте пожалуйста.

«Три копейки на покупку»

Маму дружно в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт:

«Вот! Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ответы детей.

-Верно, и сейчас мы с вами будем учиться рассуждать, много это или мало.

Воспитатель.

-Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, уметь правильно заплатить в магазине за товар, выбрать нужный товар. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Вот сегодня мы с вами об этом и поговорим. Ребята вы знаете, что такое Экономика?

Экономика — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным?

Ответы детей

Воспитатель:

- Сегодня я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в *школу экономики*, мы с вами должны закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 1.

Воспитатель:

-Открываем глаза. Вот мы и в школе.

Воспитатель демонстрирует копилку.

Воспитатель:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Ответы детей

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель:

-Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей

Воспитатель:

- Отлично. Давайте сейчас с вами немного поразмышляем.

Воспитатель:

-Ребята, как вы думаете, как в семье появляются деньги?

Ответы детей

Воспитатель:

-Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет:

-Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день.

Ребята, а кто еще кроме родителей является членом семьи? *Ответы детей*

Воспитатель:

- Как вы думаете, вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Ведь пенсия бабушки и дедушки – это тоже деньги. Её платят пожилым людям, которые отработали много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель:

-Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Например, взрослые дети, которые закончили школу и учатся в колледжах, институтах уже получают стипендию.

Воспитатель:

-Зарплата, пенсия, стипендия, пособия – все эти слова можно объединить и назвать - *семейный бюджет*.

-Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты мы с вами сложим в свои копилки, которые стоят у вас на столах.

Первое практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель:

-Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра - стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число.

(Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10).

(Получили первую монету за правильный ответ)

Второе практическое задание. «Найди российские деньги»

Воспитатель:

-Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем?

Ответы детей

- Посмотрите сколько у меня разных денег

. (Демонстрация разных купюр)

Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги? *(Рубль).*

- Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Воспитатель:

Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель:

Правильно они называют монетами. А бумажные деньги как называются? *(купюрами).*

(Получили вторую монету)

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей

Третье практическое задание

Воспитатель:

-Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

Эксперимент:

-Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась).* Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета - нет.)*

Воспитатель:

-Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель:

- Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД:

монетка (За правильный ответ – монетка в копилку)

Эксперимент

Воспитатель:

-Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель:

-А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Воспитатель:

-А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД:

опять монетка (Получаем монетку за правильный ответ)

3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель:

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД:

-Что выигрывает? *Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)*

Эксперимент

Воспитатель:

-Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – *бумажные*

(Заработали еще монетку)

Давайте посмотрим на наши колонки,

(По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

(Ответы детей).

Правильно, нужны нам и монеты и купюры.

(Получили еще одну монету)

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта

*(Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту).
Денег не видим, но они есть!*

(Еще монета в нашу копилку)

Мы хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем!

Физкультминутка

Продаются в магазине (руки вверх подняли и сделали крышу над головой)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть в ладоши над головой)

Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)

Воспитатель:

-А теперь давайте посмотрим, сколько вы заработали монет за сегодняшний день.

Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию

Воспитатель:

-Но сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? *(У нас есть два яблока: красное яблоко стоит 5 рублей, а зелёное 2 рубля)* Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

Воспитатель:

-Ребята, мы отлично поиграли, очень многое узнали, а теперь нам пора возвращаться домой. Давайте опять закроем глаза и посчитаем от 1 до 10.

Рефлексия:

Ребята, вам понравилось в школе «Экономики»?

Давайте будем передавать копилку и говорить: «Сегодня мне понравилось...»

Воспитатель:

-Ребята, в заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Вы все большие - Молодцы!

Мы сегодня хорошо потрудились и у меня для вас сюрприз

(воспитатель раздает медальки - «Юный финансист»)

Список источников и литературы для педагогов:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39. 47
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
6. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДООУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.
7. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 49–52.
8. Дюргус Е. Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 42–46.
9. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 1. – С. 106–113.
10. Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Садкова З.И. Клуб по интересам и поддержке детских инициатив в познавательной деятельности//Воспитатель ДОО. – 2018. – № 1. – С. 58–64.
11. Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников//Методист ДООУ. – 2016. – № 18. – С. 30–41.
12. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 9. – С. 107–108. 48
13. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 37.
14. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
15. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
16. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Баштанник
Ирина Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 11 Кушевского района

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Творческий проект «История возникновения новогодней игрушки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/tvorcheskii-proekt-istorija-voznikovenija-novogodnei-igrushki.html>

23 января 2022 в 19:38

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1675104-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Баштанник
Ирина Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 11 Кушевского района

**Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам**

**Краткосрочный проект «Скоро в школу я пойду»
в подготовительной группе**

<http://www.maam.ru/detskijsad/kratkosrochnyi-proekt-skoro-v-shkolu-ja-poidu-v-podgotovitelnoi-grupe-kolokolchik.html>

23 января 2022 в 17:18

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1675106-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Баштанник
Ирина Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 11 Кушевского района

**Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам**

**Консультация для педагогов «Приобщение детей к истокам
Кубанской культуры, через кубанские казачьи игры»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-priobschenie-detei-k-istokam-kubanskoi-kultury-cherez-kubanskiie-kazachi-igry.html>

23 января 2022 в 19:19

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1675108-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Баштанник
Ирина Анатольевна**

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №11 Кушёвского района

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Проект «Казачьему роду нет переводу» в старшей логопедической
группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-kazachemu-rodu-net-perevodu-1740618.html>

5 мая 2024 в 18:40

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1675587-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Баштанник
Ирина Анатольевна**

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №11 Кушёвского района

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Сценарий развлечения для детей подготовительной группы «Наш
друг доброта»

<http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-nash-drug-dobrota.html>

5 мая 2024 в 18:02

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1675585-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СЕРТИФИКАТ

Выдан

Баштанник Ирине Анатольевне,
 воспитателю
 МБДОУ д/с № 11 МО Кущевский район

Лауреату
 регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по
 финансовой грамотности в дошкольных
 образовательных учреждениях
 в номинации «Лучший стенд по финансовой
 грамотности»


(Приказ УО № 91 от 21.07.2023 г)

Директор КРЦ
 Кущевского района



С.А. Балаш

ст. Кущевская


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

«4» июля 2023г.

№ 91

ст-ца Кушевская

**Об итогах проведении регионального конкурса
на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в дошкольных
образовательных учреждениях**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кушевский район от 23 июня 2023 года № 788 «О проведении регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» в период с 26 июня по 20 июля 2023 года проводился региональный конкурс на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях, на который было представлено 35 работ из г. Сочи, г. Туапсе, г. Приморско-Ахтарск, г. Крымска, г. Анапа, Кореновского, Абинского, Каневского, Динского, Кушевского районов Краснодарского края.

В связи с вышеизложенным, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги конкурса «на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» (Приложение).
2. Наградить победителей и лауреатов Конкурса сертификатами Краевого ресурсного центра МКУ «Центр развития образования» Кушевского района.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» С.А. Балаш

Исполняющий обязанности начальника
управления образованием администрации
муниципального образования Кушевский район



О.В. Петрова

Приложение
к приказу управления образованием
администрации МО Кушёвский район
от 4 июля 2023 г № 91

Итоги регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности
в дошкольных образовательных учреждениях

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ДОУ	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Название работы	Результат участия
Номинация «Лучший стенд по финансовой грамотности»						
1.	г. Туапсе	МБДОУ д/с №4 «Ивушка»	Учитель-логопед	Мироненко Екатерина Алексеевна	«Финансовая грамотность-это модно»	Лауреат
2	Кушевский район	МБДОУ д/с №1	Воспитатель	Конденко Марина Сергеевна. Милосердова Наталья Алексеевна	«Азбука финансовой грамотности»	Лауреат
3	Кушевский район	МБДОУ д/с №11	Воспитатель	Баштанник Ирина Анатольевна	«Путешествие в мир финансов»	Лауреат
4	Кушевский район	МАДОУ д/с № 5	Воспитатель	Горбас Татьяна Петровна	«В мире маленьких экономистов»	Лауреат
Номинация «Лучший уголок по финансовой грамотности»						
1	Абинский район	МАДОУ д/с.№33 «Звездочка»	Воспитатель	Михеева Татьяна Викторовна. Болдырева Юлия Сергеевна	«Уголок юных финансистов»	Победитель
2	Абинский район	МБДОУ д/с №4 «Солнышко»	Воспитатель	Карпенко Тамара Владимировна. Горовая	«Юный финансист»	Победитель

				Ольга Анатольевна		
3	Кореновский район	МБДОУ д/с №24	Старший воспитатель, воспитатель	Островеерхова Светлана Ивановна, Белова Елена Викторовна, Гришкова Людмила Викторовна	«Финансовая грамотность-это интересно!»	Победитель
4	г. Крымск	МБДОУ д/с №7	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Мамалыгина Юлия Федоровна, Пуговкина Ирина, Мкртчян Синарик Шаумиковна	«Клуб юных финансистов»	Победитель
5	г. Сочи	МБДОУ д/с №111	Воспитатель	Фоменко Татьяна Сергеевна	«Юный финансист»	Победитель
6	г. Приморско-Лхтарск	МБДОУ д/с №8 «Золотая рыбка»	Воспитатель	Коренева Елена Павловна, Сычева Лариса Викторовна	«Страна Экономов»	Лауреат
7	Каневской район	МБДОУ д/с №29	Воспитатели	Бельченко Ольга Сергеевна, Голикова Ирина Владимировна	«Финансовая грамотность »	Лауреат
8	Кушевский район	МБДОУ д/с 24	Старший воспитатель, воспитатель	Снежко Юлия Евгеньевна, Черкашина Галина	«В мире финансов»	Лауреат
9	Крымский район	МБДОУ д/с №18	Воспитатель	Бельмасова Кристина Сергеевна	«Азбука финансовый грамотности»	Лауреат
10	Кушевский район	МБДОУ д/с №6	Воспитатель	Крамарь Елена Александровна, Тесля Евгения Александровна, Педосенко Инна Сергеевна, Ганина Мария Сергеевна	«Финансовая грамотность»	Лауреат

Директор МКУ «ЦРО»

С.А. Балаш

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Гуманитарный институт
Кубани»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415645119

Документ о квалификации

Регистрационный номер

181

Город

ст-ца Кушевская

Дата выдачи

22 ноября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баштанник

Ирина Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ЧОУ ДПО «ГИК»

по дополнительной профессиональной программе
ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях
дошкольной образовательной организации

с 01.11.2022 г. по 17.11.2022 г.

В объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Бондарева Е.Л.

Назаренко А.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418336204

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10756- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

11 ноября
2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баштанник Ирина Анатольевна
с 12 ноября по 26 ноября 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе
“Теория и практика организации воспитательно-образовательной
работы в группах казачьей направленности в условиях
реализации ФГОС ДО”

в объеме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

“Знакомство детей дошкольного возраста с традициями
и бытом кубанского казачества”



Руководитель

Г.В. Бауэр
А.А. Ткаченко

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 1081464

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛЮ35-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России и организована в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер _____ 578-271241 _____

Настоящее удостоверение выдано

Баштанник Ирине Анатольевне

в том, что он(а) с „6“ апреля 2024 г. по „10“ апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Навыки оказания первой помощи"

в объеме 36 часов.



Руководитель _____

Абрамов С.А.

Секретарь _____

Коровина О.С., к.п.н.

Город _____ Саратов _____ год _____ 2024 _____